



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE JOÃO COELHO CABANITA**

# **PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO**

**ANO LETIVO 2025-26**



**“Uma escola onde todos aprendem”**

**Elaborado pela Equipa de Autoavaliação**

**Novembro de 2025**

# Índice

1. Introdução.....	2
2. A Equipa de Autoavaliação e Intervenientes.....	3
2.1. Constituição e Funções.....	3
2.2. Monitorização das Ações do Plano de Melhorias.....	3
2.3. Monitorização das Ações do Plano TEIP 4.....	4
2.4. Intervenientes Colaboradores.....	4
3. Princípios Orientadores da Autoavaliação.....	5
4. Finalidades e Objetivos.....	6
4.1. Finalidades Gerais.....	6
4.2. Objetivos Específicos.....	6
5. Quadro de Referência e Prioridades da Avaliação.....	7
5.1. Quadro de Referência.....	7
5.2. Prioridades da Avaliação.....	8
6. Operacionalização do Processo de Autoavaliação.....	9
6.1. Autoavaliação.....	9
6.1.1. Desenvolvimento.....	9
6.1.2. Consistência e Impacto.....	9
6.2. Liderança e Gestão.....	10
6.2.1. Visão e Estratégia.....	10
6.2.2. Liderança.....	10
6.2.3. Gestão.....	11
6.3. Prestação do Serviço Educativo.....	12
6.3.1. Desenvolvimento Pessoal e Bem-Estar das Crianças e Alunos.....	12
6.3.2. Oferta Educativa e Gestão Curricular.....	12
6.3.3. Ensino / Aprendizagem / Avaliação.....	13
6.3.4. Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativas e Letivas.....	15
6.4. Resultados.....	15
6.4.1. Resultados Académicos.....	15
6.4.2. Resultados Sociais.....	16
6.4.3. Reconhecimento da Comunidade.....	17
7. Cronograma das Ações.....	18
8. Plano de Comunicação.....	19
9. Considerações Finais.....	19

# 1. Introdução

O presente documento constitui o Plano de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita para o ano letivo 2025-26. Este plano representa uma evolução natural e estratégica face ao ciclo de avaliação anterior (2024-25), tendo sido construído com base numa análise aprofundada dos resultados, relatórios e conclusões desse período. A sua estrutura e metodologia encontram-se em conformidade com o enquadramento legal estabelecido pela Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, e adota como modelo orientador o Quadro de Referência do terceiro ciclo de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), assegurando o alinhamento com as melhores práticas de avaliação institucional.

Tal como preconizado no seu Projeto Educativo 2023-26 (PE), este agrupamento tem como lema “Uma escola onde todos aprendem”, cuja missão é proporcionar a todos os alunos um clima propício à aprendizagem e ao desenvolvimento das competências fundamentais ao prosseguimento de estudos. Simultaneamente, visa promover o seu desenvolvimento integral, estimulando valores de cidadania, responsabilidade, espírito crítico, solidariedade, tolerância e sentimentos de pertença e bem-estar. O objetivo estruturante do PE é a melhoria da qualidade e eficácia do serviço prestado pela Escola, ao nível da organização, do ambiente escolar, da formação, dos processos pedagógicos e dos resultados escolares.

O ciclo de avaliação 2024-25 revelou um panorama de contrastes, com sucessos notáveis e desafios persistentes. Por um lado, o Agrupamento alcançou marcos importantes, como a superação da meta de conclusão do 3.º ciclo (87,9%) e a obtenção de resultados nas provas finais de Português e Matemática acima da média nacional, o que valida a qualidade das práticas pedagógicas implementadas. Por outro lado, a análise evidenciou áreas críticas que exigem uma intervenção focada: o agravamento da indisciplina nos 2.º e 3.º ciclos (MG7), uma quebra acentuada na percentagem de alunos com sucesso a todas as disciplinas do 2.º ciclo (de 84,0% para 75,1%), a necessidade de uma maior valorização do Pessoal Não Docente e a otimização dos circuitos de comunicação interna. Este plano visa, portanto, dar uma resposta estratégica e fundamentada a estes desafios, transformando as áreas de melhoria identificadas em objetivos de ação concretos.

Este plano posiciona-se, assim, como o documento orientador central para a melhoria contínua da qualidade do serviço educativo prestado pelo Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita, mobilizando toda a comunidade educativa para um compromisso partilhado com a excelência e a equidade. Estabelece a equipa, os princípios, as finalidades, os objetivos, o quadro de referência do modelo de avaliação, o âmbito e a operacionalização dos campos de análise em cada um dos domínios, bem como o cronograma das ações e o plano de comunicação.

Para complementar o processo de autoavaliação, a EAA vai elaborar Questionários dirigidos a quatro públicos-alvo diferentes, a saber, alunos, encarregados de educação, docentes e pessoal não docente. Como objetivo pretende auscultar a opinião da comunidade escolar sobre ações, processos e serviços prestados pelo agrupamento.

