



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE JOÃO COELHO CABANITA**

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

**ANO LETIVO 2013 / 2014**

**Equipa de Autoavaliação:**

Júlio César Gomes Guerreiro, Ana Maria Piçarra Agostinho, Isilda Correia Gonçalves, Maria Helena Paula P. D. Guerreiro Mendes, Maria da Conceição G. Novais, Maria Antónia T. Pereira Marreiros, Vítor Francisco Ferro Gonçalves, Maria Isabel Dias Nobre, Maria Isabel C. Ferrero Casaca, Maria Eugénia Martins Mendes, Maria José Hilário Baptista, Vítor Manuel Varela Prado e Piedade Carrasquinho

julho de 2014

# Índice

|   |    |
|---|----|
| 1. Introdução.....  | 2  |
| 2. Caraterização do Agrupamento .....   | 4  |
| 3. Cumprimento das Metas Gerais do Programa TEIP3.....  | 5  |
| 4. Cumprimento das metas a atingir por disciplina delineadas no Projeto Educativo .....       | 6  |
| 5. Resultados escolares do Agrupamento.....   | 9  |
| Taxa de transição .....   | 9  |
| Domínio 1 – sucesso escolar na avaliação externa .....  | 10 |
| Resultados da avaliação da 2.ª Fase .....   | 13 |
| Diferença entre a avaliação externa e a avaliação interna .....                               | 14 |
| Resultados dos Testes intermédios .....   | 18 |
| Resultados do teste Key for Schools .....   | 21 |
| Domínio 2 – sucesso escolar na avaliação interna.....   | 22 |
| Domínio 3 – interrupção precoce do percurso escolar .....                                     | 23 |
| Domínio 4 – indisciplina .....  | 24 |
| Alunos com escalão A .....  | 24 |
| Eficácia dos alunos que beneficiaram de AE / APA.....   | 25 |
| 6. Participação dos Pais e Encarregados de Educação.....                                      | 26 |
| 7. Avaliação na Educação Pré-Escolar.....   | 27 |
| 8. Avaliação no 1.º ciclo .....   | 29 |
| 9. Avaliação nos 2.º e 3.º ciclos.....  | 33 |
| Avaliação das disciplinas .....   | 33 |
| Média das turmas .....  | 49 |
| 10. Monitorização do Plano de Melhorias 2013/2014 .....                                       | 51 |
| Eixo 1. Apoio à melhoria das aprendizagens .....  | 51 |
| Eixo 2 – Prevenção do abandono e absentismo e regulação do clima da escola .....              | 59 |
| Eixo 3. Gestão e organização .....  | 61 |
| Eixo 4 – Relação escola-famílias-comunidade e parcerias.....                                  | 65 |
| 11. Relatório de Execução do Plano de Melhoria da Biblioteca Padre João Coelho Cabanita ..... | 67 |
| 12. Avaliação das atividades do agrupamento .....   | 74 |
| 13. Conclusão .....   | 75 |
| Anexos.....   | 76 |
| Anexo I – Classificações obtidas no 1.º período .....   | 76 |
| Anexo II – Classificações obtidas no 2.º período .....  | 79 |
| Anexo III – Relatório final do Plano Anual de Atividades.....                                 | 83 |

## 1. Introdução

Com a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, a autoavaliação passa a ter um carácter obrigatório, permanente e assenta na análise do grau de concretização do Projeto Educativo, do nível de execução das atividades, do desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas, do sucesso escolar e da prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa. Esta lei implica, ainda, que o processo de autoavaliação se conforme a padrões de qualidade devidamente certificados e contribua para compreender o processo de ensino/aprendizagem, refletir sobre as práticas, corrigir procedimentos, encontrar soluções e ganhar eficácia.

O modelo CAF – *Common Assessment Framework / Estrutura Comum de Avaliação* foi a ferramenta escolhida pelo Agrupamento desde janeiro de 2011. Com esta ferramenta procedeu-se ao diagnóstico do desempenho desta instituição, numa perspetiva de melhoria contínua. Permitiu a realização de uma análise SWOT com a identificação de pontos fortes, pontos fracos, oportunidades de melhoria e constrangimentos. O modelo foi implementado ao longo desse ano letivo que culminou com a apresentação pública, no dia 29 de junho de 2012, do Relatório de Autoavaliação produzido utilizando essa ferramenta.

No ano letivo 2012/2013, no âmbito da reorganização da rede escolar, a tutela decidiu juntar o Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita com o Agrupamento de Escolas de Salir, originando num ano de grandes mudanças para as duas instituições. Foi necessário criar um período de adaptação, com a agregação das estruturas intermédias de gestão, onde, por exemplo, os dois Conselhos Pedagógicos, que funcionavam separadamente no início desse ano, se fundiram num só ao longo do mesmo. Com a criação deste mega agrupamento, a tutela decidiu também integrá-lo no Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP3) devido aos fracos resultados obtidos na avaliação externa do 1.º ciclo assim como aos maus resultados obtidos na avaliação externa dos segundo e terceiro ciclos de ensino, dos alunos provenientes do Ex Agrupamento de Escolas de Salir.

No início do corrente ano letivo, quando o Agrupamento se preparava para construir os novos documentos orientadores (Projeto Educativo e Regulamento Interno) ocorreu um trágico acontecimento para a “vida” desta instituição, com a morte do nosso querido Diretor, Manuel Alves. A Direção cessou funções e foi autorizada a criação de uma Comissão Administrativa Provisória, liderada pelo Professor Jacinto Colaço (o Ex Subdiretor). Esta situação provisória não permitiu a construção do novo Projeto Educativo. Contudo, para que continuássemos a ter uma linha de orientação, o Presidente da CAP decidiu manter para este ano as metas que tinham sido delineadas no antigo Projeto Educativo, para o ano letivo 2012 / 2013.

O Programa TEIP3 no Agrupamento visa estabelecer condições para a promoção do sucesso educativo dos alunos através da implementação de novas ações distribuídas pelos quatro eixos de intervenção que podem afetar ou não recursos adicionais, a saber: Eixo 1 – Melhoria das aprendizagens; Eixo 2 – Prevenção do abandono e absentismo e regulação do clima da escola; Eixo 3 – Gestão e organização do Agrupamento e Eixo 4 – Relação escola-famílias-comunidade e parcerias. Entrou em ação

a meio do ano letivo anterior no qual resultou a elaboração do Plano de Melhorias 2013/2014 com a contratualização de metas gerais. O referido Plano passou a ser um documento orientador da nossa instituição.

O presente relatório pretende ir ao encontro das orientações emanadas pela alínea c) do ponto 2 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril que refere que “*Relatório de autoavaliação o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento... e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo*”. Este documento efetua também uma análise do grau de concretização das metas estabelecidas pelo Plano de Melhorias no âmbito do Programa TEIP3.

Por ter sido um ano atípico, o agrupamento não desenvolveu procedimentos de autoavaliação através da aplicação de questionários de satisfação à comunidade educativa e de entrevistas, procedendo apenas, à análise periódica dos resultados e à análise dos contributos das diferentes estruturas intermédias e dos diferentes grupos de trabalho envolvidos nas ações do Plano de Melhorias.

## 2. Caraterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita, mega agrupado no ano letivo 2012-2013 com o Agrupamento de Escolas de Salir inclui, na sua área de influência geográfica, cinco freguesias do concelho de Loulé, sendo uma delas de influência urbana (São Clemente) e as restantes predominantemente rurais (Querença/Tôr/Benafim, Alte, Salir e Ameixial). Desde o ano da sua criação, integra o Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP3). É constituído por **12** unidades orgânicas, as quais se encontram dispersas (a mais distante a 26 km da escola sede), a saber: JI de Clareanes, EB de Vale de Rãs, EB Loulé n.º 4, EB Loulé n.º 3, EB de Areeiro1, EB de Querença, EB Benafim, EB de Alte, EB Tôr, EB Cortelha, EBI Professor Sebastião Teixeira e pela escola sede EB 2,3 Padre João Coelho Cabanita.

No presente ano letivo, a população escolar totaliza **1985** crianças e alunos: **324** crianças da educação pré-escolar (16 salas); **755** alunos do 1.º ciclo (39 turmas); **409** do 2.º ciclo (20 turmas); **476** do 3.º ciclo (25 turmas) e **21** discentes de 1 turma do curso de educação e formação, do tipo 2, Jardinagem e Espaços Verdes.

Apesar de Loulé ser um concelho com elevado rendimento per capita, devido à sua situação geográfica e turística, verifica-se, no entanto, entre as populações locais e imigrantes, carências económicas em muitos agregados familiares, a avaliar pelo número de alunos que são subsidiados, a saber **940** discentes correspondendo **47,4%** da população (**599** com escalão A e **341** com escalão B). Algumas das escolas desta zona de influência são frequentadas por um número significativo de alunos oriundos de bairros sociais e de etnia cigana. Predomina também uma faixa de alunos que se distribuem por **20** nacionalidades (destacando-se brasileiros, ucranianos, romenos e britânicos, em maior número) que correspondem a cerca de **11%** da população estudantil. Existe também um elevado número de alunos (**131** o que corresponde a **6,6%** da população) com necessidades educativas especiais integrados no Decreto-Lei 3/2008.

