

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Português

2024

Prova 61

2.º Ciclo do Ensino Básico

Ao abrigo do Despacho Normativo n.º 4 /2024, de 21 de fevereiro

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 2.º Ciclo da disciplina de português, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere tem por base os documentos curriculares em vigor - *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português*, e incide sobre os quatro domínios de referência: compreensão oral, compreensão escrita, interação oral, produção oral e produção escrita.

2. Características e estrutura

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui duas partes (A e B).

A Parte A e a Parte B integram, cada uma, um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Ambas as partes têm como suporte um texto narrativo, informativo, instrucional, poético ou dramático. Cotação: 50 pontos.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção. Cotação: 20 pontos.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 140 a 200 palavras). Cotação: 30 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios e conteúdos na prova

Domínios	Conteúdos	Cotação (em pontos)
<p>LEITURA E ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;• Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;• Relação de textos com contextos de produção;• Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos;• Organização e correção da expressão escrita.	<p>LEITURA ORIENTADA</p> <ul style="list-style-type: none">• Texto narrativo• Texto informativo• Texto instrucional• Texto poético• Texto dramático	50
<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecimento sistematizado da gramática do português padrão.	<ul style="list-style-type: none">• Estrutura da frase• Classes de palavras• Relações entre palavras• Processos de formação de palavras• Processos fonéticos• Modos de representação do discurso• Pontuação• Ortografia	20
<p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none">• Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.	<p>ESCRITA PARA APROPRIAÇÃO DE TÉCNICAS E DE MODELOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificação, construção e apresentação de texto.	30

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO		
• Escolha múltipla	4 a 6	1 a 5
• Associação/correspondência	2 a 3	2 a 4
ITENS DE CONSTRUÇÃO		
• Resposta curta	5 a 12	2 a 6
• Resposta restrita	4 a 5	2 a 8
• Resposta extensa	3	4 a 5 e 30

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Interação oral

Esta parte consiste na realização de duas atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Momentos	2 Momentos;
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas;
Duração	Entre 10 e 15 minutos;
Classificação	100 Pontos; O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica;
Áreas de experiência/temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da Disciplina;
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor-aluno; De produção individual do aluno.

Especificação dos Momentos:

Momentos	Duração	Procedimentos	Estímulos
1.º Interação Professor interlocutor – Aluno	+/- 5/7 min.	O professor interlocutor entrevista o aluno;	Estímulos orais
2.º Produção individual do Aluno	+/- 5/7 min.	O professor interlocutor entrega uma tarefa ao aluno; o aluno dispõe de meio minuto para se preparar e de, aproximadamente, um minuto para se exprimir.	Estímulos orais, visuais e escritos

3. Critérios gerais de classificação

Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita, integralmente, em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de **completamento** e nos de **resposta curta**, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **resposta restrita** e de **resposta extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático, com a seguinte combinação:

- planos ortográfico¹ e de pontuação;
- planos lexical, morfológico e sintático.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (**Grupo III**) integram os parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia.

Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha de **escolha múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de **ordenação**, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de **associação** e nos de **completamento**, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

¹ No plano ortográfico, incluem-se os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

Deve ser contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

A indicação de um número mínimo e máximo de palavras², para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto se a extensão do texto for de 130 a 139 ou de 201 a 220 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos se a extensão do texto for inferior a 130 palavras ou superior a 220 palavras;
- a desvalorização total se a extensão do texto for inferior a 80 palavras.

Componente oral

É capaz de compreender textos orais;

É capaz de comunicar ideias e intenções comunicativas;

Expressa-se oralmente com coerência, de acordo com as finalidades e situações de comunicação;

Articula ideias com pertinência;

Manifesta opiniões acerca do texto lido / ouvido;

Descreve imagens / gravuras;

Compreensão do texto;

Compreensão das perguntas;

Capacidade de interpretação;

Qualidade da expressão oral e adequação discursiva;

Capacidade/ qualidade de argumentação;

Capacidade de relacionar e alargar a reflexão.

Fatores de desvalorização

Incorreta interpretação do conteúdo ouvido;

Afastamento da pergunta colocada / vazio de conteúdo;

Falta de clareza;

Argumentação não sustentada;

Afastamento da pergunta colocada / vazio de conteúdo;

Incorreções de língua.

² Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2014/).

4. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

Grupo I, II e III - tem a duração de 90 minutos;

Interação oral – 15 minutos.

O Diretor

Aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Padre João Coelho
Cabanita, a ___ / ___ / _____

(Frederico Escada)