## 2. A Equipa de Autoavaliação e Intervenientes

### 2.1. Constituição e Funções

A coordenação de todo o processo de autoavaliação é assegurada pela Equipa de Autoavaliação (EAA). A sua constituição é intencionalmente abrangente e representativa dos diferentes setores da comunidade educativa, incluindo coordenadores de departamento, coordenadores de projetos, representantes do Pessoal Não Docente e das Associações de Pais. Esta diversidade garante uma visão holística e integrada da realidade do Agrupamento, sendo fundamental para a recolha de dados, disseminação de informação e promoção de uma cultura de avaliação participada.

#### Membros da Equipa de Autoavaliação

Nome	Funções
Ana Cristina Gonçalves	Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Ana Luísa Correia	Coordenadora de Projetos
António Pedro Santos	Coordenador do Departamento de Educação Especial
Cristina Filipe	Coordenadora do Departamento da Educação Pré-Escolar
Isa Lourenço	Coordenadora do Departamento do 1.º Ciclo
Isabel Guerreiro	Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Isabel Martins	Coordenadora da Equipa das Bibliotecas Escolares
Júlio Guerreiro	Coordenador da Equipa de Autoavaliação
Maria Isabel Casaca	Coordenadora do Departamento de Línguas
Pedro Janeiro	Coordenador do Departamento de Expressões

#### Outros Elementos da Comunidade Educativa

Representante do Pessoal Não Docente

Representante da Associação de Pais APEC de Loulé

Representante da Associação de Pais A Escola na Vida de Salir

O horário do Coordenador da Equipa funciona à segunda e quinta, das 8:20 às 9:10, à terça, das 16:15 às 17:05 e à quarta, das 12:15 às 13:05. Foram-lhe atribuídos 4 tempos pela direção para desempenhar o cargo. Os restantes elementos são coordenadores e têm 3 ou 4 tempos atribuídos pela direção que são inerentes ao cargo que desempenham. As reuniões da EAA funcionam a partir das 18:00.

**Perita externa:** Dra. Isabel Fialho, da Universidade de Évora

### 2.2. Monitorização das Ações do Plano de Melhorias

A EAA juntamente com os seguintes elementos, vão avaliar as ações do Plano de Melhorias 2025-26

Cargo	Ações do Plano de Melhorias
Diretor, EAA	FM 1. + Autoavaliação Institucional
Diretor, Coordenador EAA	FM 2. Atualizar o Projeto Educativo
Coordenadores de Departamento	FM 3. + Práticas Pedagógicas e Colaborativas
Direção, Coordenador do GIS, Coordenador do SPO, Coordenador de Ed. Especial, Coordenador do Plano de Formação	FM 4. + Inclusão e Clima Escolar
Direção, Coordenadores de Estabelecimento, Diretores de Instalações, Representantes do PND	FM 5. + Recursos e Infraestruturas
Direção, Coordenador Equipa TIC, Coordenador Bibliotecas Escolares, Coordenadores dos Diretores de Turma, Coordenadores de Ano, Coordenador da Educação Pré-Escolar	FM 6. + Comunicação e Envolvimento da Comunidade

## 2.3. Monitorização das Ações do Plano TEIP 4

O Coordenador TEIP juntamente com os seguintes elementos, vão avaliar as ações do Plano de Ação TEIP 4

Cargo	Ações do Plano de Ação TEIP 4
Coordenador do 2.º Ano Delegados dos Grupos 200 e 300	Ação 1. Saber + a Línguas (Metodologia Ninho e Mentoria a Português)
Delegados dos Grupos 300 e 330	Ação 2. Saber + a Línguas (desdobramento a Inglês)
Coordenadores de Departamento	Ação 3. + Pedagogia (avaliação pedagógica /observação de aulas entre pares / articulação vertical)
Coordenador do GIS	Ação 4. + Disciplina
Coordenador de Expressões e Coordenador de CeD	Ação 5. + Expressões
Coordenador da Educação Especial Coordenador da Educação Pré-Escolar Coordenador do 1.º Ciclo e Coordenador de ERASMUS; Coordenador de Projetos	Ação 6. + Parcerias
Coordenador do 2.º Ano Delegados dos Grupos 230 e 500	Ação 7. Saber + a Ciências (Metodologia Ninho, Mentoria e Coadjuvação em sala de aula a Matemática)
Delegados dos Grupos 230, 510 e 520	Ação 8. Saber + a Ciências (Coadjuvação em sala de aula / desdobramento de turmas a CN e FQ)

## 2.4. Intervenientes Colaboradores

O sucesso do processo de autoavaliação depende de uma estreita colaboração com outras estruturas e coordenadores do Agrupamento. Estes intervenientes são responsáveis por elaborar relatórios de análise de resultados, balanços de atividades e avaliar ações de melhoria específicas, fornecendo à EAA evidências cruciais para uma avaliação fundamentada e abrangente.