Conhece-se a formação académica de **87%** dos pais dos alunos e, destes, **14,4%** têm formação superior e **23,2%** têm formação secundária. Quanto à situação profissional, **57,5%** são trabalhadores por conta de outrem; **13%** são trabalhadores por conta própria (dos quais **4,3%** são empregadores) e **9,9%** estão desempregados. Desconhece-se a situação profissional de **13,6%** dos pais.

A educação e ensino são assegurados por **174** docentes, dos quais **81,7%** pertencem aos quadros. Relativamente à experiência profissional, apenas **5%** lecionam há menos de dez anos.

O grupo de funcionários não docentes é composto por **144** elementos.

### 3. Cumprimento das Metas Gerais do Programa TEIP3

As Metas Gerais contratualizadas no âmbito do Programa TEIP3 encontram-se distribuídas pelos quatro domínios abaixo indicados nos quadros em que, para uma melhor leitura, utilizou-se um código de cores (cor vermelha - a meta não foi alcançada; cor verde – a meta foi alcançada/superada).

| Domínio 1 – Sucesso escolar na avaliação externa* | Submeta A: Melhorar / manter a distância entre a taxa de sucesso do agrup. e o valor nacional |                 | Submeta B: Melhorar / manter a distância entre a classificação média do agrup. e o valor nacional |                 |
|---|---|-----------------|---|-----------------|
|   | Valor obtido  | Contratualizado | Valor obtido  | Contratualizado |
| Prova 1: Português - 4.º Ano                      | -14,80%   | -7,26%          | -0,24   | -0,16           |
| Prova 2: Matemática - 4.º Ano                     | -12,26%   | -12,76%         | -0,22   | -0,33           |
| Prova 3: Português - 6.º Ano                      | -4,66%  | -0,30%          | -0,18   | -0,07           |
| Prova 4: Matemática - 6.º Ano                     | 2,09%   | -5,00%          | 0,03  | -0,05           |
| Prova 5: Português - 9.º Ano                      | -10,12%   | -5,00%          | -0,13   | -0,03           |
| Prova 6: Matemática - 9.º Ano                     | 0,22%   | -5,00%          | 0,07  | -0,05           |

\* Resultados obtidos na 1.ª fase das provas finais de ciclo.

| Domínio 2 – Sucesso escolar na avaliação interna | Taxa de insucesso |                 | Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas |                 |
|--|-------------------|-----------------|---|-----------------|
|  | Valor obtido      | Contratualizado | Valor obtido  | Contratualizado |
| 1.º Ciclo  | 7,28%             | 10,00%          | 84,24%  | 81,85%          |
| 2.º Ciclo  | 9,54%             | 7,13%           | 59,64%  | 73,38%          |
| 3.º Ciclo  | 20,59%            | 11,98%          | 47,44%  | 60,13%          |

| Domínio 3 – Interrupção precoce do percurso escolar | Taxa de interrupção precoce:<br>(n.º de alunos retidos por faltas + n.º de alunos que abandonaram) / n.º total de alunos * 100 |                 |
|---|--|-----------------|
|   | Valor obtido   | Contratualizado |
| 2.º Ciclo   | 4,89%  | 0,80%           |
| 3.º Ciclo   | 1,61%  | 0,80%           |

| Domínio 4 - Indisciplina | Medidas disciplinares por aluno:<br>(n.º total de medidas corretivas + n.º total de medidas discip. sancionatórias) / n.º total de alunos |                 |
|--------------------------|---|-----------------|
|                          | Valor obtido  | Contratualizado |
| Total                    | 0,183   | 0,19            |

Verifica-se que apenas foi cumprida a meta referente ao domínio 4. Contudo, como o Programa TEIP3 entrou em ação no decurso do ano letivo 2012/2013, considera-se que as Metas Gerais ficam atingidas / superadas se a média das classificações alcançadas em cada domínio for, pelo menos, de 0,25 pontos. De acordo com as fórmulas fornecidas pela EPIPSE (equipa de projetos de inclusão e promoção do sucesso educativo), a pontuação a atribuir ao Agrupamento é de 0,46 o que supera a pontuação referida. Assim, **considera-se que o Agrupamento atingiu as Metas Gerais definidas para o corrente ano letivo.**

#### 4. Cumprimento das metas a atingir por disciplina delineadas no Projeto Educativo

Conforme referido anteriormente, as metas definidas para as disciplinas são iguais às que tinham sido delineadas para 2012/2013. Os quadros seguintes apresentam a distribuição dos níveis em cada disciplina bem como a correspondente taxa de sucesso, a meta estabelecida e a média dos níveis obtidos no 3.º período. As disciplinas encontram-se ordenadas por ordem de melhor média. Para melhor leitura, continuou-se a utilizar o código de cores acima mencionado. É de referir que não foram definidas metas para as disciplinas do 1.º ciclo.

| Classificações do 5.º Ano    |              |       |    |    |    |    |    |       |         |        |           |               |
|------------------------------|--------------|-------|----|----|----|----|----|-------|---------|--------|-----------|---------------|
| Disciplinas                  | Alunos aval. | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |        | Meta      | Média discip. |
|                              |              | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º     | %      |           |               |
| EMRC                         | 134          |       |    | 8  | 28 | 94 |    | 4     | 134     | 100,00 |           | 4,66          |
| Educação Musical             | 192          |       | 14 | 73 | 68 | 31 | 1  | 5     | 177     | 92,19  | [98, 100] | 3,62          |
| Inglês 1                     | 188          |       | 19 | 74 | 58 | 35 | 1  | 1     | 168     | 89,36  | [87, 89]  | 3,59          |
| Educação Visual              | 192          |       | 5  | 94 | 67 | 20 | 1  | 5     | 186     | 96,88  | [98, 100] | 3,55          |
| Ciências Naturais            | 192          |       | 13 | 90 | 58 | 25 |    | 6     | 179     | 93,23  | [97, 99]  | 3,51          |
| Educação Tecnológica         | 192          |       | 7  | 86 | 86 | 7  | 1  | 5     | 184     | 95,83  | [98, 100] | 3,50          |
| Educação Física              | 191          | 2     | 4  | 94 | 76 | 10 | 2  | 3     | 183     | 95,81  | [98, 100] | 3,47          |
| História e Geog. de Portugal | 190          |       | 28 | 87 | 51 | 20 |    | 4     | 162     | 85,26  | [94, 96]  | 3,34          |
| Português                    | 192          |       | 23 | 97 | 47 | 19 | 1  | 5     | 168     | 87,50  | [95, 97]  | 3,33          |
| Matemática                   | 191          |       | 36 | 85 | 51 | 14 |    | 5     | 155     | 81,15  | [86, 88]  | 3,23          |
| Educação para a Cidadania    | 192          |       |    |    |    |    | 15 | 177   | 177     | 92,19  |           |               |
| Média do 5.º Ano:            |              |       |    |    |    |    |    |       |         |        |           | 3,46          |

A média do 5.º ano nos 1.º, 2.º e 3.º períodos foi **3,11**; **3,15** e **3,46** respetivamente registando-se assim uma progressão. As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram: Por defeito - Matemática; Por excesso – Educação Musical.

| Classificações do 6.º Ano    |            |       |    |     |    |    |    |       |         |        |           |               |
|------------------------------|------------|-------|----|-----|----|----|----|-------|---------|--------|-----------|---------------|
| Disciplinas                  | N.º Alunos | Nível |    |     |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |        | Meta      | Média discip. |
|                              |            | 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |    |       | N.º     | %      |           |               |
| EMRC                         | 138        |       |    | 12  | 43 | 83 |    |       | 138     | 100,00 |           | 4,51          |
| Educação Musical             | 196        |       | 16 | 93  | 65 | 22 |    |       | 180     | 91,84  | [98, 100] | 3,47          |
| Inglês 2                     | 198        |       | 24 | 86  | 61 | 26 | 1  |       | 173     | 87,37  | [86, 88]  | 3,45          |
| Ciências Naturais            | 196        |       | 17 | 108 | 53 | 18 |    |       | 179     | 91,33  | [94, 96]  | 3,37          |
| Educação Tecnológica         | 198        |       | 6  | 124 | 62 | 5  | 1  |       | 191     | 96,46  | [97, 99]  | 3,34          |
| Educação Física              | 197        |       | 5  | 129 | 55 | 7  | 1  |       | 191     | 96,95  | [98, 100] | 3,33          |
| História e Geog. de Portugal | 198        |       | 25 | 101 | 54 | 17 | 1  |       | 172     | 86,87  | [89, 91]  | 3,32          |
| Educação Visual              | 198        |       | 29 | 94  | 62 | 12 | 1  |       | 168     | 84,85  | [98, 100] | 3,29          |
| Português                    | 197        |       | 38 | 111 | 38 | 9  | 1  |       | 158     | 80,20  | [90, 92]  | 3,09          |
| Matemática                   | 197        |       | 58 | 95  | 30 | 14 |    |       | 139     | 70,56  | [86, 88]  | 3,00          |
| Educação para a Cidadania    | 198        |       |    |     |    |    | 22 | 176   | 176     | 88,89  |           |               |
| Média do 6.º Ano:            |            |       |    |     |    |    |    |       |         |        |           | 3,30          |

