



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE JOÃO COELHO CABANITA

RELATÓRIO DE RESULTADOS ESCOLARES

2.º PERÍODO

ANO LETIVO 2013 / 2014

Equipa de Autoavaliação:

Júlio César Gomes Guerreiro, Ana Maria Piçarra Agostinho, Isilda Correia Gonçalves, Lirolinda Maria Rodrigues Viegas, Maria da Conceição G. Novais, Maria Antónia T. Pereira Marreiros, Vítor Francisco Ferro Gonçalves, Maria Isabel Dias Nobre, Maria Isabel C. Ferrero Casaca e Maria Eugénia Martins Mendes, Maria José Hilário Baptista, Vítor Manuel Varela Prado

abril de 2014

Índice

1. Introdução	2
Enquadramento	2
Objetivos da autoavaliação	2
2. Metodologia / fases do processo	3
3. Resultados escolares do agrupamento	4
Educação Pré-Escolar	6
Resultados escolares das crianças com 5 anos	8
1.º Ciclo	10
Taxa de sucesso	11
Resultados do 1.º ano	11
Resultados do 2.º ano	12
Resultados do 3.º ano	12
Resultados do 4.º ano	12
2.º Ciclo	14
Taxa de sucesso	14
Resultados do 5.º ano	15
Resultados do 6.º ano	16
3.º Ciclo	17
Taxa de sucesso	17
Resultados do 7.º ano	19
Resultados do 8.º ano	19
Resultados do 9.º ano	20
Média das turmas	21
4. Conclusão	23
Anexos.....	24
Anexo I – resultados do 1.º ciclo no 1.º período	24
Anexo II – resultados do 2.º ciclo no 1.º período	25
Anexo III – resultados do 3.º ciclo no 1.º período	26

1. Introdução

O presente relatório apresenta uma análise dos resultados escolares dos alunos do Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita, no âmbito da intervenção do Programa TEIP, no 2.º período referente ao ano letivo 2013 / 2014. Os resultados estão dispostos por ciclo de ensino e são compostos por três domínios, a saber: **sucesso escolar na avaliação interna; interrupção precoce do percurso escolar e indisciplina**. Para cada um destes domínios foram definidas metas, para as quais está a ser implementados um conjunto de ações, no sentido de as atingir / superar.

Enquadramento

Este trabalho enquadra-se no artigo 6.º do Despacho Normativo n.º 24-A/2012 de 6 de dezembro, segundo o qual, em cada escola, devem ser adotados procedimentos de análise dos resultados da informação relativa à avaliação da aprendizagem dos alunos, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação da escola que visem a melhoria do seu desempenho. A informação tratada e analisada é disponibilizada à comunidade escolar.

Objetivos da autoavaliação

A atuação da equipa de autoavaliação visa, de uma forma construtiva e respeitadora da autonomia das estruturas intermédias de gestão, criar uma cultura de autoavaliação no agrupamento.

A equipa de autoavaliação pretende efetuar o tratamento estatístico dos resultados escolares em cada período com o objetivo de:

- Como parte do processo contínuo de autoavaliação da escola, monitorizar de forma regular os resultados dos processos - chave do agrupamento, no âmbito do Programa Teip2014;
- Fornecer aos grupos disciplinares / departamentos uma ferramenta de trabalho para que possam, de forma contínua, melhorar a qualidade e a equidade do processo ensino - aprendizagem.

2. Metodologia / fases do processo

A equipa de autoavaliação iniciou a sua intervenção com a uniformização do modelo de análise dos resultados escolares por período dos grupos disciplinares e departamentos do 2.º e 3.º ciclos. Para uniformizar o referido modelo foi necessário analisar os diferentes documentos utilizados pelos grupos / departamentos até então, e chegar a um consenso. O modelo criado irá permitir uma uniformização de análise, nos diferentes grupos disciplinares / departamentos, relativamente à percentagem de alunos com nível positivo, à média das classificações obtidas por turma, por ano de escolaridade e por ciclo de ensino. Irá também permitir a esses intervenientes a reflexão sobre os fatores que possam estar na origem desses resultados, bem como a redefinição das estratégias de melhoria dos mesmos e ações a implementar. Todas as reflexões serão integradas no relatório de autoavaliação final do agrupamento.

Seguidamente, a equipa procedeu à elaboração do modelo de análise dos resultados escolares para a educação pré-escolar. Depois de elaborado, o modelo foi disponibilizado e preenchido na reunião de final do 2.º período do referido departamento e posteriormente integrado neste relatório.

Em relação ao 1.º ciclo, a equipa de autoavaliação procedeu a pequenos ajustes ao modelo existente e os resultados da avaliação do 2.º período também foram integrados no presente relatório.

Posteriormente, a equipa analisou o Plano de Ação TEIP implementado no agrupamento (que engloba o plano de melhorias definido para o corrente ano letivo). Nesse plano, a equipa identificou os indicadores que necessitavam de ser monitorizados e construiu a ferramenta que permitiu essa monitorização. A ferramenta, atualmente designada por *benchmarking* do agrupamento, foi disponibilizada aos educadores, professores titulares de turma e diretores de turma. Os mesmos preencheram o *benchmarking* nas reuniões de conselho de ano / avaliação de final do 2.º período. Seguidamente esses dados foram compilados, analisados e publicados pela equipa de autoavaliação, integrando-os neste relatório.

A equipa de autoavaliação disponibilizou aos diferentes grupos disciplinares / departamentos, logo no início do 3.º período, o relatório de níveis obtidos no 1.º e 2.º períodos, por ano de escolaridade e por ciclo de ensino. É de referir que esse relatório contém a percentagem de alunos que obtiveram nível positivo e a classificação média. As disciplinas aparecem ordenadas por ordem decrescente de classificação média. Este procedimento pretendeu ser mais uma ferramenta de análise à disposição dos diferentes grupos disciplinares.

A equipa de autoavaliação ainda elaborou uma tabela com a média de cada turma do 2.º e do 3.º ciclos e com a respetiva percentagem de níveis positivos. As turmas aparecem por ordem decrescente de média permitindo assim identificar as turmas que apresentam os melhores resultados bem como as que apresentam os piores.

3. Resultados escolares do agrupamento

Os resultados escolares apresentados dizem respeito à avaliação do 2.º período e estão divididos em três domínios (domínio 2 – sucesso escolar na avaliação interna; domínio 3 – interrupção precoce do percurso escolar e domínio 4 – indisciplina) de acordo com o definido no plano de melhoria para o ano letivo 2013 / 2014, no âmbito do programa TEIP. O domínio 1 não é abordado neste período, uma vez que se refere ao sucesso escolar na avaliação externa que só irá concretizar-se no 3.º período.