Cargo/Função	Responsabilidades/Relatórios
Coordenador de Português Língua Não Materna	Monitorização dos alunos PLNM
Coordenador do Apoio Tutorial Específico	Monitorização dos alunos com ATE
Coordenador do Centro de Aprendizagem	Monitorização dos alunos que frequentaram o CAM
Todos os Delegados de Grupo	Análise de resultados das disciplinas por período
Delegados dos Grupos 200 e 230	Monitorização do Apoio ao Estudo no 2.º ciclo por período
Coordenador do Gabinete de Inserção Social	Relatório das atividades do GIS
Coordenador do Serviço de Psicologia e Orientação	Relatório das atividades do SPO
Coordenador do 1.º Ano; Coordenador de Apoio	Apoio Socioeducativo e Intervenção Precoce no 1.º ano
Coordenador da Equipa TIC	Relatório PADDE
Adjunta da Direção Mónica Pereira	Plano de Formação e Assembleia de Delegados Turma
Coordenadores dos Diretores de Turma	Relatório de Coordenação de DT
Coordenadores de Ano	Relatório do 1.º Ciclo
Coordenador da Comissão Disciplinar	Relatório da Comissão Disciplinar
Coordenador Plano Nacional de Artes	Relatório de Atividades do PNA
Coordenador Cidadania e Desenvolvimento	Relatório de CeD
Coordenador do Desporto Escolar	Relatório do Desporto Escolar

### 3. Princípios Orientadores da Autoavaliação

Para garantir o rigor, a transparência e a relevância do trabalho, todo o processo de autoavaliação do Agrupamento assenta num conjunto de princípios claros e partilhados. Estes princípios, alinhados com a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, orientam a ação da EAA e de todos os intervenientes, assegurando que a avaliação é um instrumento ao serviço da melhoria contínua e do desenvolvimento organizacional.

- **Complementaridade** entre avaliação interna e avaliação externa, fomento da autoavaliação como estratégia de desenvolvimento organizacional, curricular e pedagógico das escolas.
- **Sustentabilidade**, melhoria e consolidação dos anteriores processos de avaliação externa das escolas.
- **Envolvimento e participação** da comunidade educativa, reforço da confiança e cooperação dos atores do sistema educativo.
- **Promoção da supervisão** das práticas pedagógicas em sala de aula.
- **Rigor técnico**, baseando a avaliação em evidências concretas.
- **Publicitação** do processo, dos instrumentos e dos resultados.
- **Trabalho de equipa**, pautado pela reflexão, diálogo e colaboração.
- **Defesa dos valores** da transparência e honestidade no trabalho.
- **Independência e abertura** a críticas e sugestões de melhoria.

## 4. Finalidades e Objetivos

### 4.1. Finalidades Gerais

O processo de autoavaliação prossegue um conjunto de finalidades gerais que visam consolidar uma cultura de reflexão sistemática sobre o impacto das práticas nos processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados do Agrupamento.

- Aumentar o conhecimento sobre a organização e o funcionamento do agrupamento.
- Apoiar a tomada de decisões bem informadas.
- Fornecer pistas para a resolução de problemas.
- Proporcionar dados para a prestação de contas.
- Promover a compreensão dos fenómenos avaliados.
- Evidenciar o trabalho (boas práticas) do agrupamento.
- Refletir criticamente sobre os resultados com vista à eficácia do desempenho do Agrupamento.
- Identificar os pontos fortes e áreas de melhoria do Agrupamento.

### 4.2. Objetivos Específicos

Com base na análise detalhada dos relatórios e resultados do ciclo de 2024-25, foram definidos objetivos estratégicos para o novo ciclo de avaliação. Estes objetivos direcionam o foco da análise para as áreas identificadas como mais críticas, transformando as fragilidades em prioridades de intervenção e melhoria. Estes constituem o braço operacional para a concretização da visão estratégica plasmada no Projeto Educativo e no Plano de Ação TEIP do Agrupamento.

1. Analisar as causas do agravamento da indisciplina no 2.º e 3.º ciclos (MG7) e avaliar a eficácia do protocolo de gestão disciplinar.
2. Investigar os fatores que contribuíram para a quebra na percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas (de 84,0% para 75,1%) e o aumento da retenção no 2.º ciclo (de 3,4% para 7,0%), propondo medidas de apoio pedagógico reforçado.
3. Monitorizar as assimetrias de resultados entre os diferentes estabelecimentos de ensino, com foco na EB Prof. Sebastião Teixeira, para promover a equidade interna.
4. Avaliar o grau de reconhecimento e valorização do Pessoal Não Docente (TND) e propor um plano de ação para melhorar a sua integração e satisfação.
5. Diagnosticar as fragilidades nos circuitos de comunicação interna e propor um plano de comunicação para otimizar a partilha de informação entre todos os setores.
6. Avaliar a satisfação dos utilizadores com os serviços escolares (refeitório, bufete) e identificar áreas prioritárias de intervenção.
7. Desenvolver estratégias para aumentar e sistematizar o registo da participação dos Encarregados de Educação na vida escolar (MG9).

## 5. Quadro de Referência e Prioridades da Avaliação

### 5.1. Quadro de Referência

O modelo de avaliação para o ano letivo 2025-2026 continuará a ser o **Quadro de Referência do terceiro ciclo da IGEC**. Este referencial, estruturado em quatro eixos, oferece um enquadramento robusto e abrangente para a análise da qualidade do serviço educativo, permitindo uma avaliação sistémica e alinhada com os padrões nacionais.