A média do 6.º ano nos 1.º, 2.º e 3.º períodos foi **3,09**; **3,13** e **3,30** respetivamente registando-se progressão. As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram: Por defeito - Matemática e Português; Por excesso - Educação Musical e Inglês 2.

| Classificações do 7.º Ano |            |       |    |    |    |    |    |       |         |                        |           |               |
|---------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|---------|------------------------|-----------|---------------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |                        | Meta      | Média discip. |
|                           |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º     | %                      |           |               |
| EMRC                      | 101        |       |    | 14 | 29 | 55 |    | 3     | 101     | 100,00                 |           | 4,42          |
| TIC                       | 162        |       | 1  | 37 | 71 | 47 |    | 6     | 161     | 99,38                  |           | 4,05          |
| Educação Tecnológica      | 132        |       | 2  | 49 | 49 | 28 |    | 4     | 130     | 98,48                  | [98, 100] | 3,80          |
| Educação Visual           | 162        |       | 2  | 62 | 64 | 28 |    | 6     | 160     | 98,77                  | [98, 100] | 3,76          |
| Educação Física           | 162        | 1     | 2  | 62 | 63 | 28 | 2  | 4     | 157     | 96,91                  | [93, 95]  | 3,74          |
| Educação Musical          | 30         |       |    | 10 | 17 | 1  |    | 2     | 30      | 100,00                 |           | 3,68          |
| Francês 1                 | 69         |       | 7  | 24 | 29 | 9  |    |       | 62      | 89,86                  | [83, 85]  | 3,58          |
| Inglês 3                  | 157        |       | 27 | 55 | 40 | 35 |    |       | 130     | 82,80                  | [79, 81]  | 3,53          |
| Espanhol 1                | 87         |       | 5  | 53 | 23 | 6  |    |       | 82      | 94,25                  | [93, 95]  | 3,34          |
| Ciências Naturais         | 159        |       | 29 | 67 | 49 | 12 |    | 2     | 130     | 81,76                  | [90, 92]  | 3,28          |
| Geografia                 | 157        |       | 34 | 65 | 40 | 18 |    |       | 123     | 78,34                  | [89, 91]  | 3,27          |
| História                  | 156        |       | 32 | 63 | 49 | 12 |    |       | 124     | 79,49                  | [81, 83]  | 3,26          |
| Física-Química            | 156        |       | 42 | 63 | 36 | 15 |    |       | 114     | 73,08                  | [80, 82]  | 3,15          |
| Português                 | 163        |       | 41 | 81 | 25 | 10 |    | 6     | 122     | 74,85                  | [82, 84]  | 3,03          |
| Matemática                | 158        | 8     | 59 | 49 | 29 | 11 |    | 2     | 91      | 57,59                  | [70, 72]  | 2,85          |
| Educação para a Cidadania | 163        |       |    |    |    |    | 15 | 148   | 148     | 90,80                  |           |               |
|                           |            |       |    |    |    |    |    |       |         | Média do 7.º Ano: 3,43 |           |               |

A média do 7.º ano nos 1.º, 2.º e 3.º períodos foi **3,19**; **3,18** e **3,43** respetivamente registando-se progressão. As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram: Por defeito - Matemática; Por excesso - TIC.

| Classificações do 8.º Ano |            |       |    |    |    |    |    |       |         |        |           |               |
|---------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|---------|--------|-----------|---------------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |        | Meta      | Média discip. |
|                           |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º     | %      |           |               |
| EMRC                      | 50         |       |    | 4  | 8  | 35 |    | 3     | 50      | 100,00 |           | 4,66          |
| TIC                       | 163        |       |    | 6  | 82 | 70 |    | 5     | 163     | 100,00 |           | 4,41          |
| Ciências Naturais         | 161        |       | 1  | 28 | 85 | 43 |    | 4     | 160     | 99,38  | [98, 100] | 4,08          |
| Educação Tecnológica      | 81         |       | 1  | 36 | 24 | 18 |    | 2     | 80      | 98,77  | [98, 100] | 3,75          |
| Educação Musical          | 82         |       | 4  | 31 | 33 | 11 |    | 3     | 78      | 95,12  |           | 3,65          |
| Educação Visual           | 162        |       | 1  | 67 | 76 | 13 |    | 5     | 161     | 99,38  | [98, 100] | 3,64          |
| Inglês 4                  | 160        |       | 17 | 58 | 53 | 31 |    | 1     | 143     | 89,38  | [86, 88]  | 3,62          |
| Educação Física           | 162        |       | 4  | 87 | 59 | 7  |    | 5     | 158     | 97,53  | [97, 99]  | 3,44          |
| Geografia                 | 159        |       | 14 | 79 | 55 | 11 |    |       | 145     | 91,19  | [93, 95]  | 3,40          |
| Espanhol 2                | 111        |       | 11 | 55 | 38 | 6  |    | 1     | 100     | 90,09  | [97, 99]  | 3,35          |
| Francês 2                 | 48         |       | 2  | 32 | 9  | 5  |    |       | 46      | 95,83  | [91, 93]  | 3,35          |
| Física-Química            | 159        |       | 20 | 77 | 52 | 10 |    |       | 139     | 87,42  | [93, 95]  | 3,33          |
| História                  | 158        |       | 25 | 88 | 35 | 10 |    |       | 133     | 84,18  | [88, 90]  | 3,19          |
| Português                 | 163        |       | 31 | 81 | 35 | 11 |    | 5     | 132     | 80,98  | [86, 88]  | 3,16          |
| Matemática                | 159        | 3     | 56 | 61 | 29 | 10 |    |       | 100     | 62,89  | [70, 72]  | 2,92          |
| Educação para a Cidadania | 164        |       |    |    |    |    | 7  | 157   | 157     | 95,73  |           |               |



A média do 8.º ano nos 1.º, 2.º e 3.º períodos foi **3,24**; **3,26** e **3,52** respectivamente registrando-se progressão. As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram: Por defeito - Matemática; Por excesso - TIC.

| Classificações do 9.º Ano |            |       |    |    |    |    |    |       |         |                               |           |               |
|---------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|---------|-------------------------------|-----------|---------------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |                               | Meta      | Média discip. |
|                           |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º     | %                             |           |               |
| EMRC                      | 65         |       |    | 1  | 13 | 49 |    | 2     | 65      | 100,00                        |           | 4,76          |
| Educação Visual           | 143        |       |    | 21 | 74 | 45 |    | 3     | 143     | 100,00                        | [98, 100] | 4,17          |
| Inglês 5                  | 140        |       | 9  | 45 | 40 | 46 |    |       | 131     | 93,57                         | [89, 91]  | 3,88          |
| Educação Física           | 143        |       | 1  | 69 | 51 | 19 |    | 3     | 142     | 99,30                         | [98, 100] | 3,63          |
| Ciências Naturais         | 143        |       | 7  | 65 | 45 | 23 |    | 3     | 136     | 95,10                         | [96, 98]  | 3,60          |
| Geografia                 | 140        |       | 4  | 82 | 38 | 16 |    |       | 136     | 97,14                         | [94, 96]  | 3,47          |
| Francês 3                 | 17         |       | 1  | 9  | 7  |    |    |       | 16      | 94,12                         | [80, 82]  | 3,35          |
| História                  | 140        |       | 13 | 80 | 36 | 11 |    |       | 127     | 90,71                         | [94, 96]  | 3,32          |
| Espanhol 3                | 123        |       | 15 | 70 | 27 | 11 |    |       | 108     | 87,80                         | [80, 82]  | 3,28          |
| Física-Química            | 140        |       | 31 | 65 | 29 | 15 |    |       | 109     | 77,86                         | [81, 83]  | 3,20          |
| Português                 | 143        |       | 35 | 70 | 34 | 1  |    | 3     | 108     | 75,52                         | [85, 87]  | 3,01          |
| Matemática                | 143        |       | 49 | 55 | 25 | 11 |    | 3     | 94      | 65,73                         | [73, 75]  | 2,99          |
| Educação para a Cidadania | 143        |       |    |    |    |    | 10 | 133   | 133     | 93,01                         |           |               |
|                           |            |       |    |    |    |    |    |       |         | <b>Média do 9.º Ano: 3,46</b> |           |               |

A média do 9.º ano nos 1.º, 2.º e 3.º períodos foi **3,21**; **3,26** e **3,46** respectivamente registrando-se progressão. As disciplinas que registaram a maior discrepância em relação à média foram: Por defeito - Matemática e Português; Por excesso - Educação Visual.

Observa-se, em todos os anos de escolaridade, uma progressão na média dos níveis atribuídos.

As disciplinas de Matemática, Português, Física-Química, História, História e Geografia de Portugal não atingiram em nenhum ano as metas delineadas. Somente a disciplina de Inglês conseguiu atingir as metas definidas para todos os anos de escolaridade considerados. Curiosamente é no 3.º ciclo de ensino onde se regista o maior número de disciplinas a cumprirem a meta estabelecida.