Os **2027** alunos matriculados neste período encontram-se distribuídos pelas **12** unidades orgânicas que constituem o agrupamento. Existem **131** alunos com necessidades educativas especiais (Decreto-Lei 3/2008) o que corresponde a **6,5%** dos alunos do agrupamento. O número de discentes com escalão A é de **625** e com escalão B é de **352** perfazendo um total de **977**, o que corresponde a uma percentagem de **48,2%**.

A taxa de sucesso do agrupamento neste 2.º período aumentou para **80,85%**. No 1.º período a referida taxa foi de **77%**.

A percentagem de alunos do agrupamento com classificação positiva a todas as disciplinas neste período também aumentou para **61,71%**. No 1.º período, essa percentagem foi de **59,27%**.

O quadro abaixo indica o sucesso escolar obtido na avaliação interna do 2.º período. Pode observar-se que a taxa de insucesso no 2.º e 3.º ciclos de ensino continua longe do valor contratualizado pelo que, neste domínio, não se conseguiu ainda cumprir a meta estabelecida para o final do ano letivo. Relativamente à percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, observa-se também que nos 2.º e 3.º ciclos ainda se situa longe dos valores contratualizados para o final do ano. No 1.º ciclo essa meta já foi alcançada.

Domínio 2 - sucesso escolar na avaliação interna								
Ciclo	Nº Total de alunos		Taxa de insucesso	Nº total de alunos (3)		% alunos com classif. positiva a todas as disciplinas	Valor contratualizado	
	inscritos (1)	em risco de retenção (2)		avaliados	com classif. positiva a todas as disciplinas		da taxa de insucesso	da % de alunos com classif. positiva
1.º	767	82	10,69	752	623	82,85	10	81,85
2.º	416	85	20,43	408	192	47,06	7,13	73,38
3.º	483	152	31,47	496	207	41,73	11,98	60,13
Agrup	1666	319	19,15	1656	1022	61,71		

(1) Excluir transferidos, o pré-escolar e o CEF. (2) Excluir os alunos em risco de retenções por faltas.

(3) Incluir o CEF.

De seguida, **apresenta-se os resultados relativos ao domínio 3 do plano de melhoria**. É de referir que a taxa de interrupção precoce contratualizada é apenas de 0,8 uma vez que apenas foram considerados, para o cálculo dessa taxa, os dados que constam no histórico da plataforma MISI.

No 1.º período, a taxa de interrupção precoce do percurso escolar foi calculada em conjunto para os três ciclos de ensino e era de **1,07%**. Neste período a referida taxa é calculada em separado para o 2.º ciclo e para o 3.º ciclo como nos foi solicitado pela EIPSE (equipa de projetos de inclusão e promoção do sucesso educativo). Se fosse calculada de modo análogo ao 1.º período, a taxa seria de **2,02%**.

Pode-se observar, no quadro abaixo, um número elevado de alunos do 2.º ciclo que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas em, pelo menos, uma disciplina.

Domínio 3 - interrupção precoce do percurso escolar						
Ciclo	Número total de alunos				Taxa de interrupção precoce	Taxa de interrupção precoce contratualizada
	inscritos	em risco de retenção/excluídos por excesso faltas	que abandonaram no decurso do ano	que interromperam precocemente o perc. Escolar (IPPE)		
2.º	416	26	1	27	6,49	0,8
3.º	504	5	1	6	1,19	0,8

Relativamente ao domínio 4 do plano de melhoria, o quadro seguinte apresenta os dados obtidos nos dois períodos. Pode observar-se que este indicador está a ser cumprido. Contudo falta contabilizar os dados relativos ao 3.º período.

Domínio 4 – indisciplina						
Período	Nº total de alunos inscritos (1)	Nº total de medidas corretivas	Nº total de medidas disciplin. sancionatórias	Nº total de medidas disciplinares	Medidas disciplinares por aluno	Medidas disciplinares por aluno contratualizada
1.º	1675	113	17	130	0,08	
2.º	1687	96	21	117	0,07	
Total		209	38	247	0,15	0,19

(1) Excluir os transferidos e o pré-escolar.

De seguida, apresenta-se os resultados escolares por ciclo de ensino / ano de escolaridade.

Educação Pré-Escolar

“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.”

In “Avaliação na Educação Pré-Escolar”,
documento da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular do Ministério da Educação

Caracterização dos alunos da educação pré-escolar

As **340** crianças matriculadas na educação pré-escolar no 2.º período encontram-se assim distribuídas pelos 9 jardins-de-infância que constituem o agrupamento:

Jardim de Infância	N.º alunos matriculados com idade inferior a 5 anos	N.º alunos matriculados com 5 anos
Jl n.º 1 de Loulé	17	53
Jl Vale de Rãs	49	51
Jl n.º 3 de Loulé	20	26
Jl de Salir	28	10
Jl da Tôr	15	7
Jl de Querença	6	6
Jl de Benafim	14	6
Jl de Clareanes	18	5
Itinerante	5	4
Pré-Escolar	172	168

Neste nível de ensino existe uma criança com NEE (Decreto-Lei 3/2008).

O número de crianças com escalão A é de 86 e com escalão B é de **53** perfazendo um total de **139**, o que corresponde a uma percentagem de **40,88%**.

Em relação aos Encarregados de Educação foram 297 os que contactaram o Educador neste período (o que corresponde a uma percentagem de **87,4%**). No 1.º período tinham contactado apenas 184 pais. Os que estiveram presentes nas reuniões de pais neste período foram 273 (o que corresponde a uma percentagem de **80,3%**). No 1.º período tinham sido 281 pais.

Currículo na educação pré-escolar

O currículo na educação pré-escolar está organizado por áreas curriculares e por domínios de acordo com o seguinte quadro:

Áreas	Domínios
Formação Pessoal e Social	
Expressão e Comunicação	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
	Matemática
	Expressões
Conhecimento do Mundo	

Na área da formação pessoal e social foram avaliados 11 parâmetros.

O domínio da linguagem oral e abordagem à escrita é composto por seis parâmetros: consciência fonológica, reconhecimento e escrita de palavras, conhecimento das convenções gráficas, compreensão dos discursos orais e interação verbal.

O domínio da matemática é composto por cinco parâmetros: reconhecimento de números e operações, geometria e medida, organização e tratamento de dados, topologia e quantificações.