<b>Eixos</b>	<b>Dimensões</b>	<b>Subdimensões - referentes</b>	
Autoavaliação	Desenvolvimento	Organização e sustentabilidade da autoavaliação	
		Planeamento estratégico da autoavaliação	
	Consistência e impacto	Consistência das práticas de autoavaliação	
		Impacto das práticas de autoavaliação	
Liderança e gestão	Visão e estratégia	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	
		Documentos orientadores da escola	
	Liderança	Mobilização da comunidade educativa	
		Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	
	Gestão	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	
		Ambiente escolar	
		Organização, afetação e formação dos recursos humanos	
		Organização e afetação dos recursos materiais	
Prestação do serviço educativo	Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	
		Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	
	Oferta educativa e gestão curricular	Oferta educativa	
		Inovação curricular e pedagógica	
		Articulação curricular	
	Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos
			Avaliação para e das aprendizagens
			Recursos educativos
			Envolvimento das famílias na vida escolar
	Planificação e acompanhamento das práticas educativas e letivas	Mecanismos de autorregulação	
		Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	
Mecanismos de regulação pelas lideranças			
Resultados	Resultados académicos	Resultados do ensino básico	
		Resultados de outras ofertas formativas (PIEF)	
		Resultados para a equidade, inclusão e excelência	
	Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	
		Cumprimento das regras e disciplina	
		Solidariedade e cidadania	
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	
	Reconhecimento da Comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	
		Valorização dos sucessos dos alunos	
		Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	

## 5.2. Prioridades da Avaliação

Ao contrário do ano letivo anterior, em que todas as dimensões foram consideradas prioritárias para a implementação do novo modelo, o ciclo 2025-26 adotará uma abordagem mais focada. A avaliação será direcionada para as subdimensões identificadas como mais críticas nos relatórios de 2024-25, garantindo que o esforço de análise se concentre nas áreas com maior potencial de melhoria.

As seguintes subdimensões constituem as áreas prioritárias de análise para 2025-26:

- **Eixo Autoavaliação**
  - *Organização e sustentabilidade da autoavaliação*
  - *Planeamento estratégico da autoavaliação*
  - *Consistência das práticas de autoavaliação*
  - *Impacto das práticas de autoavaliação*
- **Eixo Liderança e Gestão**
  - *Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens*
  - *Documentos orientadores da escola*
  - *Comunicação interna e externa*
  - *Práticas de gestão e organização dos alunos*
  - *Ambiente escolar*
  - *Organização, afetação e formação dos recursos humanos*
- **Eixo Prestação do Serviço Educativo**
  - *Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso*
  - *Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos*
  - *Avaliação para e das aprendizagens*
  - *Recursos educativos*
  - *Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo*
  - *Apoio ao bem-estar das crianças e alunos*
  - *Oferta Educativa*
  - *Articulação curricular*
- **Eixo Resultados**
  - *Resultados do ensino básico e PIEF*
  - *Resultados para a equidade, inclusão e excelência*
  - *Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades*
  - *Cumprimento das regras e disciplina*
  - *Grau de satisfação da comunidade educativa*
  - *Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente*

## 6. Operacionalização do Processo de Autoavaliação

A operacionalização do processo de autoavaliação reflete uma escolha deliberada e estratégica, alinhada com as prioridades definidas. A seleção dos indicadores nos quadros seguintes não é exaustiva, mas sim um ato de priorização que visa concentrar os esforços de recolha e análise de dados nas áreas de preocupação identificadas anteriormente. Em linha com as prioridades definidas para 2025-26, os quadros focam-se nos indicadores mais críticos para cada subdimensão, representando uma seleção estratégica face ao plano do ano anterior e garantindo um processo de avaliação sistemático, transparente e fundamentado em evidências concretas.

### 6.1. Autoavaliação

#### 6.1.1. Desenvolvimento

##### *Organização e sustentabilidade da autoavaliação*

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
A escola dispõe de uma equipa de autoavaliação representativa?	Sim	Projeto Educativo Regulamento Interno	Isabel Guerreiro
Que recursos estão alocados à EAA para o desempenho das suas funções?	1 tempo por semana	Horários dos elementos da EAA	Isabel Guerreiro
Existe um planeamento estratégico da autoavaliação (objetivos, referencial, procedimentos e sua calendarização, etc.)?	Sim	Plano de Autoavaliação 2025-26	Isabel Guerreiro
Conduziu a planos/processos de melhoria e potenciaram melhorias?	Sim	Plano de Melhorias 2025-26	Isabel Guerreiro

##### *Planeamento estratégico da autoavaliação*

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
O Plano de Autoavaliação (PA) define objetivos, cronograma e fontes de evidência?	Sim	Plano de Autoavaliação 2025-26	Isabel Guerreiro
O PA identifica os pontos fortes e áreas prioritárias de melhoria?	Sim	Plano de Autoavaliação 2025-26	Isabel Guerreiro
O planeamento foi participado e divulgado à comunidade educativa?	Sim	Plano de Autoavaliação 2025-26 Emails de divulgação	Isabel Guerreiro

#### 6.1.2. Consistência e Impacto

##### *Consistência das práticas de autoavaliação*

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
É efetuada a monitorização e a avaliação do processo de autoavaliação?	Sim	Relatório de Autoavaliação	Júlio Guerreiro
Os procedimentos de recolha de dados são rigorosos e acutela a triangulação de dados?	Sim	Relatório de Autoavaliação	Júlio Guerreiro
Quest.PD/TND - Os docentes / TND são auscultados e participam na autoavaliação da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Júlio Guerrero