## 5. Resultados escolares do Agrupamento

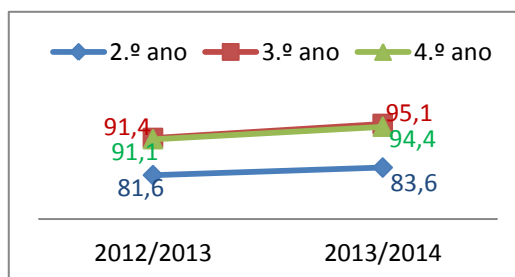
Os resultados escolares apresentados dizem respeito à avaliação final do 3.º período e para além dos quatro domínios acima referidos, dá-se destaque a outros indicadores que foram monitorizados este ano, tais como: taxa de transição; diferença entre a avaliação externa e interna; resultados dos testes intermédios; resultados dos alunos com escalão A e a eficácia dos que beneficiaram de AE/APA.

### Taxa de transição

A **taxa de transição do agrupamento neste ano letivo é de 86,8%** uma vez que transitaram/concluíram de ano 1441 discentes dos 1661 alunos inscritos nos 3.º ciclos de ensino (as crianças do ensino pré-escolar não são considerados para este cálculo). No ano letivo anterior, a taxa de transição foi de 86,7%. No 1.º ciclo regista-se um aumento na taxa de transição de 90,7% para **92,7%**. No **2.º ciclo**, a referida taxa passou de 84,7% para **85,6%** e no **3.º ciclo**, passou de 82,1% para **78,7%**.

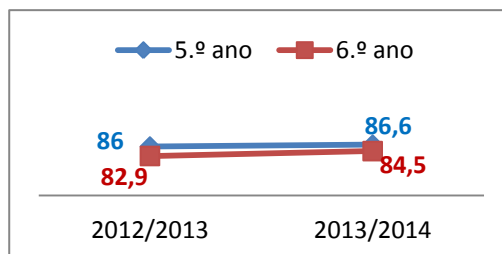
Os quadros e gráficos seguintes apresentam o número de alunos inscritos, o número de alunos que transitaram e a taxa de transição por ano de escolaridade do ano letivo transato e deste ano letivo:

| Ano | 2012/2013 |        | 2013/2014 |        |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|
|     | Nº Alunos | Trans. | Nº Alunos | Trans. |
| 2.º | 212       | 173    | 214       | 179    |
| 3.º | 198       | 181    | 182       | 173    |
| 4.º | 203       | 185    | 198       | 187    |



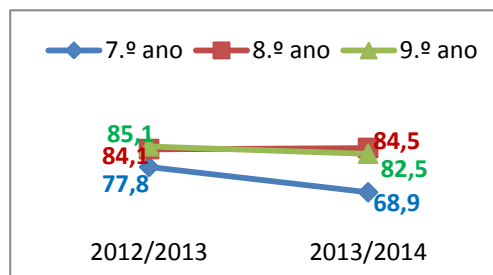
Nos 2.º, 3.º e 4.º anos observa-se uma melhoria das taxas de transição com especial destaque para o 3.º ano. No 1.º ano não há lugar a retenções.

| Ano | 2012/2013 |        | 2013/2014 |        |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|
|     | Nº Alunos | Trans. | Nº Alunos | Trans. |
| 5.º | 215       | 185    | 202       | 175    |
| 6.º | 158       | 131    | 207       | 175    |



Regista-se um ligeiro aumento nas taxas de transição dos 5.º e 6.º anos em relação ao ano letivo anterior.

| Ano | 2012/2013 |        | 2013/2014 |        |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|
|     | Nº Alunos | Trans. | Nº Alunos | Trans. |
| 7.º | 203       | 158    | 167       | 115    |
| 8.º | 164       | 138    | 187       | 158    |
| 9.º | 168       | 143    | 143       | 118    |



Verifica-se um ligeiro aumento na taxa de transição do 8.º ano de escolaridade a contrariar com os decréscimos nas taxas dos 7.º e 9.º anos em relação ao ano letivo transato.

## Domínio 1 – sucesso escolar na avaliação externa

Nos quadros seguintes estão refletidos os resultados dos nossos alunos nas provas finais do 1.º, 2.º e 3.º ciclos (1.ª fase) nas disciplinas de português e matemática desde o ano letivo 2010 / 2011 onde se juntaram os dados dos dois agrupamentos nessa altura separados.

| Prova 1: Português - 4.º ano |  |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     |                  |   |
|------------------------------|--|---------------------|----|----|----|----|-----------------|----------|---|---------------------|------------------|---|
| Histórico                    | Ano letivo   | N.º total de níveis |    |    |    |    | Taxa de sucesso |          |   | Classificação média |                  |   |
|                              |  | 5                   | 4  | 3  | 2  | 1  | Agrup.          | Nacional | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional | Agrup.              | Nacional         | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional |
|                              | 2010 / 2011  | 4                   | 72 | 51 | 39 | 2  | 75,60%          | 85,41%   | -9,81%  | 3,22                | 3,43             | -0,21   |
|                              | 2011 / 2012  | 13                  | 58 | 57 | 65 | 7  | 64,00%          | 79,18%   | -15,18%   | 3,03                | 3,35             | -0,33   |
|                              | 2012 / 2013  | 1                   | 14 | 58 | 87 | 23 | 39,89%          | 51,67%   | -11,78%   | 2,36                | 2,61             | -0,25   |
|                              | 2013 / 2014  | 6                   | 49 | 63 | 56 | 6  | 65,56%          | 80,36%   | -14,8%  | 2,96                | 3,20             | -0,24   |
|                              |  |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | Valor de partida | Valor de chegada mínimo contratualizado         |
| Submetas                     | Melhorar a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional     |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | -12,26%          | -7,26%  |
|                              | Melhorar a distância entre a classificação média do agrupamento e o valor nacional |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | -0,26            | -0,16   |

Observa-se um agravamento na diferença entre a taxa de sucesso do agrupamento e a taxa de sucesso nacional em relação ao ano letivo passado. Ambas as submetas não foram atingidas.

| Prova 2: Matemática - 4.º ano |  |                     |    |    |     |    |                 |          |   |                     |                  |   |
|-------------------------------|--|---------------------|----|----|-----|----|-----------------|----------|---|---------------------|------------------|---|
| Histórico                     | Ano letivo   | N.º total de níveis |    |    |     |    | Taxa de sucesso |          |   | Classificação média |                  |   |
|                               |  | 5                   | 4  | 3  | 2   | 1  | Agrup.          | Nacional | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional | Agrup.              | Nacional         | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional |
|                               | 2010 / 2011  | 13                  | 39 | 50 | 57  | 6  | 61,82%          | 77,69%   | -15,87%   | 2,98                | 3,39             | -0,41   |
|                               | 2011 / 2012  | 1                   | 12 | 49 | 111 | 25 | 31,31%          | 55,09%   | -23,78%   | 2,26                | 2,78             | -0,52   |
|                               | 2012 / 2013  | 4                   | 31 | 55 | 71  | 21 | 49,45%          | 63,07%   | -13,62%   | 2,59                | 2,94             | -0,35   |
|                               | 2013 / 2014  | 8                   | 34 | 47 | 76  | 14 | 49,72%          | 61,98%   | -12,26%   | 2,7                 | 2,92             | -0,22   |
|                               |  |                     |    |    |     |    |                 |          |   |                     | Valor de partida | Valor de chegada mínimo contratualizado         |
| Submetas                      | Melhorar a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional     |                     |    |    |     |    |                 |          |   |                     | -17,76%          | -12,76%   |
|                               | Melhorar a distância entre a classificação média do agrupamento e o valor nacional |                     |    |    |     |    |                 |          |   |                     | -0,43            | -0,33   |

Verifica-se uma ligeira melhoria na diferença entre a taxa de sucesso do agrupamento e a taxa de sucesso nacional bem como entre a diferença do valor médio do agrupamento e o valor médio nacional em relação ao ano letivo transato. Ambas as submetas foram atingidas.

| Prova 3: Português - 6.º ano |  |                     |    |     |    |   |                 |          |   |                     |                  |   |
|------------------------------|--|---------------------|----|-----|----|---|-----------------|----------|---|---------------------|------------------|---|
| Histórico                    | Ano letivo   | N.º total de níveis |    |     |    |   | Taxa de sucesso |          |   | Classificação média |                  |   |
|                              |  | 5                   | 4  | 3   | 2  | 1 | Agrup.          | Nacional | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional | Agrup.              | Nacional         | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional |
|                              | 2010 / 2011  | 8                   | 55 | 82  | 40 | 5 | 76,32%          | 81,66%   | -5,34%  | 3,11                | 3,26             | -0,15   |
|                              | 2011 / 2012  | 6                   | 55 | 64  | 46 | 0 | 73,10%          | 74,79%   | -1,69%  | 3,12                | 3,05             | 0,07  |
|                              | 2012 / 2013  | 1                   | 17 | 50  | 72 | 3 | 47,55%          | 56,42%   | -8,87%  | 2,59                | 2,72             | -0,13   |
|                              | 2013 / 2014  | 1                   | 26 | 101 | 57 | 2 | 68,45%          | 73,11%   | -4,66%  | 2,82                | 3,00             | -0,18   |
|                              |  |                     |    |     |    |   |                 |          |   |                     | Valor de partida | Valor de chegada mínimo contratualizado         |
| Submetas                     | Melhorar a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional     |                     |    |     |    |   |                 |          |   |                     | -5,30%           | -0,30%  |
|                              | Melhorar a distância entre a classificação média do agrupamento e o valor nacional |                     |    |     |    |   |                 |          |   |                     | -0,07            | 0,03  |