O domínio das expressões é composto pela expressão motora, expressão dramática, expressão plástica e pela expressão musical que servem muitas vezes de meio de suporte para a exploração de outras áreas curriculares.

Na área do conhecimento do mundo identificam-se os domínios relativos ao reconhecimento de fenómenos naturais e sociais, à exploração de tradições dos meios envolventes e à adaptação para o quotidiano dos conhecimentos adquiridos.

Metodologia utilizada para o apuramento dos resultados escolares

Os resultados escolares que a seguir se apresentam dizem respeito às crianças que estão matriculadas com 5 anos no 2.º período e que irão ingressar o 1.º ciclo no próximo ano de escolaridade. Entendeu-se, nesta fase de arranque, não se efetuar o estudo dos resultados para as crianças com menos de 5 anos.

Foi utilizada, por cada educadora, uma ficha de registo individual de avaliação para cada criança utilizando a terminologia:

RP (Revela Pouco) - Revela poucos ou nenhuns comportamentos reveladores da competência;

R (Revela) - são observáveis a maior parte dos comportamentos considerados reveladores da competência

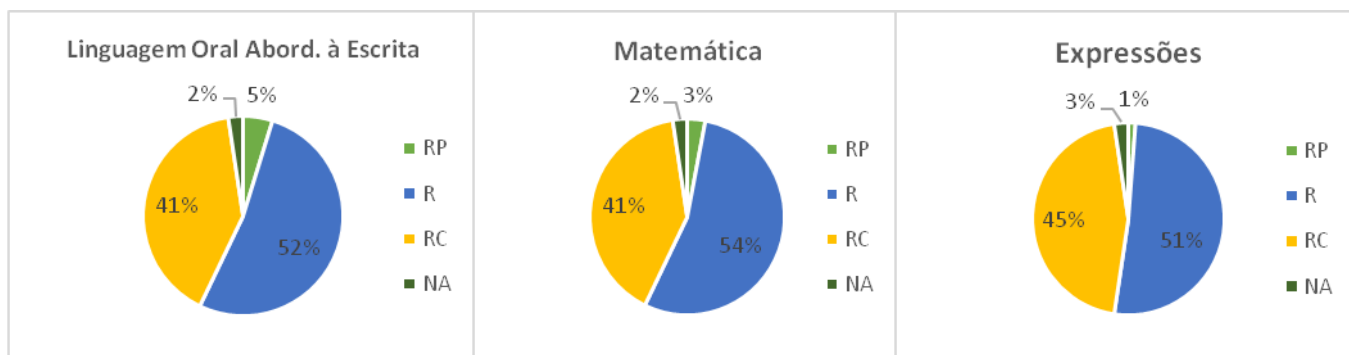
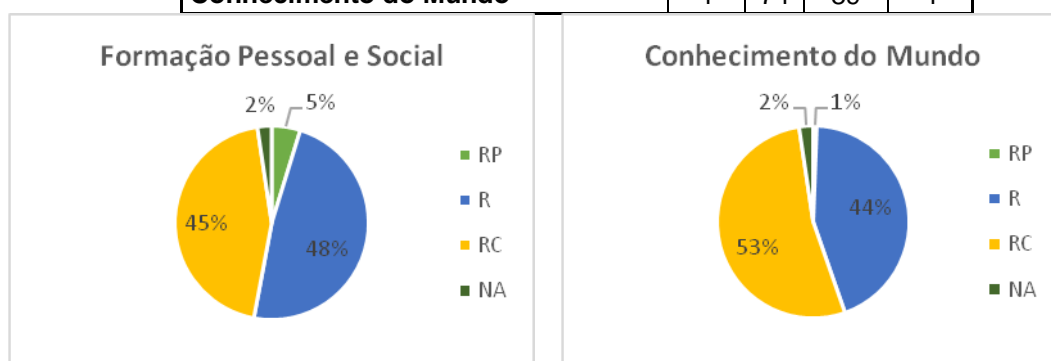
RC (Revela Completamente) - São observáveis "todos" os comportamentos reveladores da competência

NA - Não Avaliado

Depois de efetuado esse registo, cada educadora preencheu uma grelha de registo de avaliação da sua sala. Seguidamente, na reunião de departamento da educação pré-escolar, com base nessas grelhas de registo foi preenchido o relatório dos resultados escolares que se encontra compilado a seguir:

Resultados escolares das crianças com 5 anos

Áreas	Domínios	Menções			
		RP	R	RC	NA
Formação Pessoal e Social		8	81	75	4
Expressão e Comunicação	Linguagem Oral Abord. à Escrita	8	88	68	4
	Matemática	5	91	68	4
	Expressões	2	86	76	4
Conhecimento do Mundo		1	74	89	4



Análise global

O desenvolvimento das competências específicas dos processos de construção da individualidade e da formação está a decorrer conforme o esperado, nomeadamente ao nível da autonomia, autoestima, cooperação, cidadania e solidariedade. São estes os indicadores que estruturam esta área e que são observados por nós na heterogeneidade que caracteriza os nossos grupos.

O desenvolvimento das competências específicas na área das Expressões (Plástica, Dramática, Musical, Dança e Motora), da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (consciência fonológica, reconhecimento e escrita de palavras, conhecimento das convenções gráficas, compreensão dos discursos orais e

interação verbal) e da Matemática (números e operações, geometria e medida, organização e tratamento de dados) está a decorrer conforme o esperado, consubstanciando-se em atividades diferenciadas e adaptadas aos diferentes níveis etários.

O desenvolvimento das competências específicas do Conhecimento do meio, ao nível dos recursos humanos, físicos e materiais de modo a que a criança entenda o contexto social em que vive, está a decorrer conforme o esperado. As crianças revelam ser capazes de se localizar e de localizarem acontecimentos no espaço e no tempo, de conhecer o ambiente natural e social (com as inter-relações que lhe estão associadas), de reconhecer tradições dos seus meios naturais e sociais e de perceber a interação e influência do meio exterior na vida do(s) grupo(s).

Após o tratamento e análise dos dados recolhidos, considera-se bastante positiva a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências nas diferentes áreas de conteúdo. As atividades desenvolvidas, quer ao nível do Plano Anual de Atividades, quer ao nível do Plano de Trabalho de Grupo, suscitaram o interesse e promoveram a motivação e participação dos grupos. As crianças demonstram curiosidade acrescida por perceber o mundo que as rodeia e por sistematizar todas as experiências que recolhem sensorialmente, transformando-as numa bagagem rica em experiências, relações interpessoais, autonomia e conhecimentos.