##### *Impacto das práticas de autoavaliação*

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
As reflexões sobre os resultados são consideradas nas tomadas de decisão?	N/A	Atas de reuniões (Conselho Pedagógico, Departamentos)	Júlio Guerreiro
Quest.PD - A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Júlio Guerreiro

## 6.2. Liderança e Gestão

### 6.2.1. Visão e Estratégia

#### *Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens*

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Existe nos documentos estruturantes da escola uma visão estratégica clara e orientada para a prossecução do PASEO?	Sim	Atualização do Projeto Educativo	Pedro Janeiro
Quest.PD/TND - Os docentes/TND estão envolvidos na consecução da visão e dos valores que sustentam a ação da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro

#### *Documentos orientadores da escola*

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
O Projeto Educativo apresenta objetivos, metas e estratégias alinhadas com o Plano de Ação TEIP 4?	Sim	Atualização do Projeto Educativo	Júlio Guerreiro
Quest.AL/EE/PD/TND - Conheço bem os documentos orientadores e as regras de funcionamento da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Júlio Guerreiro
Quest.PD/TND - Os docentes/TND estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Júlio Guerreiro

### 6.2.2. Liderança

#### *Mobilização da comunidade educativa*

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Que ações são desenvolvidas pelas lideranças para envolver a comunidade educativa no cumprimento das metas e objetivos educacionais?	N/A	Entrevistas às diferentes lideranças	Pedro Janeiro
Que estratégias são implementadas pelas lideranças para motivar e desenvolver profissionalmente o pessoal docente e não docente?	N/A	Entrevistas às diferentes lideranças	Pedro Janeiro
Quest. As lideranças valorizam os contributos dos docentes/TND para o bom funcionamento da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro
Quest.AL/EE/PD/TND - Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro
Quest.EE/PD/TND - As lideranças sabem gerir os conflitos?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro
Quest.TND - Os TND são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro
Quest.PD/TND - O trabalho realizado pelos TND é reconhecido e valorizado pela comunidade escolar?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro

### 6.2.3. Gestão

#### Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Existem diferentes modalidades de organização pedagógica/gestão do trabalho com as turmas?	Sim	Monitorização dos Grupos Ninho e da Mentoria de Português e Matemática; Atas das turmas com coadjuvação em sala de aula.	Isa Lourenço
Como pode o processo de constituição de turmas ser revisto para evitar a concentração de alunos com perfis de risco, que, segundo os relatórios departamentais, tem sido um fator de insucesso?	N/A	Entrevista ao Diretor	Isa Lourenço
Existem critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos e são adequados à gravidade das ocorrências disciplinares?	Sim	Código de conduta	Isa Lourenço
Quest.AL EE PD TND - As situações de indisciplina são bem resolvidas?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isa Lourenço
Quest.AL/EE - Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola? Quest.PD/TND - As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isa Lourenço

#### Ambiente escolar

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Que estratégias são usadas com vista à criação de um ambiente desafiador e motivador da aprendizagem?	Sim	Entrevista às diferentes lideranças	Isa Lourenço
Que ações/estratégias desenvolve a escola de modo a fomentar um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial?	Sim	Entrevista às diferentes lideranças	Isa Lourenço
Quest.EE - O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isa Lourenço

#### Organização, afetação e formação dos recursos humanos

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Que critérios são utilizados na distribuição e gestão dos recursos humanos tendo em conta as necessidades das crianças e alunos?	N/A	Entrevista ao Diretor	Pedro Janeiro
Quest.PD/TND - Os critérios de distribuição de serviço dos docentes / trabalhadores não docentes são claros e adequados?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro
Quest.PD/TND - A escola promove a realização de formação contínua adequada às necessidades identificadas dos docentes /TND?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Pedro Janeiro

## Comunicação interna e externa

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Como se garante que a comunidade educativa tem acesso à informação fornecida pela escola?	N/A	Entrevista ao Diretor	Isabel Martins
Quest.EE/PD/TND - Os circuitos de comunicação da informação são adequados e funcionam bem?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26 Plano de Comunicação	Isabel Martins

## 6.3. Prestação do Serviço Educativo

### 6.3.1. Desenvolvimento Pessoal e Bem-Estar das Crianças e Alunos

#### Apoio ao bem-estar das crianças e alunos

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
A escola promove o bem-estar das crianças e dos alunos?	N/A	Entrevista às lideranças	António Pedro Santos
Somo uma escola inclusiva? Porquê? O que fazemos?	N/A	Entrevista às lideranças	António Pedro Santos
Quest.AL/EE/PD/TND – Existe um ambiente escolar inclusivo e acolhedor?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	António Pedro Santos
Quest.EE/PD/TND - A escola promove o respeito pelas diferenças?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	António Pedro Santos