Há uma melhoria na diferença entre a taxa de sucesso do agrupamento e a taxa de sucesso nacional em relação ao ano letivo anterior a contrastar com um agravamento na diferença entre o valor médio do agrupamento e o valor médio nacional. Ambas as submetas não foram atingidas.

| Prova 4: Matemática - 6.º ano |  |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     |                  |   |
|-------------------------------|--|---------------------|----|----|----|----|-----------------|----------|---|---------------------|------------------|---|
| Histórico                     | Ano letivo   | N.º total de níveis |    |    |    |    | Taxa de sucesso |          |   | Classificação média |                  |   |
|                               |  | 5                   | 4  | 3  | 2  | 1  | Agrup.          | Nacional | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional | Agrup.              | Nacional         | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional |
|                               | 2010 / 2011  | 15                  | 44 | 52 | 61 | 11 | 60,66%          | 61,44%   | -0,78%  | 2,95                | 2,94             | 0,01  |
|                               | 2011 / 2012  | 18                  | 46 | 42 | 58 | 9  | 61,27%          | 54,05%   | 7,22%   | 3,03                | 2,80             | 0,23  |
|                               | 2012 / 2013  | 6                   | 21 | 34 | 63 | 21 | 42,07%          | 48,57%   | -6,50%  | 2,50                | 2,62             | -0,12   |
|                               | 2013 / 2014  | 5                   | 28 | 56 | 89 | 16 | 45,88%          | 43,79%   | 2,09%   | 2,57                | 2,54             | 0,03  |
|                               |  |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | Valor de partida | Valor de chegada mínimo contratualizado         |
| Submetas                      | Manter a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional     |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | -0,02%           | -5,00%  |
|                               | Manter a distância entre a classificação média do agrupamento e o valor nacional |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | 0,04             | -0,05   |

Observa-se uma melhoria em ambos os indicadores em relação ao ano letivo transato. Ambas as submetas foram superadas.

| Prova 5: Português - 9.º ano |  |                     |    |    |    |   |                 |          |   |                     |   |   |
|------------------------------|--|---------------------|----|----|----|---|-----------------|----------|---|---------------------|---|---|
| Histórico                    | Ano letivo   | N.º total de níveis |    |    |    |   | Taxa de sucesso |          |   | Classificação média |   |   |
|                              |  | 5                   | 4  | 3  | 2  | 1 | Agrup.          | Nacional | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional | Agrup.              | Nacional                                | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional |
|                              | 2010 / 2011  | 1                   | 11 | 39 | 50 | 3 | 49,04%          | 56,23%   | -7,19%  | 2,59                | 2,73                                    | -0,14   |
|                              | 2011 / 2012  | 1                   | 18 | 69 | 44 | 0 | 66,67%          | 65,41%   | 1,26%   | 2,82                | 2,83                                    | -0,01   |
|                              | 2012 / 2013  | 0                   | 10 | 50 | 67 | 2 | 46,51%          | 50,10%   | -3,59%  | 2,53                | 2,61                                    | -0,08   |
|                              | 2013 / 2014  | 2                   | 25 | 50 | 53 | 1 | 58,78%          | 68,90%   | -10,12%   | 2,8                 | 2,93                                    | -0,13   |
|                              |  |                     |    |    |    |   |                 |          |   | Valor de partida    | Valor de chegada mínimo contratualizado |   |
| Submetas                     | Manter a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional       |                     |    |    |    |   |                 |          |   |                     | -3,17%                                  | -5,00%  |
|                              | Melhorar a distância entre a classificação média do agrupamento e o valor nacional |                     |    |    |    |   |                 |          |   |                     | -0,08                                   | -0,03   |

Verifica-se um agravamento na diferença entre as taxas de sucesso (agrupamento e nacional). Ambas as submetas não foram atingidas.

| Prova 6: Matemática - 9.º ano |   |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     |   |   |
|-------------------------------|---|---------------------|----|----|----|----|-----------------|----------|---|---------------------|---|---|
| Histórico                     | Ano letivo  | N.º total de níveis |    |    |    |    | Taxa de sucesso |          |   | Classificação média |   |   |
|                               |   | 5                   | 4  | 3  | 2  | 1  | Agrup.          | Nacional | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional | Agrup.              | Nacional                                | Dif. entre o valor do Agrup. e o nível Nacional |
|                               | 2010 / 2011   | 7                   | 15 | 33 | 34 | 14 | 53,40%          | 40,61%   | 12,79%  | 2,68                | 2,43                                    | 0,25  |
|                               | 2011 / 2012   | 13                  | 35 | 36 | 42 | 9  | 62,22%          | 55,51%   | 6,71%   | 3,01                | 2,87                                    | 0,14  |
|                               | 2012 / 2013   | 8                   | 16 | 43 | 52 | 13 | 50,76%          | 39,34%   | 11,42%  | 2,65                | 2,42                                    | 0,23  |
|                               | 2013 / 2014   | 9                   | 27 | 33 | 57 | 5  | 52,67%          | 52,45%   | 0,22%   | 2,83                | 2,76                                    | 0,07  |
|                               |   |                     |    |    |    |    |                 |          |   | Valor de partida    | Valor de chegada mínimo contratualizado |   |
| Submetas                      | Manter a distância mínima entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional     |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | 10,31%                                  | -5,00%  |
|                               | Manter a distância mínima entre a classificação média do agrupamento e o valor nacional |                     |    |    |    |    |                 |          |   |                     | 0,21                                    | -0,05   |

Embora as submetas tenham sido atingidas, observa-se, uma diminuição significativa da diferença entre a taxa de sucesso do agrupamento e a taxa de sucesso nacional em relação aos anos letivos anteriores.

## Resultados da avaliação da 2.ª Fase

O quadro seguinte revela o número de alunos inscritos nas provas finais de ciclo realizadas na 2.ª fase, os alunos que realizaram essas provas e os que obtiveram classificação positiva. Estão incluídos os seis alunos que realizaram as provas a nível de escola de português e de matemática.

| Provas finais de ciclo - 2.ª fase | Número de alunos:  |                        |                                      |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------|
|                                   | inscritos na prova | que realizaram a prova | que obtiveram classificação positiva |
| Prova 1: Português - 4.º ano      | 12                 | 6                      | 1                                    |
| Prova 2: Matemática - 4.º ano     | 22                 | 9                      | 0                                    |
| Prova 3: Português - 6.º ano      | 31                 | 22                     | 6                                    |
| Prova 4: Matemática - 6.º ano     | 53                 | 25                     | 1                                    |

No 4.º ano, o único aluno que obteve classificação positiva foi o que realizou a prova de português a nível de escola. Esse aluno ficou com a menção de aprovado. Há mais dois alunos do 4.º ano que ficaram aprovados devido aos resultados positivos obtidos nas provas de equivalência à frequência.

No 6.º ano, dos seis alunos que obtiveram classificação positiva na prova de português (um dos quais na prova realizada a nível de escola), quatro conseguiram obter a menção de aprovado. Em relação ao aluno que obteve classificação positiva na prova de matemática, este conseguiu também obter a menção de aprovado. Há mais quatro alunos do 6.º ano que realizaram as provas de equivalência à frequência e conseguiram ficar com a menção de aprovado.

No total foram **doze** os alunos que conseguiram ficar aprovados na avaliação realizada na 2.ª fase (**três** do 4.º ano e **nove** do 6.º ano).

No 9.º ano, a 2.ª fase irá ocorrer em setembro com a realização das provas de equivalência à frequência.

## Diferença entre a avaliação externa e a avaliação interna

Devido às diferenças significativas entre os resultados obtidos em algumas provas finais de ciclo e os resultados atribuídos na avaliação interna, torna-se pertinente analisar, a percentagem de alunos por turma que mantiveram o nível obtido nas provas igual ao nível atribuído na avaliação interna.

O estudo da diferença entre as médias obtidas na avaliação externa (provas finais) e na interna permite aferir se a avaliação conduzida a nível interno aproxima-se da avaliação desenvolvida por padrões de âmbito nacionais.