Considera-se haver um equilíbrio harmonioso entre todas as áreas de conteúdo.

1.º Ciclo

Caracterização dos alunos do 1.º ciclo

Os **767** alunos matriculados no 1.º ciclo encontram-se assim distribuídos pelas 10 unidades orgânicas que fazem parte do agrupamento.

Unidades orgânicas	N.º alunos matriculados
EB Vale de Rãs	289
EB n.º 4	163
EB n.º 3	92
EB Salir	59
EB Alte	48
EB Areeiro	33
EB Tor	30
EB Benafim	28
EB Querença	18
EB Cortelha	7
1.º Ciclo	767

No 1.º ciclo existem 50 alunos com NEE (Decreto-Lei 3/2008).

Número total de alunos apoiadas pelos Serviço de Ação Social Escolar

Escalão A	Escalão B	Total
242	134	376

A percentagem de alunos com escalão é de **49%** neste nível de ensino.

Em relação aos Encarregados de Educação foram 549 os que contactaram o professor titular de turma neste período (o que corresponde a uma percentagem de **71,9%**). No 1.º período tinham contactado 592 pais. Os que estiveram presentes nas reuniões de pais neste período foram 647 (correspondente a uma percentagem de **84,4%**). No 1.º período tinham sido 684 pais.

Taxa de sucesso

No 1.º ciclo, a taxa de sucesso é de **89,31%**. No 1.º período era de **87,12%**.

Domínio 2 - sucesso escolar na avaliação interna						
Ano	Nº Total de alunos		Taxa de insucesso	Nº total de alunos		% alunos com classificação positiva a todas as disciplinas
	inscritos (1)	em risco de retenção (2)		avaliados	com classificação positiva a todas as disciplinas	
1.º	163	0	0,00	162	142	87,65
2.º	215	50	23,26	215	161	74,88
3.º	187	13	6,95	183	166	90,71
4.º	202	19	9,41	192	154	80,21
Ciclo	767	82	10,69	752	623	82,85

(1) Excluir transferidos; (2) Excluir os alunos em risco de retenção por faltas.

Em relação ao domínio 3 – interrupção precoce do percurso escolar, apenas houve 1 aluno do 2.º ano que se encontra nestas condições. Também no domínio 4 – indisciplina, assinala-se apenas 1 medida corretiva.

Em relação aos Pais e Encarregados de Educação foram 549 (**71,58%**) os que contactaram o professor neste período. No 1.º período tinham contactado 592 pais. Os que estiveram presentes nas reuniões de pais neste período foram 647 (**84,35%**). No 1.º período tinham sido 684 pais.

As classificações dos alunos do 1.º ciclo neste período são as seguintes:

Resultados do 1.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 1.º Ano							
Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Português	162	19	43	52	48	143	88,27
Matemática	162	12	24	62	64	150	92,59
Estudo do Meio	162	4	21	59	78	158	97,53
Expressão Artística	162	2	53	78	29	160	98,77
Expressão Físico Motora	162	1	48	80	33	161	99,38
Apoio ao Estudo	162	11	62	89		151	93,21
Educação para a Cidadania	162	3	62	97		159	98,15

Resultados do 2.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 2.º Ano							
Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Português	215	46	63	65	41	169	78,60
Matemática	215	47	59	65	44	168	78,14
Estudo do Meio	215	30	49	79	57	185	86,05
Expressão Artística	215	4	73	96	42	211	98,14
Expressão Físico Motora	215	2	60	87	66	213	99,07
Apoio ao Estudo	215	15	92	108		200	93,02
Educação para a Cidadania	215	10	95	110		205	95,35

Resultados do 3.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 3.º Ano							
Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Português	183	11	58	77	37	172	93,99
Matemática	183	12	56	79	36	171	93,44
Estudo do Meio	183	6	38	76	63	177	96,72
Expressão Artística	180	0	47	80	53	180	100,00
Expressão Físico Motora	180	0	33	101	46	180	100,00
Apoio ao Estudo	182	8	60	114		174	95,60
Educação para a Cidadania	183	4	56	123		179	97,81

Resultados do 4.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 4.º Ano									
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5	N.º	%	
Português	200	1	16	93	66	24	183	91,50	3,48
Matemática	200	1	30	77	59	33	169	84,50	3,47

Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Estudo do Meio	220	32	70	79	39	188	85,45
Expressão Artística	200	8	59	78	55	192	96,00
Expressão Físico Motora	199	2	38	78	81	197	98,99
Apoio ao Estudo	200	24	69	107		176	88,00
Educação para a Cidadania	200	11	66	123		189	94,50

Análise dos resultados obtidos nas diferentes componentes do currículo, em todos os anos de escolaridade

Considera-se que os resultados apresentados nas disciplinas de Português, de Matemática e de Estudo do Meio refletem a heterogeneidade das turmas ao nível da aprendizagem e do comportamento. Há a salientar a falta de hábitos e métodos de estudo, de sentido de responsabilidade e de autonomia por parte dos alunos. Também é notória a falta de acompanhamento e supervisão diária das tarefas escolares por parte dos encarregados de educação. Todos estes fatores contribuíram para os resultados registados nas diferentes disciplinas.

No sentido de superarem os produtos evidenciados nos gráficos, os docentes propuseram a aplicação de várias estratégias, nomeadamente:

- individualização do ensino;
- diferenciação pedagógica;
- diversificação de metodologias de trabalho;
- maior envolvimento dos pais e apoio socioeducativo;
- utilização de materiais didáticos na concretização de conteúdos;
- utilização de jogos lúdicos que facilitem a sua memorização;
- uso de aplicações informáticas;
- exercitação oral do cálculo mental.

Os mesmos consideram também importante envolver os alunos em trabalho de grupo e trabalho a pares, responsabilizando-os pelas suas tarefas escolares, favorecendo momentos de reflexão e de autoavaliação.

Relativamente às Expressões Artísticas e Expressão Físico-Motora os resultados poderão estar relacionados com o nível cultural de alguns dos alunos e com a aptidão pessoal de cada criança, bem como a sua imaturidade. Para que se continuem a registar progressos, os docentes consideram benéfico continuar a desenvolver as capacidades expressivas e motoras destes alunos. Propõe-se um maior envolvimento dos mesmos em atividades de expressões diversificadas, incentivando-os, motivando-os, valorizando os seus esforços e, no que concerne aos docentes, estes procurarão gerir o programa realizando atividades de expressões interdisciplinares.

2.º Ciclo

Caracterização dos alunos do 2.º ciclo

Os **416** alunos matriculados no 2.º ciclo encontram-se assim distribuídos pelas 2 unidades orgânicas que fazem parte do agrupamento.