### 6.3.2. Oferta Educativa e Gestão Curricular

#### Oferta Educativa

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
As AEC incorporam a dimensão lúdica? Que exemplos/boas práticas podem ser apresentados?	N/A	Entrevista ao Coordenador do 1.º Ciclo	Cristina Filipe
As atividades de apoio à família incorporam a dimensão lúdica? Que exemplos/boas práticas podem ser apresentados?	N/A	Entrevista ao Coordenador da Educação Pré-Escolar	Isa Lourenço
A exploração do currículo integra/incorpora atividades culturais/científicas/artísticas/desportivas?	N/A	Entrevista às lideranças	Cristina Filipe
Quest.EE - O meu educando participa em atividades culturais, artísticas ou desportivas da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Cristina Filipe

### Articulação curricular

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
É feita articulação vertical do currículo (planificação e desenvolvimento curricular)?	N/A	Entrevista aos coordenadores	Cristina Filipe
É feita articulação horizontal do currículo (planificação e desenvolvimento curricular)?	N/A	Entrevista aos Coordenadores de Ano / Diretores de Turma	Cristina Filipe
Docentes da Escola e Técnicos das AEC articulam/planificam conjuntamente atividades?	N/A	Entrevista ao Coordenador do 1.º ciclo	Cristina Filipe
As atividades de animação e de apoio à família têm articulação com as atividades curriculares?	N/A	Entrevista ao Coordenador da Educação Pré-Escolar	Isa Lourenço
A escola elabora Atividades de Articulação Vertical?	Atingir 8 atividades	Monitorização das atividades de articulação vertical	Isabel Guerreiro

### 6.3.3. Ensino / Aprendizagem / Avaliação

#### Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Quest. AL/EE/PD - As atividades desenvolvidas na sala de aula promovem a colaboração, cooperação e interajuda entre os alunos?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca
As estratégias de ensino e apoio pedagógico (coadjuvação, grupos ninho) estão a responder à quebra de sucesso no 6.º e 7.º ano?	N/A	Monitorização das Ações do Plano de Ação TEIP 4	Isabel Casaca
Quest.PD - Privilegio a utilização de estratégias que incentivem a participação dos alunos e promovem a sua motivação para a aprendizagem?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca
Quest.AL/EE/PD – A escola proporciona trabalhos práticos e experiências aos alunos?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca
Quest.AL/EE/PD - As estratégias desenvolvidas na sala de aula promovem ambientes de sala de aula agradáveis, disciplinados e propícios à aprendizagem?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca
Quset.AL - Participo em visitas de estudo que me ajudam a aprender mais e melhor? Quest.EE - A escola proporciona diversas visitas de estudo que ajudam o meu educando a aprender mais e melhor? Quest.PD - Implemento visitas de estudo que promovem as aprendizagens dos alunos	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca
Quest.AL - Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar? Quest.EE - O meu educando é incentivado a melhorar o seu desempenho escolar?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca

### Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Quest.PD – Promovo ambientes de sala de aula inclusivos, recorrendo à diferenciação pedagógica e à valorização do trabalho de pares e de grupo? Quest.AL - Faço trabalhos de grupo na sala de aula?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	António Pedro Santos
Os docentes privilegiam estratégias que permitem a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (medidas universais, seletivas e adicionais)?	N/A	Entrevista ao Coordenador da Educação Especial	Ana Luísa Correia
Quest.PD - As atividades na sala de aula que promovo estimulam os alunos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, a melhorar os seus desempenhos?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	António Pedro Santos

### Avaliação para e das aprendizagens

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Quest.AL - A avaliação das minhas aprendizagens é justa e contribui para melhorar o meu trabalho? Quest.EE - A avaliação das aprendizagens do meu educando é justa e contribui para melhorar o seu desempenho? Quest.PD - Explico e aplico aos meus alunos os critérios de avaliação da minha disciplina e de cada atividade que implemento com rigor e justiça?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Cristina Gonçalves
Quest.PD – Aposto na qualidade e regularidade do feedback dado aos alunos para orientá-los no processo de aprendizagem, incentivando-os a superar as suas dificuldades?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Cristina Gonçalves
Na escola as práticas avaliativas que colocam a ênfase na aprendizagem têm vindo a ser objeto de reflexão nos conselhos de turma e departamentos curriculares?	N/A	Entrevista às diferentes lideranças	Ana Cristina Gonçalves

### Recursos educativos

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Os recursos educativos destinados às aprendizagens respondem às necessidades e às características dos alunos?	N/A	Entrevista às lideranças	Isabel Martins
Os professores fomentam o uso de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, CAM, saídas de campo)?	N/A	Entrevista às lideranças	Isabel Martins
Quest.AL - Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Martins
Quest.PD - Os recursos educativos (sala de aula, laboratório, sala de aula específica) apresentam condições propícias à aprendizagem?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Martins
Quest.AL - Gosto da biblioteca escolar e recorro a ela para enriquecer os meus conhecimentos? Quest.EE - O meu educando gosta de utilizar a biblioteca da escola que lhe permite enriquecer os seus conhecimentos?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Martins
Quest.PD/TND - Tenho os recursos e materiais necessários para desempenhar bem as minhas funções?	Média ≥ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Martins