Nas tabelas seguintes apresentam-se os resultados obtidos na 1.<sup>a</sup> fase das provas finais de ciclo por turma e as respetivas diferenças entre as médias das provas e as médias atribuídas nas classificações internas. Observam-se também o número de alunos que nas provas finais mantiveram o nível que lhes tinha sido atribuído na classificação interna. As turmas encontram-se ordenadas pela ordem de melhor média obtida na prova. Consideram-se também os alunos que realizaram provas a nível de escola e os autopostos.

| Prova final de Português - 4.º ano |              |          |           |           |           |          |              |                |   | T. sucesso nacional: 80,36%. Média nacional: 3,20 |                 |                |                 |                 |                                    |
|------------------------------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|----------------|---|---|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| Turmas                             | Alunos aval. | Nível    |           |           |           |          | Taxa de suc. | Média da prova | Dif. entre a média da prova e a média da class. Interna | N.º de alunos que na prova final:                 |                 |                |                 |                 | % de alunos que mantiveram o nível |
|                                    |              | 1        | 2         | 3         | 4         | 5        |              |                |   | subiu 1 nível                                     | manteve o nível | desceu 1 nível | desceu 2 níveis | desceu 3 níveis |                                    |
| 6/4.º B                            | 20           |          |           | 1         | 17        | 2        | 100,00       | 4,05           | -0,20   | 1   | 14              | 5              |                 |                 | 70,00                              |
| n.º 3                              | 22           |          | 5         | 6         | 9         | 2        | 77,27        | 3,36           | -0,86   |   | 4               | 15             | 3               |                 | 18,18                              |
| 4/4.º A                            | 20           |          | 6         | 8         | 6         |          | 70,00        | 3,00           | -0,30   | 1   | 12              | 7              |                 |                 | 60,00                              |
| 6/4.º C                            | 20           | 2        | 4         | 9         | 3         | 2        | 70,00        | 2,95           | -0,80   |   | 8               | 8              | 4               |                 | 40,00                              |
| 6/4.º A                            | 16           |          | 6         | 6         | 4         |          | 62,50        | 2,88           | -0,72   |   | 4               | 12             |                 |                 | 25,00                              |
| Ben B                              | 8            |          | 3         | 3         | 2         |          | 62,50        | 2,88           | -0,51   |   | 4               | 4              |                 |                 | 50,00                              |
| 4/4.º C                            | 12           |          | 5         | 4         | 3         |          | 58,33        | 2,83           | -0,84   |   | 3               | 8              | 1               |                 | 25,00                              |
| 4/4.º B                            | 18           |          | 7         | 9         | 2         |          | 61,11        | 2,72           | -0,56   |   | 9               | 8              | 1               |                 | 50,00                              |
| A1                                 | 6            |          | 2         | 4         |           |          | 66,67        | 2,67           | -1,33   |   |                 | 4              | 2               |                 | 0,00                               |
| Tor                                | 11           | 1        | 4         | 4         | 2         |          | 54,55        | 2,64           | -0,63   | 1   | 3               | 6              | 1               |                 | 27,27                              |
| Alt C                              | 8            |          | 3         | 5         |           |          | 62,50        | 2,63           | -1,13   |   | 2               | 3              | 3               |                 | 25,00                              |
| Quer                               | 5            |          | 2         | 3         |           |          | 60,00        | 2,60           | -0,60   |   | 2               | 3              |                 |                 | 40,00                              |
| Cor                                | 2            |          | 1         | 1         |           |          | 50,00        | 2,50           | -1,50   |   |                 | 1              | 1               |                 | 0,00                               |
| S/C                                | 16           | 1        | 10        | 3         | 2         |          | 31,25        | 2,38           | -1,07   |   | 1               | 13             | 2               |                 | 6,25                               |
| Alt B                              | 2            | 1        | 1         |           |           |          | 0,00         | 1,50           | -0,50   |   | 1               | 1              |                 |                 | 50,00                              |
| <b>4.º ano</b>                     | <b>186</b>   | <b>5</b> | <b>59</b> | <b>66</b> | <b>50</b> | <b>6</b> | <b>65,59</b> | <b>3,06</b>    | <b>-0,69</b>  | <b>3</b>  | <b>67</b>       | <b>98</b>      | <b>18</b>       | <b>0</b>        | <b>36,02</b>                       |

Há a registar apenas uma turma com a taxa de sucesso acima da taxa nacional e duas turmas que obtiveram uma média superior à média nacional. Observa-se apenas duas turmas em que a percentagem de alunos que mantiveram o nível foi superior a 50%. Essa percentagem, em termos globais é de 36,02%. É de realçar que 52,7% dos alunos desceram 1 nível na prova. A diferença entre a média da prova e da classificação interna é de -0,69.

| Prova final de Matemática - 4.º ano |              |           |           |           |           |          |              | T. sucesso nacional: 62%. Média nacional: 2,92 |   |                                   |                 |                |                 |                 |                                    |
|-------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|--|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| Turmas                              | Alunos aval. | Nível     |           |           |           |          | Taxa de suc. | Média da prova                                 | Dif. entre a média da prova e a média da class. Interna | N.º de alunos que na prova final: |                 |                |                 |                 | % de alunos que mantiveram o nível |
|                                     |              | 1         | 2         | 3         | 4         | 5        |              |  |   | subiu 1 nível                     | manteve o nível | desceu 1 nível | desceu 2 níveis | desceu 3 níveis |                                    |
| 6/4.º B                             | 20           |           | 2         | 6         | 9         | 3        | 90,00        | 3,65   | -0,55   | 1                                 | 8               | 10             | 1               |                 | 40,00                              |
| n.º 3                               | 22           |           | 9         | 4         | 9         |          | 59,09        | 3,00   | -0,96   |                                   | 3               | 15             | 4               |                 | 13,64                              |
| 6/4.º A                             | 16           |           | 6         | 7         | 1         | 2        | 62,50        | 2,94   | -1,12   |                                   | 3               | 7              | 6               |                 | 18,75                              |
| 4/4.º A                             | 20           |           | 9         | 5         | 5         | 1        | 55,00        | 2,90   | -0,45   | 1                                 | 10              | 8              | 1               |                 | 50,00                              |
| 6/4.º C                             | 20           | 2         | 7         | 6         | 4         | 1        | 55,00        | 2,75   | -1,15   |                                   | 3               | 12             | 4               | 1               | 15,00                              |
| 4/4.º B                             | 18           | 1         | 6         | 9         | 1         | 1        | 61,11        | 2,72   | -0,84   |                                   | 5               | 11             | 2               |                 | 27,78                              |
| Quer                                | 5            |           | 3         | 2         |           |          | 40,00        | 2,40   | -0,80   |                                   |                 | 1              | 4               |                 | 0,00                               |
| Alt C                               | 8            | 1         | 3         | 4         |           |          | 50,00        | 2,38   | -1,88   |                                   | 1               | 1              | 4               | 2               | 12,50                              |
| Tor                                 | 11           |           | 8         | 2         | 1         |          | 27,27        | 2,36   | -0,73   |                                   | 4               | 6              | 1               |                 | 36,36                              |
| A1                                  | 6            | 1         | 3         | 1         | 1         |          | 33,33        | 2,33   | -1,50   |                                   | 1               | 1              | 4               |                 | 16,67                              |
| 4/4.º C                             | 12           | 1         | 7         | 3         | 1         |          | 33,33        | 2,33   | -1,25   | 1                                 |                 | 6              | 5               |                 | 0,00                               |
| Ben B                               | 8            | 1         | 5         | 1         | 1         |          | 25,00        | 2,25   | -0,88   |                                   | 2               | 5              | 1               |                 | 25,00                              |
| S/C                                 | 16           | 6         | 6         | 2         | 2         |          | 25,00        | 2,00   | -1,31   |                                   | 1               | 9              | 6               |                 | 6,25                               |
| Cor                                 | 2            |           | 2         |           |           |          | 0,00         | 2,00   | -2,00   |                                   |                 |                | 2               |                 | 0,00                               |
| Alt B                               | 2            | 1         | 1         |           |           |          | 0,00         | 1,50   | -0,50   |                                   | 1               | 1              |                 |                 | 50,00                              |
| <b>4.º ano</b>                      | <b>186</b>   | <b>14</b> | <b>77</b> | <b>52</b> | <b>35</b> | <b>8</b> | <b>51,08</b> | <b>2,71</b>                                    | <b>-0,97</b>  | <b>3</b>                          | <b>42</b>       | <b>93</b>      | <b>45</b>       | <b>3</b>        | <b>22,58</b>                       |

Constata-se que há apenas duas turmas com taxa de sucesso superior à taxa nacional e três turmas com média superior à média nacional. Nenhuma turma apresenta uma percentagem superior a 50% de alunos que mantiveram o nível. A percentagem de alunos que mantiveram o nível da prova igual ao nível atribuído na classificação interna é de apenas 22,58%. É de realçar que 1 em cada 4 alunos desceu 2 níveis nesta prova. A diferença entre a média da prova e a média das classificações internas é de -0,97.