Unidades orgânicas	N.º alunos matriculados
EB Padre João Coelho Cabanita	302
EB Sebastião Teixeira	114
2.º Ciclo	416

No 2.º ciclo existem 37 alunos com NEE (Decreto-Lei 3/2008).

Número total de alunos apoiados pelos Serviço de Ação Social Escolar

Escalão A	Escalão B	Total
144	79	223

A percentagem de alunos com escalão é de **53,6%** neste nível de ensino.

Em relação aos Encarregados de Educação foram 262 os que contactaram o diretor de turma neste período (o que corresponde a uma percentagem de **63%**). No 1.º período tinham contactado 221 pais. Os que estiveram presentes nas reuniões de pais neste período foram 265 (corresponde a uma percentagem de **63,7%**). No 1.º período tinham sido 258 pais.

Taxa de sucesso

Em relação ao domínio 2, a taxa de sucesso aumentou significativamente para **79,57%**. No 1.º período a referida taxa era de **70,76%**.

Em relação à percentagem de alunos que obtiveram classificação positiva a todas as disciplinas, esta situa-se agora nos **47,06%**. No 1.º período era de **45,02%**.

Domínio 2 - Sucesso escolar na avaliação interna						
Ano	Nº Total de alunos		Taxa de insucesso	Nº total de alunos		% alunos
	inscritos (1)	em risco de retenção (2)		avaliados	com classificação positiva a todas as disciplinas	com classificação positiva a todas as disciplinas
5.º	207	42	20,29	202	108	53,47
6.º	209	43	20,57	206	84	40,78
Ciclo	416	85	20,43	408	192	47,06

(1) Excluir transferidos; (2) Excluir os alunos em risco de retenção por faltas.

O número de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas aumentou significativamente. No 1.º período eram 4 alunos no 5.º ano e 7 alunos no 6.º ano. Neste período já são 27 os alunos que se encontram nesta situação dos quais 1 aluno encontra-se em situação de abandono escolar:

Domínio 3 - Interrupção precoce do percurso escolar					
Ano	Número total de alunos				Taxa de interrupção precoce
	Inscritos (1)	em risco de retenção/excluídos por excesso faltas	que abandonaram no decurso do ano	que interromperam precocemente o perc. escolar	
5.º	207	11		11	5,31
6.º	209	15	1	16	7,66
Ciclo	416	26	1	27	6,49

(1) Excluir transferidos.

Neste período, a indisciplina no 2.º ciclo manteve-se igual em relação ao 1.º período.

Domínio 4 - Indisciplina					
Ano	Nº total de alunos inscritos (1)	Nº total de medidas corretivas	Nº total de medidas disciplinares sancionatórias	Nº total de medidas disciplinares	Medidas disciplinares por aluno
5.º	207	8	6	14	0,07
6.º	209	55	11	66	0,32
Ciclo	416	63	17	80	0,19

(1) Excluir transferidos.

Os quadros seguintes dizem respeito às classificações obtidas no 2.º período. As disciplinas encontram-se ordenadas por ordem decrescente de média dos resultados. Para o cálculo da média do ano não se consideraram as avaliações de Educação para a Cidadania nem de Educação Moral Religiosa e Católica.

Resultados do 5.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 5.º Ano											
Disciplinas	Alunos aval.	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	137		1	16	84	32		4	136	99,27	3,99
Inglês	198	6	31	75	60	24	1	1	160	80,81	3,30
Educação Visual	202	3	16	98	74	5	2	4	181	89,60	3,22
Educação Tecnológica	202	3	13	104	72	4	2	4	184	91,09	3,21
Ciências Naturais	202	1	35	84	56	20	1	5	165	81,68	3,20
Educação Musical	202	1	29	88	71	7	2	4	170	84,16	3,18
História e Geografia de Portugal	200	3	36	86	54	17	1	3	160	80,00	3,17

Educação Física	200	5	18	107	64	2	2	2	175	87,50	3,14
Português	202	3	32	100	44	17	3	3	164	81,19	3,11
Matemática	201	3	71	79	32	11	2	3	125	62,19	2,81
Educação para a Cidadania	202						25	177	177	87,62	
									Média do 5.º Ano: 3,15		

O valor médio deste ano situa-se nos **3,15**. No período anterior era de **3,11**.

As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram:

Por defeito: Matemática; Por excesso: Inglês.

A disciplina de Educação Tecnológica registou a maior taxa de sucesso.

A disciplina de Matemática registou a menor taxa de sucesso.

Resultados do 6.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 6.º Ano											
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	139		1	13	82	43			138	99,28	4,20
Educação Musical	204		27	98	76	3			177	86,76	3,27
Educação Física	205		17	120	59	8	1		187	91,22	3,27
Ciências Naturais	204	2	31	104	46	21			171	83,82	3,26
Educação Tecnológica	206	1	11	136	55	2	1		193	93,69	3,21
Inglês	206		50	86	44	25	1		155	75,24	3,20
História e Geografia de Portugal	206		49	91	52	13	1		156	75,73	3,13
Educação Visual	206	1	58	85	54	7	1		146	70,87	3,02
Português	205		55	107	36	6	1		149	72,68	2,95
Matemática	205	2	70	90	35	8			133	64,88	2,89
Educação para a Cidadania	206						36	170	170	82,52	
									Média do 6.º Ano: 3,13		

O valor médio deste ano situa-se nos **3,13**. No período anterior era de **3,09**.

As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram:

Por defeito: Matemática e Português; Por excesso: Educação Musical, Educação Física e Ciências Naturais.

A disciplina de Educação Tecnológica registou a maior taxa de sucesso.

A disciplina de Matemática registou a menor taxa de sucesso.

É de referir que a média do 2.º ciclo é de **3,14**. No 1.º período era de **3,10**.

3.º Ciclo

Caracterização dos alunos do 3.º ciclo

Os **504** alunos matriculados no 3.º ciclo, encontram-se assim distribuídos pelas 2 unidades orgânicas que fazem parte do agrupamento:

Unidades orgânicas	N.º alunos matriculados
EB Padre João Coelho Cabanita	388
EB Sebastião Teixeira	116
3.º Ciclo	504

No 3.º ciclo existem 43 alunos com NEE (Decreto-Lei 3/2008).

Número total de alunos apoiados pelos Serviços de Ação Social Escolar

Escalão A	Escalão B	Total
153	86	239

A percentagem de alunos com escalão é de **47,4%** neste nível de ensino.