## 6.3.4. Planificação e Acompanhamento das Práticas Educativas e Letivas

### *Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo*

<b>Indicadores/Questões de Avaliação</b>	<b>Metas (2025-26)</b>	<b>Fontes de Evidências</b>	<b>Responsável pela Recolha</b>
A escola desenvolve práticas de regulação por pares (observação de aulas entre pares)?	N/A	Monitorização da observação de aulas entre pares	Ana Cristina Gonçalves
A regulação por pares contribui para a melhoria da prática letiva?	N/A	Entrevista às lideranças	Ana Cristina Gonçalves
Quest.PD - O trabalho colaborativo entre os docentes é efetivo?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Cristina Gonçalves

## 6.4. Resultados

### 6.4.1. Resultados Académicos

#### *Resultados do ensino básico geral e PIEF*

<b>Indicadores/Questões de Avaliação</b>	<b>Metas (2025-26)</b>	<b>Fontes de Evidências</b>	<b>Responsável pela Recolha</b>
MG1 - Taxa de retenção	Diminuir 5%	INOVAR	Júlio Guerreiro
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Aumentar 5%	INOVAR / Pautas	Júlio Guerreiro
MG4 - Taxa de conclusão no tempo esperado	Aumentar 5%	Relatório de Autoavaliação	Júlio Guerreiro
MG5 - Percentagem de alunos com positiva nas Provas Finais (Português / Matemática)	Manter	Programa ENEB	Júlio Guerreiro
MG6 - Classificação média na Prova Final de Português e de Matemática do 9.º ano	Manter	Programa ENEB	Júlio Guerreiro
Percentagem de alunos do PIEF que certificaram	Manter	INOVAR	Ana Luísa Correia

#### *Resultados para a equidade, inclusão e excelência*

<b>Indicadores/Questões de Avaliação</b>	<b>Metas (2025-26)</b>	<b>Fontes de Evidências</b>	<b>Responsável pela Recolha</b>
Qual a percentagem de alunos que beneficiam de ASE (escalão A ou B), de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados que transitaram de ano?	N/A	Relatório de Autoavaliação	Isabel Guerreiro
Qual a percentagem de alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição que transitaram de ano?	N/A	Relatório de Autoavaliação	António Pedro Santos
É feita a comparação da taxa de sucesso dos resultados das turmas, por disciplina/ano de escolaridade?	N/A	Relatório de Autoavaliação	Isabel Guerreiro
É feita a comparação da taxa de sucesso dos resultados das turmas do 1.º ciclo, por estabelecimento de ensino?	N/A	Relatório de Autoavaliação	Isa Lourenço

## 6.4.2. Resultados Sociais

### Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
Quest.AL/EE/PD/TND - São pedidas aos alunos/EE/PD/TND sugestões de melhoria para o funcionamento da escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Luísa Correia
Como é que os alunos são consultados e coresponsabilizados nas decisões que lhes dizem respeito?	N/A	Coordenador do GIS	Ana Luísa Correia
Que medidas têm sido adotadas para prevenir as faltas?	N/A	Coordenador do GIS	Ana Luísa Correia
MG3 – Taxa de desistência	Manter	Relatório de Autoavaliação	Júlio Guerreiro
MG8 - Média de faltas injustificadas por aluno	Diminuir 5%	Relatório de Autoavaliação	Júlio Guerreiro
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	$\geq$ 72%	Monitorização da MG9	Ana Luísa Correia
Quset.AL - Há pessoas na escola com quem posso falar sobre assuntos que me preocupam?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Luísa Correia

### Cumprimento das regras e disciplina

Indicadores/Questões de Avaliação	Metas (2025-26)	Fontes de Evidências	Responsável pela Recolha
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em sala de aula	Diminuir 5%	Relatório de Autoavaliação	Júlio Guerreiro
Qual o impacto das ações do GIS e SPO na redução da reincidência de comportamentos disruptivos?	N/A	Relatórios GIS e SPO	Ana Luísa Correia
Como garantir o alinhamento entre o registo de medidas corretivas e o acompanhamento efetivo pelo GIS, resolvendo a discrepância de registos identificada em 2024-25?	N/A	Registos INOVAR / Relatórios GIS	Ana Luísa Correia
Quest.AL/EE/PD/TND - As situações de indisciplina são bem resolvidas?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Júlio Guerreiro
Estão claramente definidas as normas e código de conduta?	Sim	Regulamento Interno Código de conduta	Ana Luísa Correia
Quest.AL/EE/PD/TND - Sinto-me seguro/a e tranquilo/a na escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Júlio Guerreiro

### 6.4.3. Reconhecimento da Comunidade

#### *Grau de satisfação da comunidade educativa*

<b>Indicadores/Questões de Avaliação</b>	<b>Metas (2025-26)</b>	<b>Fontes de Evidências</b>	<b>Responsável pela Recolha</b>
Quest.AL/EE/PD/TND - Gosto dos espaços de recreio e de convívio da escola que são adequados?	Média $\geq$ 4	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca
Quest.AL/EE - De uma maneira geral gosto do almoço que é servido na escola? Quest.PD/TND - O serviço de refeitório tem qualidade, funciona bem e gosto do almoço que é servido na escola?	Média $\geq$ 4	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Casaca
Quest.AL/EE/PD/TND - Gosto da minha escola / Gosto de trabalhar nesta escola?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	António Pedro Santos
Quest.AL - Os meus professores ensinam bem a matéria com tarefas que me ajudam a aprender? Quest.EE - O ensino é bom e de qualidade nesta escola?	Média $\geq$ 4	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Cristina Gonçalves
Quest.AL/EE - O meu professor diretor/titular de turma é competente e comunica bem com o meu encarregado de educação sobre o meu comportamento e as minhas aprendizagens?	Média $\geq$ 4	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Cristina Gonçalves
Quest.AL/EE/PD/TND - Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola?	Média $\geq$ 4	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Ana Cristina Gonçalves