Nas provas finais do 4.º ano, pode-se constatar que, na maioria das turmas, os resultados obtidos na avaliação externa encontram-se muito abaixo dos resultados atribuídos na avaliação interna.



| Prova final de Português - 6.º ano |              |       |    |     |    |   | T. sucesso nacional: 73,11%. Média nacional: 3,00 |                |   |                                   |                 |                |                 |                                    |
|------------------------------------|--------------|-------|----|-----|----|---|---|----------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| Turmas                             | Alunos aval. | Nível |    |     |    |   | Taxa de suc.                                      | Média da prova | Dif. entre a média da prova e a média da class. Interna | N.º de alunos que na prova final: |                 |                |                 | % de alunos que mantiveram o nível |
|                                    |              | 1     | 2  | 3   | 4  | 5 |   |                |   | subiu 1 nível                     | manteve o nível | desceu 1 nível | desceu 2 níveis |                                    |
| 6.º F                              | 16           |       | 2  | 9   | 4  | 1 | 87,50   | 3,25           | -0,33   |                                   | 10              | 6              |                 | 62,50                              |
| 6.º A/S                            | 25           | 1     | 5  | 10  | 9  |   | 76,00   | 3,08           | 0,16  | 6                                 | 17              | 2              |                 | 68,00                              |
| 6.º D                              | 19           |       | 3  | 14  | 2  |   | 84,21   | 2,95           | -0,42   | 1                                 | 10              | 7              | 1               | 52,63                              |
| 6.º G                              | 20           |       | 4  | 13  | 3  |   | 80,00   | 2,95           | -0,42   |                                   | 9               | 8              | 1               | 50,00                              |
| 6.º C                              | 18           |       | 3  | 14  | 1  |   | 83,33   | 2,89           | -0,06   | 3                                 | 12              | 3              |                 | 66,67                              |
| 6.º B                              | 21           |       | 7  | 12  | 2  |   | 66,67   | 2,76           | -0,37   | 1                                 | 9               | 11             |                 | 42,86                              |
| 6.º A                              | 18           | 1     | 6  | 10  | 1  | 0 | 61,11   | 2,61           | -0,39   | 2                                 | 7               | 7              | 1               | 41,18                              |
| 6.º E                              | 23           |       | 10 | 12  | 1  |   | 56,52   | 2,61           | -0,27   | 2                                 | 11              | 8              |                 | 52,38                              |
| 6.º C/S                            | 20           |       | 11 | 6   | 3  |   | 45,00   | 2,60           | -0,4  | 1                                 | 10              | 9              |                 | 50,00                              |
| 6.º B/S                            | 11           |       | 7  | 4   |    |   | 36,36   | 2,36           | -0,45   |                                   | 6               | 5              |                 | 54,55                              |
| 6.º ano                            | 191          | 2     | 58 | 104 | 26 | 1 | 68,59   | 2,82           | -0,28   | 16                                | 101             | 66             | 3               | 54,30                              |

Nesta prova cinco turmas ficaram acima da taxa de sucesso nacional das quais duas apresentam também uma média superior à média nacional. A percentagem de alunos que mantiveram o nível é superior a 50% em 6 turmas. Regista-se que 54,3% dos alunos mantiveram o nível da prova idêntico ao atribuído na avaliação interna. A diferença entre as médias é de -0,28.

| Prova final de Matemática - 6.º ano |              |       |    |    |    |   | T. sucesso nacional: 43,79%. Média nacional: 2,54 |                |   |                                   |                 |                |                 |                                    |
|-------------------------------------|--------------|-------|----|----|----|---|---|----------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| Turmas                              | Alunos aval. | Nível |    |    |    |   | Taxa de suc.                                      | Média da prova | Dif. entre a média da prova e a média da class. Interna | N.º de alunos que na prova final: |                 |                |                 | % de alunos que mantiveram o nível |
|                                     |              | 1     | 2  | 3  | 4  | 5 |   |                |   | subiu 1 nível                     | manteve o nível | desceu 1 nível | desceu 2 níveis |                                    |
| 6.º F                               | 18           |       | 7  | 3  | 6  | 2 | 61,11   | 3,17           | -0,33   | 1                                 | 9               | 7              |                 | 52,94                              |
| 6.º D                               | 19           |       | 4  | 10 | 4  | 1 | 78,95   | 3,11           | 0,05  | 2                                 | 16              | 1              |                 | 84,21                              |
| 6.º C/S                             | 20           |       | 12 | 3  | 4  | 1 | 40,00   | 2,70           | -0,1  | 1                                 | 16              | 3              |                 | 80,00                              |
| 6.º A/S                             | 25           | 1     | 13 | 6  | 4  | 1 | 44,00   | 2,64           | -0,28   | 1                                 | 17              | 6              | 1               | 68,00                              |
| 6.º G                               | 19           | 2     | 8  | 4  | 5  |   | 47,37   | 2,63           | -0,58   | 1                                 | 7               | 9              | 1               | 38,89                              |
| 6.º C                               | 20           | 2     | 6  | 10 | 2  |   | 60,00   | 2,60           | -0,25   | 1                                 | 13              | 6              |                 | 65,00                              |
| 6.º B                               | 23           |       | 13 | 9  | 1  |   | 43,48   | 2,48           | -0,78   |                                   | 6               | 16             | 1               | 26,09                              |
| 6.º E                               | 26           | 4     | 12 | 9  | 1  |   | 38,46   | 2,27           | -0,49   |                                   | 14              | 11             |                 | 56,00                              |
| 6.º A                               | 18           | 5     | 8  | 4  | 1  |   | 27,78   | 2,06           | -0,89   |                                   | 4               | 12             | 1               | 23,53                              |
| 6.º B/S                             | 11           | 2     | 9  |    |    |   | 0,00  | 1,82           | -0,82   |                                   | 2               | 9              |                 | 18,18                              |
| 6.º ano                             | 199          | 16    | 92 | 58 | 28 | 5 | 45,73   | 2,57           | -0,43   | 7                                 | 104             | 80             | 4               | 53,33                              |

Registam-se cinco turmas que se situam acima da taxa de sucesso nacional e seis turmas com média superior à nacional. Seis turmas apresentam uma percentagem de alunos que mantiveram o nível superior a 50%. Essa percentagem, nesta prova, situa-se nos 53,3%. A diferença entre as médias é de -0,43%.

Nas provas finais do 6.º ano, pode-se constatar que os resultados obtidos na avaliação externa estão mais próximos dos atribuídos na avaliação interna embora haja turmas em que a diferença é significativa.

| Prova final de Português - 9.º ano |              |       |    |    |    |   | Taxa de sucesso nacional: 69%. Média: 2,93. |                |   |                                   |                 |                |                 |                                    |
|------------------------------------|--------------|-------|----|----|----|---|---|----------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| Turmas                             | Alunos aval. | Nível |    |    |    |   | Taxa de suc.                                | Média da prova | Dif. entre a média da prova e a média da class. Interna | N.º de alunos que na prova final: |                 |                |                 | % de alunos que mantiveram o nível |
|                                    |              | 1     | 2  | 3  | 4  | 5 |   |                |   | subiu 1 nível                     | manteve o nível | desceu 1 nível | desceu 2 níveis |                                    |
| 9.º B                              | 23           |       | 6  | 9  | 7  | 1 | 73,91                                       | 3,13           | -0,17   | 3                                 | 13              | 7              |                 | 56,52                              |
| 9.º A/S                            | 14           |       | 4  | 5  | 5  |   | 71,43                                       | 3,07           | -0,20   |                                   | 12              | 2              |                 | 85,71                              |
| 9.º B/S                            | 14           | 1     | 3  | 6  | 4  |   | 71,43                                       | 2,93           | -0,21   | 1                                 | 9               | 4              |                 | 64,29                              |
| 9.ºA                               | 21           |       | 8  | 9  | 4  |   | 61,90                                       | 2,81           | -0,33   | 1                                 | 12              | 8              |                 | 57,14                              |
| 9.º D                              | 18           |       | 7  | 8  | 3  |   | 61,11                                       | 2,78           | -0,28   |                                   | 13              | 5              |                 | 72,22                              |
| 9.º E                              | 16           |       | 10 | 4  | 2  |   | 37,50                                       | 2,50           | -0,25   | 1                                 | 10              | 5              |                 | 62,50                              |
| 9.º C                              | 25           |       | 15 | 9  |    | 1 | 40,00                                       | 2,48           | -0,44   | 2                                 | 11              | 11             | 1               | 44,00                              |
| Total                              | 131          | 1     | 53 | 50 | 25 | 2 | 58,78                                       | 2,80           | -0,28   | 8                                 | 80              | 42             | 1               | 61,07                              |

Verifica-se que três turmas obtiveram uma taxa de sucesso e média superiores aos valores nacionais. Todas as turmas com exceção do 9.º C apresentam uma percentagem de alunos que mantiveram o nível da prova superior a 50%. Essa percentagem no global é 61,07%. A diferença entre as médias é de -0,28.