Em relação aos Encarregados de Educação foram 318 os que contactaram o professor titular de turma neste período (o que corresponde a uma percentagem de **63,1%**). No 1.º período tinham contactado 273 pais. Os que estiveram presentes nas reuniões de pais neste período foram 298 (corresponde a uma percentagem de **59,1%**). No 1.º período tinham sido 335 pais e encarregados de educação.

Taxa de sucesso

Relativamente ao domínio 2, neste período, a taxa de sucesso do 3.º ciclo é de **68,53%**. No 1.º período era de **66,86%**.

A percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas situa-se agora nos **41,73%**. No 1.º período essa taxa era de **39,68%**.

Domínio 2 - Sucesso escolar na avaliação interna						
Ano	Nº Total de alunos		Taxa de insucesso	Nº total de alunos (3)		% alunos com classificação positiva a todas as disciplinas
	inscritos (1)	em risco de retenção (2)		avaliados	com classificação positiva a todas as disciplinas	
7.º	168	66	39,29	167	73	43,71
8.º	167	41	24,55	166	74	44,58
9.º	148	45	30,41	163	60	36,81
Ciclo	483	152	31,47	496	207	41,73

(1) Excluir transferidos e CEF; (2) Excluir os alunos em risco de retenção por faltas; (3) Incluir o CEF.

Em relação ao domínio 3, houve apenas um aumento de 1 aluno em relação ao 1.º período que interrompeu precocemente o percurso escolar.

Domínio 3 - Interrupção precoce do percurso escolar					
Ano	Número total de alunos				Taxa de interrupção precoce
	Inscritos (1)	em situação de retenção/excluídos por excesso faltas	que abandonaram no decurso do ano	que interromperam precocemente o perc. escolar	
7.º	168	2		2	1,19
8.º	167	3		3	1,80
9.º	169		1	1	0,59
Ciclo	504	5	1	6	1,19

(1) Excluir transferidos.

Em relação ao domínio 4, registaram-se menos 10 medidas disciplinares neste período em comparação com o 1.º período.

Domínio 4 - Indisciplina					
Ano	Nº total de alunos inscritos (1)	Nº total de medidas corretivas	Nº total de medidas disc. sancionatórias	Nº total de medidas disciplinares	Medidas disciplinares por aluno
7.º	168	15	2	17	0,10
8.º	167	1	1	2	0,01
9.º	169	16	1	17	0,10
Ciclo	504	32	4	36	0,07

(1) Excluir transferidos.

Os quadros seguintes dizem respeito às classificações obtidas no 2.º período. As disciplinas encontram-se ordenadas por ordem decrescente de média dos resultados. Para o cálculo da média do ano não se consideraram as avaliações de Educação para a Cidadania nem de Educação Moral Religiosa e Católica.

Resultados do 7.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 7.º Ano											
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	103			20	60	20		3	103	100,00	3,88
Educação Física	166		6	71	60	23	1	5	159	95,78	3,49
Espanhol	90		8	44	31	7			82	91,11	3,41
Educação Visual	166		4	85	57	15		5	162	97,59	3,41
Francês	70		11	25	29	5			59	84,29	3,40
Inglês	161		34	61	35	31			127	78,88	3,39
Ciências Naturais	163		33	67	50	11		2	130	79,75	3,20
História	160		40	60	48	12			120	75,00	3,20
Geografia	161		46	61	37	17			115	71,43	3,16
Físico-Química	160		49	69	33	9			111	69,38	3,01
Português	167		48	80	27	6		6	119	71,26	2,84
Matemática	162	9	69	49	26	7		2	84	51,85	2,67
Educação para a Cidadania	167						22	145	145	86,83	
Média do 7.º Ano:										3,18	

O valor médio deste ano situa-se nos **3,18**. No período anterior era de **3,19**.

As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram:

Por defeito: Matemática e Português; Por excesso: Educação Física.

A disciplina de Educação Visual registou a maior taxa de sucesso.

A disciplina de Matemática registou a menor taxa de sucesso.

Resultados do 8.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 8.º Ano											
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	52			2	33	13		4	52	100,00	3,90
Ciências Naturais	163		2	21	95	40	1	4	160	98,16	3,97
Inglês	161		22	61	50	27	1		138	85,71	3,49
Geografia	160		16	78	60	6			144	90,00	3,35
Educação Visual	164		3	81	70	4	1	5	160	97,56	3,35
Francês	49		2	32	11	4			47	95,92	3,35
Educação Física	164		4	93	55	6		6	160	97,56	3,27
Espanhol	111		10	61	37	2		1	101	90,99	3,25
Físico-Química	160		28	79	45	8			132	82,50	3,21
História	159		44	76	34	5			115	72,33	3,00
Português	165		42	78	35	4	1	5	122	73,94	2,90
Matemática	160	2	66	61	24	7			92	57,50	2,80
Educação para a Cidadania	166						12	154	154	92,77	
Média do 8.º Ano:										3,26	

O valor médio deste ano situa-se nos **3,26**. No período anterior era de **3,24**.

As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram:

Por defeito: Matemática e Português; Por excesso: Ciências Naturais.

A disciplina de Ciências Naturais registou a maior taxa de sucesso.

A disciplina de Matemática registou a menor taxa de sucesso.

Resultados do 9.º ano

CLASSIFICAÇÕES: 9.º Ano											
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	66			1	46	17		2	66	100,00	4,12
Inglês	141		13	41	43	44			128	90,78	3,84
Educação Visual	144			53	66	22		3	144	100,00	3,70
Educação Física	144		2	74	53	12		3	142	98,61	3,46
Ciências Naturais	144		22	57	43	19		3	122	84,72	3,35
Geografia	141		14	78	36	13			127	90,07	3,34
História	141		36	63	36	6			105	74,47	3,09
Físico-Química	141		38	65	28	10			103	73,05	3,07
Espanhol	124		25	69	27	3			99	79,84	3,06
Francês	17		3	10	4				14	82,35	3,06
Português	144		42	65	32	2		3	102	70,83	2,90
Matemática	143		63	46	27	5		2	80	55,94	2,78
Educação para a Cidadania	144						18	126	126	87,50	
Média do 9.º Ano:											3,26

O valor médio deste ano situa-se nos **3,26**. No período anterior era de **3,21**.

As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram:

Por defeito: Matemática e Português; Por excesso: Inglês.

As disciplinas de Educação Visual e Educação Física registaram a maior taxa de sucesso.

A disciplina de Matemática registou a menor taxa de sucesso.