#### *Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente*

<b>Indicadores/Questões de Avaliação</b>	<b>Metas (2025-26)</b>	<b>Fontes de Evidências</b>	<b>Responsável pela Recolha</b>
A escola tem sido reconhecida por parte da sociedade local e nacional? Em que áreas?	N/A	Entrevista às lideranças	Cristina Filipe
Quais as iniciativas locais em que a escola/agrupamento está envolvida?	N/A	Entrevista às lideranças	Cristina Filipe
A escola disponibiliza espaços e equipamentos para atividades da comunidade?	N/A	Entrevista às lideranças	Isabel Martins
Quest.EE/PD/TND - A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente?	Média $\geq$ 4.0	Análise de Resultados dos Questionários 2025-26	Isabel Martins

## 7. Cronograma das Ações

A gestão eficaz do processo de autoavaliação exige um planeamento temporal claro e realista. O cronograma seguinte estabelece os prazos para as principais ações a desenvolver ao longo do ano letivo 2025-26, garantindo a sua execução atempada e articulada.

Ações da Equipa de Autoavaliação	Set 25	Out 25	Nov 25	Dez 25	Jan 26	Fev 26	Mar 26	Abr 26	Mai 26	Jun 26	Jul 26
Constituição e reunião inicial da EAA	X										
Elaboração e aprovação do Plano de Melhorias 2025-26	X	X									
Elaboração e aprovação do Plano de Autoavaliação 2025-26	X	X	X								
Análise de Resultados das Provas ModA	X	X	X								
Elaboração das grelhas de monitorização dos diferentes apoios existentes	X	X	X								
Obtenção dos dados no INOVAR e das grelhas de monitorização				X	X		X	X		X	X
Elaboração do Painel de Resultados Escolares					X			X			X
Elaboração das Análises de Resultados dos Grupos/Departamentos					X			X			X
Elaboração do Relatório de Resultados Escolares (1º e 2º Períodos)				X	X		X	X			
Divulgação dos Relatórios Intermédios					X			X			
Preparação e aplicação dos Questionários à comunidade									X		
Análise dos Questionários e outros dados anuais										X	X
Monitorização das Ações do Plano de Ação TEIP 4					X			X		X	X
Monitorização das Ações do Plano de Melhorias					X			X		X	X
Elaboração do Relatório de Autoavaliação										X	X
Divulgação do Relatório de Autoavaliação											X
Avaliação do trabalho da EAA (Meta-Avaliação)											X

## 8. Plano de Comunicação

O plano de comunicação visa garantir a transparência de todo o processo de autoavaliação, promover o envolvimento ativo e informado dos diferentes atores e fomentar a corresponsabilização de toda a comunidade educativa. A partilha sistemática de informação é crucial para que a autoavaliação seja percebida como um instrumento útil e ao serviço da melhoria coletiva.

Ação	Responsáveis	Destinatários	Canais/Meios	Calendarização
Divulgação do Plano de Autoavaliação e sensibilização da comunidade para o fornecimento de dados.	EAA, Direção, Coordenadores	Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Pessoal docente e não docente, Alunos, Encarregados de Educação, Parceiros	- Publicitação na página da escola - Reunião com colaboradores - E-mail institucional	Novembro a dezembro de 2025
Informação sobre o desenvolvimento do processo de autoavaliação (resultados intermédios, progresso).	EAA, Direção, Coordenadores	Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Diretores de Turma, Pessoal docente e não docente, Encarregados de Educação	- Reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Geral, DT - Reuniões com Encarregados de Educação - Circulares internas	Dezembro de 2025 a julho de 2026
Divulgação dos resultados do processo de autoavaliação (relatórios intermédios e final).	EAA, Direção	Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Pessoal docente e não docente, Alunos, Encarregados de Educação, Parceiros	- Publicitação na página do agrupamento - E-mail institucional	Janeiro, abril e julho de 2026

## 9. Considerações Finais

A autoavaliação é entendida no Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita não como um fim em si mesma, mas como um processo dinâmico, formativo e cíclico, essencial para a melhoria sustentada da qualidade educativa. Este plano foi concebido para ser um instrumento de trabalho pragmático e focado, que orienta a reflexão e a ação para as áreas que mais necessitam de intervenção. O sucesso da sua implementação depende, fundamentalmente, do compromisso, da colaboração e do espírito crítico de todos os membros da comunidade educativa — docentes, não docentes, alunos, famílias e parceiros. Os resultados e as conclusões que emergirem deste ciclo de avaliação constituirão a base para a elaboração do próximo Plano de Melhoria e para as decisões estratégicas que continuarão a moldar o futuro do nosso Agrupamento.