É de referir que a média do 3.º ciclo situa-se nos **3,23**. No 1.º período era de **3,21**.

Média das turmas

Nos quadros seguintes apresenta-se a média de cada turma e a percentagem de níveis positivos obtidos no 2.º período. As turmas encontram-se ordenadas por ordem decrescente de média dos resultados por ano de escolaridade. Para o cálculo da média de cada turma não se consideraram as avaliações de Educação para a Cidadania nem de Educação Moral Religiosa e Católica.

No 2.º ciclo, a turma que apresenta a melhor média é o 5.º A e a pior média é o 6.ºB/S.

Ano	Turma	Nível					NS	ST/SB	% de níveis ≥ 3	Média
		1	2	3	4	5				
5.º	A		14	64	81	18	3	17	91,37	3,58
	B		20	105	71	29	4	21	90,40	3,48
	C		13	81	70	7		29	93,50	3,42
	F		22	97	55	6	1	19	88,50	3,25
	A/S	9	33	66	59	13	1	19	78,50	3,19
	C/S		20	87	45	1		25	88,76	3,18
	B/S	1	17	53	23	5	7	22	80,47	3,14
	D	14	29	63	42	14	18	17	69,04	3,08
	E	2	46	83	45	4	4	16	74,00	3,02
	G	2	67	119	36	10	3	23	72,31	2,94
6.º	F		7	82	53	20	7	18	92,51	3,53
	D		18	79	61	13	1	18	90,00	3,40
	A/S		35	95	79	16		25	86,00	3,34
	C		31	86	49	10	1	19	83,67	3,22
	G		50	73	64	11	4	18	75,45	3,18
	C/S		37	101	36	6	6	14	78,50	3,06
	B		50	113	46	7	2	22	78,33	3,05
	E		58	136	34	4	9	17	74,03	2,93
	A	6	54	87	27	6	10	10	65,00	2,85
	B/S		28	65	6		2	9	72,73	2,78

No 3.º ciclo, a turma que apresenta a melhor média é o 8.º F e a pior média é o 7.º E.

Ano	Turma	Nível					NS	ST/SB	% de níveis≥3	Média
		1	2	3	4	5				
7.º	A	1	37	69	84	49		24	85,61	3,60
	G	1	18	47	39	15	2	10	84,09	3,41
	C		38	80	51	31		20	82,73	3,38
	B	2	33	65	65	15		29	83,25	3,32
	B/S		30	67	54	13		22	83,87	3,30
	D		27	100	33	10	8	17	82,05	3,15
	A/S		54	82	48	7		23	74,77	3,04
	F	5	55	83	35	2	8	10	65,66	2,86
	E		56	79	24	1	5	11	65,34	2,81
8.º	F		10	121	87	42		26	96,50	3,62
	B/S		10	70	55	15	4	16	91,76	3,50
	A		22	79	65	14	2	22	88,24	3,39
	E		28	114	77	11	4	19	87,35	3,31
	B		28	73	60	9		22	85,42	3,29
	C/S		32	70	42	6		25	81,71	3,15
	C		48	76	61	5		19	77,03	3,12
	D	2	51	95	59	11	6	16	75,42	3,12
	A/S		8	23	10			10	84,31	3,05
9.º	B		39	72	92	37	7	17	82,58	3,53
	D		31	76	62	21	4	20	83,64	3,38
	B/S		25	60	55	12	1	26	85,47	3,36
	A/S		32	69	48	21		17	82,89	3,34
	A		39	98	63	20		22	83,88	3,29
	C		45	154	41	20	4	22	82,87	3,14
	E		47	94	34	5	2	16	75,25	2,98

4. Conclusão

Os resultados escolares globais melhoraram neste 2.º período. Contudo, ainda não foram atingidas as metas referentes ao domínio 2 – sucesso escolar na avaliação interna:

Ciclo de ensino	Taxa de insucesso		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	
	registada	contratualizada	registada	contratualizada
1.º Ciclo	10,69%	10%	82,85%	81,85%
2.º Ciclo	20,43%	7,13%	47,06%	73,38%
3.º Ciclo	31,47%	11,98%	41,73%	60,13%

Neste domínio, apenas o 1.º ciclo está muito próximo de atingir a taxa de insucesso pretendida. Contudo, a percentagem pretendida de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas foi superada. Nos restantes ciclos há diferenças significativas nas referidas percentagens ficando muito aquém dos valores contratualizados.

Relativamente ao domínio 3 – interrupção precoce do percurso escolar, é de referir que a taxa de interrupção precoce contratualizada é de 0,8, uma vez que, apenas foram considerados, para o cálculo dessa taxa, os dados que constam no histórico da plataforma MISI (missão para o sistema de informação do Ministério de Educação e Ciência). Desses dados, só constam o número de alunos que abandonaram o seu percurso escolar não considerando-se as situações dos discentes que reprovaram por excesso de faltas. Desta forma, registaram-se apenas neste período 2 alunos, 1 por cada ciclo, que se encontram em situação de abandono escolar. Em termos percentuais traduz-se em 0,002%, superando-se, desta forma, a taxa pretendida atrás referenciada.

No domínio 4 – indisciplina, o índice das medidas disciplinares por aluno registado até ao final do 2.º período é de 0,15, que representa valor inferior ao contratualizado (que é de 0,19). Este indicador está a ser cumprido. Contudo, falta contabilizar os dados relativos ao 3.º período.

Os resultados na Educação Pré-Escolar foram considerados bastante positivos.

Os diferentes grupos disciplinares / departamentos nas respetivas reuniões de início do 3.º período irão refletir sobre os resultados alcançados e redefinir estratégias a utilizar e as ações a implementar que visam a melhoria dos resultados alcançados.

Anexos

Anexo I – resultados do 1.º ciclo no 1.º período

CLASSIFICAÇÕES: 1.º Ano		Ano letivo 2013/2014					
Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Português	160	16	59	54	31	144	90,00
Matemática	160	7	38	79	36	153	95,63
Estudo do Meio	160	3	30	73	54	157	98,13
Expressão Artística	160	2	71	69	18	158	98,75
Expressão Físico Motora	160	2	57	75	26	158	98,75
Apoio ao Estudo	162	9	55	98		153	94,44
Educação para a Cidadania	162	4	58	100		158	97,53

CLASSIFICAÇÕES: 2.º Ano		Ano letivo 2013/2014					
Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Português	214	62	59	63	30	152	71,03
Matemática	214	59	63	55	37	155	72,43
Estudo do Meio	214	40	50	68	56	174	81,31
Expressão Artística	214	7	74	85	48	207	96,73
Expressão Físico Motora	214	0	56	93	65	214	100,00
Apoio ao Estudo	214	14	87	113		200	93,46
Educação para a Cidadania	214	9	94	111		205	95,79

CLASSIFICAÇÕES: 3.º Ano		Ano letivo 2013/2014					
Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Português	187	16	75	66	30	171	91,44
Matemática	187	10	60	84	33	177	94,65
Estudo do Meio	186	6	53	85	42	180	96,77
Expressão Artística	186	2	65	79	40	184	98,92
Expressão Físico Motora	187	3	49	91	44	184	98,40
Apoio ao Estudo	186	11	78	97		175	94,09
Educação para a Cidadania	186	5	81	100		181	97,31

CLASSIFICAÇÕES: 4.º Ano		Ano letivo 2013/2014							
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5	N.º	%	
Português	201	2	20	100	65	14	179	89,05	3,34
Matemática	201	2	40	83	58	18	159	79,10	3,25

Disciplinas	N.º Alunos	Menção				Sucesso	
		Insuf.	Suf.	Bom	Mbom	N.º	%
Estudo do Meio	201	10	81	79	31	191	95,02
Expressão Artística	201	8	62	91	40	193	96,02
Expressão Físico Motora	201	4	44	108	45	197	98,01
Apoio ao Estudo	201	25	87	89		176	87,56
Educação para a Cidadania	201	12	77	112		189	94,03

Anexo II – resultados do 2.º ciclo no 1.º período

CLASSIFICAÇÕES: 5.º Ano - 1.º Período		Ano letivo 2013/2014									
Disciplinas	Alunos aval.	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	136			16	91	25		4	136	100,00	3,95
Inglês	196	7	22	63	78	24	1	1	166	84,69	3,43
Ciências Naturais	200	1	23	94	66	10		6	176	88,00	3,22
Educação Musical	142		12	78	49		2	1	128	90,14	3,20
História e Geog. de Portugal	199	2	39	78	63	12	2	3	156	78,39	3,15
Educação Tecnológica	200		21	111	59	3	2	4	177	88,50	3,13
Educação Visual	200		20	116	56	2	2	4	178	89,00	3,11
Educação Física	199	5	23	104	58	4	3	2	168	84,42	3,09
Português	200	2	39	98	55		4	2	155	77,50	2,97
Matemática	199	3	83	63	38	7	3	2	110	55,28	2,74
Educação para a Cidadania	200						27	173	173	86,50	
Média do 5.º Ano:										3,11	

CLASSIFICAÇÕES: 6.º Ano - 1.º Período									Ano letivo 2013/2014		
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	139			25	91	23			139	100,00	3,99
Inglês	205		22	98	63	22			183	89,27	3,41
Educação Física	204		12	133	55	4			192	94,12	3,25
Ciências Naturais	203		36	96	59	12			167	82,27	3,23
Educação Tecnológica	205		14	149	42				191	93,17	3,14
História e Geog. de Portugal	205		49	101	46	9			156	76,10	3,07
Educação Musical	94		20	50	24				74	78,72	3,04
Educação Visual	206		46	114	42	4			160	77,67	3,02
Português	204		69	105	26	4			135	66,18	2,83
Matemática	205	1	87	76	33	8			117	57,07	2,80
Educação para a Cidadania	185						38	147	147	79,46	
Média do 6.º Ano:										3,09	

Anexo III – resultados do 3.º ciclo no 1.º período

CLASSIFICAÇÕES: 7.º Ano - 1.º Período									Ano letivo 2013/2014		
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	105			14	76	12		3	105	100,00	3,87
Francês	71		4	22	31	14			67	94,37	3,77
Espanhol	93		4	35	50	4			89	95,70	3,58
Inglês	165		29	63	51	22			136	82,42	3,40
Educação Visual	170		7	88	64	5	1	5	162	95,29	3,29
Geografia	165		32	74	41	18			133	80,61	3,27
Educação Física	170	1	13	87	48	15	3	3	153	90,00	3,26
História	164		37	69	48	10			127	77,44	3,19
Ciências Naturais	167		42	63	48	12		2	125	74,85	3,14
Físico-Química	163	1	42	68	42	10			120	73,62	3,11
Português	165		62	71	29	3			103	62,42	2,84
Matemática	164	6	72	50	25	11			86	52,44	2,77
Educação para a Cidadania	171						30	141	141	82,46	
Média do 7.º Ano:										3,19	

CLASSIFICAÇÕES: 8.º Ano - 1.º Período									Ano letivo 2013/2014		
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	51				39	12			51	100,00	4,24
Ciências Naturais	165		7	44	75	36		3	158	95,76	3,79
Inglês	164		35	59	43	27			129	78,66	3,38
Geografia	164		17	79	62	6			147	89,63	3,35
Francês	50		5	28	13	4			45	90,00	3,32
Educação Física	162		9	102	49	2			153	94,44	3,27
Espanhol	113		11	58	43			1	102	90,27	3,26
Físico-Química	164		30	74	48	12			134	81,71	3,26
Educação Visual	167		10	100	52	1		4	157	94,01	3,19
História	163		40	83	33	7			123	75,46	3,04
Português	168		40	73	42	8	1	4	127	75,60	3,02
Matemática	164	3	72	44	36	9			89	54,27	2,85
Educação para a Cidadania	169						16	153	153	90,53	
Média do 8.º Ano:										3,24	

CLASSIFICAÇÕES: 9.º Ano - 1.º Período									Ano letivo 2013/2014		
Disciplinas	N.º Alunos	Nível					NS	ST/SB	Sucesso		Média disciplina
		1	2	3	4	5			N.º	%	
EMRC	65			7	41	15		2	65	100,00	4,00
Inglês	142		19	46	40	37			123	86,62	3,67
Educação Visual	145		4	66	59	13		3	141	97,24	3,50
Ciências Naturais	145		8	65	50	19		3	137	94,48	3,49
Educação Física	145		5	75	50	12		3	140	96,55	3,41
Geografia	142		24	71	38	9			118	83,10	3,23
Francês	18		2	11	5				16	88,89	3,17
Espanhol	124		29	66	28	1			95	76,61	3,01
História	142		47	55	33	7			95	66,90	3,00
Físico-Química	142		55	51	25	11			87	61,27	2,94
Português	145	1	33	78	29	1		3	111	76,55	2,91
Matemática	144	1	53	51	31	6		2	90	62,50	2,88
Educação para a Cidadania	145						18	127	127	87,59	
Média do 9.º Ano:										3,21	