| Prova final de Matemática - 9.º ano |              |       |    |    |    |   | Taxa de sucesso nacional: 52,45%. Média: 2,76. |                |   |                                   |                 |                |                 |                                    |
|-------------------------------------|--------------|-------|----|----|----|---|--|----------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| Turmas                              | Alunos aval. | Nível |    |    |    |   | Taxa de suc.                                   | Média da prova | Dif. entre a média da prova e a média da class. Interna | N.º de alunos que na prova final: |                 |                |                 | % de alunos que mantiveram o nível |
|                                     |              | 1     | 2  | 3  | 4  | 5 |  |                |   | subiu 1 nível                     | manteve o nível | desceu 1 nível | desceu 2 níveis |                                    |
| 9.ºA                                | 21           |       | 7  | 6  | 6  | 2 | 66,67  | 3,14           | 0,24  | 4                                 | 17              |                |                 | 80,95                              |
| 9.º B                               | 23           | 2     | 7  | 4  | 6  | 4 | 60,87  | 3,13           | -0,17   | 1                                 | 17              | 5              |                 | 73,91                              |
| 9.º D                               | 18           | 1     | 6  | 4  | 6  | 1 | 61,11  | 3,00           | -0,11   | 2                                 | 12              | 4              |                 | 66,67                              |
| 9.º B/S                             | 14           |       | 6  | 4  | 4  |   | 57,14  | 2,86           | -0,21   | 1                                 | 9               | 4              |                 | 64,29                              |
| 9.º A/S                             | 14           | 1     | 4  | 7  | 2  |   | 64,29  | 2,71           | -0,72   |                                   | 4               | 10             |                 | 28,57                              |
| 9.º C                               | 25           | 1     | 16 | 4  | 3  | 1 | 32,00  | 2,48           | -0,36   | 2                                 | 12              | 11             |                 | 48,00                              |
| 9.º E                               | 16           |       | 11 | 4  |    | 1 | 31,25  | 2,44           | -0,12   | 1                                 | 12              | 3              |                 | 75,00                              |
| Total                               | 131          | 5     | 57 | 33 | 27 | 9 | 52,67  | 2,83           | -0,19   | 11                                | 83              | 37             | 0               | 63,36                              |

Observa-se cinco turmas a superar a taxa de sucesso nacional e quatro a superar a média nacional. Mais de 50% dos alunos em cinco turmas mantiveram o nível na prova. Essa percentagem no total é de 63,36%. A diferença entre as médias é de -0,19.

Nas provas finais do 9.º ano, constata-se que os resultados obtidos na avaliação externa aproximam-se ainda mais dos atribuídos na avaliação interna embora haja duas turmas (9.º A/S e 9.º C) em que a diferença é significativa.

## Resultados dos Testes intermédios

O Projeto Testes Intermédios tem como finalidade contribuir para a progressiva familiarização de todos os intervenientes com os instrumentos de avaliação sumativa externa. Os Testes Intermédios têm um carácter formativo uma vez que, por um lado, permite aos alunos a consciencialização da progressão da sua aprendizagem, por outro lado, permite aos docentes a regulação das suas práticas, tendo por referência padrões de desempenho de âmbito nacional. No que se refere aos Testes Intermédios do 2.º ano, estes visam o diagnóstico precoce das dificuldades dos alunos e uma intervenção pedagógica e didática focada no aumento dos níveis de sucesso no final do 1.º ciclo.

Os quadros seguintes revelam os resultados obtidos nos quatro testes intermédios realizados no decurso deste ano escolar:

| Teste Intermédio de português - 2.º ano |               |                     |             |             |             |             |             |                                  |             |             |             |             |             |
|---|---------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Turma                                   | N.º de alunos | Compreensão do oral |             |             | Leitura     |             |             | Conhecimento explícito da língua |             |             | Escrita     |             |             |
|   |               | NS                  | S           | SB          | NS          | S           | SB          | NS                               | S           | SB          | NS          | S           | SB          |
| 3/2.º                                   | 21            | 6                   | 7           | 8           | 8           | 4           | 9           | 9                                | 5           | 7           | 15          | 1           | 5           |
| 3/1.º                                   | 6             | 6                   |             |             | 6           |             |             | 6                                |             |             | 6           |             |             |
| 3/3.º                                   | 1             | 1                   |             |             | 1           |             |             | 1                                |             |             | 1           |             |             |
| 4/2.ºA                                  | 17            | 3                   | 6           | 8           | 3           | 2           | 12          | 2                                | 4           | 11          | 6           | 6           | 5           |
| 4/2.ºB                                  | 24            | 2                   | 7           | 15          | 1           | 10          | 13          | 7                                | 5           | 12          | 6           | 3           | 15          |
| 6/2.ºA                                  | 26            | 8                   | 9           | 9           | 11          | 3           | 12          | 8                                | 5           | 13          | 9           | 7           | 10          |
| 6/2.ºB                                  | 22            | 2                   | 11          | 9           | 4           | 3           | 15          | 5                                | 4           | 13          | 2           | 7           | 13          |
| 6/2.ºC                                  | 21            | 1                   | 3           | 17          |             |             | 16          | 4                                | 7           | 10          | 2           | 12          | 7           |
| A2                                      | 8             | 2                   | 3           | 3           | 2           | 2           | 4           | 2                                | 5           | 1           | 1           | 1           | 6           |
| Alt B                                   | 11            | 0                   | 6           | 5           | 1           | 1           | 9           | 1                                | 4           | 6           | 4           | 4           | 3           |
| Ben A                                   | 8             | 0                   | 2           | 6           | 2           | 1           | 5           | 1                                | 4           | 3           | 4           | 1           | 3           |
| Cort                                    | 1             | 1                   |             |             | 1           |             |             | 1                                |             |             |             | 1           |             |
| Quer                                    | 5             | 1                   | 3           | 1           | 1           | 1           | 3           | 2                                | 1           | 2           | 3           | 0           | 2           |
| S/A                                     | 5             | 3                   | 2           |             | 5           |             |             | 2                                | 2           | 1           | 4           | 1           |             |
| S/B                                     | 6             | 2                   |             | 4           | 3           |             | 3           | 3                                | 2           | 1           | 2           |             | 4           |
| Tôr                                     | 11            | 2                   | 4           | 5           | 2           | 4           | 5           | 2                                | 2           | 7           | 2           | 5           | 4           |
| <b>Total</b>                            | <b>193</b>    | <b>40</b>           | <b>63</b>   | <b>90</b>   | <b>51</b>   | <b>31</b>   | <b>106</b>  | <b>56</b>                        | <b>50</b>   | <b>87</b>   | <b>67</b>   | <b>49</b>   | <b>77</b>   |
| <b>Domínios em %</b>                    |               | <b>20,7</b>         | <b>32,6</b> | <b>46,6</b> | <b>26,4</b> | <b>16,1</b> | <b>54,9</b> | <b>29</b>                        | <b>25,9</b> | <b>45,1</b> | <b>34,7</b> | <b>25,4</b> | <b>39,9</b> |

Neste teste participaram 193 dos 214 alunos do 2.º ano o que corresponde a uma taxa de participação de 90,2%.

Observa-se que os alunos do 2.º ano de escolaridade apresentam nos quatro domínios (compreensão do oral, leitura, conhecimento explícito da língua e escrita) uma taxa de sucesso de 79,2%, 71%, 71% e 65,3% respetivamente. Verifica-se que é na dimensão escrita onde os alunos apresentam maiores dificuldades. Em contrapartida, na compreensão do oral apresentam melhores resultados.

| Teste Intermédio de matemática - 2.º ano |               |                     |             |             |                    |             |             |                                   |             |             |
|--|---------------|---------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Turma                                    | N.º de alunos | Números e operações |             |             | Geometria e medida |             |             | Organização e tratamento de dados |             |             |
|  |               | NS                  | S           | SB          | NS                 | S           | SB          | NS                                | S           | SB          |
| 3/2.º                                    | 20            | 17                  |             | 3           | 19                 | 2           |             | 18                                |             | 3           |
| 3/1.º                                    | 6             | 6                   |             |             | 6                  |             |             | 6                                 |             |             |
| 3/3.º                                    | 1             | 1                   |             |             | 1                  |             |             | 1                                 |             |             |
| 4/2.ºA                                   | 17            | 8                   | 3           | 6           | 9                  | 4           | 4           | 5                                 | 4           | 8           |
| 4/2.ºB                                   | 23            | 5                   | 9           | 9           | 12                 | 5           | 6           | 6                                 | 4           | 13          |
| 6/2.ºA                                   | 26            | 16                  | 6           | 4           | 15                 | 7           | 4           | 13                                | 5           | 8           |
| 6/2.ºB                                   | 21            | 9                   | 7           | 5           | 15                 | 3           | 3           | 9                                 | 5           | 7           |
| 6/2.ºC                                   | 22            | 5                   | 8           | 9           | 7                  | 7           | 8           | 7                                 | 5           | 10          |
| A2                                       | 8             | 3                   | 2           | 3           | 5                  | 3           |             | 3                                 | 3           | 2           |
| Alt B                                    | 10            | 1                   | 6           | 3           | 4                  | 2           | 4           | 1                                 | 7           | 2           |
| Ben A                                    | 8             | 5                   | 1           | 2           | 3                  | 3           | 2           | 2                                 | 4           | 2           |
| Cort                                     | 1             | 1                   |             |             | 1                  |             |             | 1                                 |             |             |
| Quer                                     | 5             | 3                   |             | 2           | 3                  | 1           | 1           | 1                                 |             | 4           |
| S/A                                      | 5             | 2                   | 1           | 2           | 3                  | 1           | 1           | 2                                 | 3           |             |
| S/B                                      | 6             | 2                   | 3           | 1           | 3                  | 1           | 2           | 2                                 | 3           | 1           |
| Tôr                                      | 11            | 3                   | 4           | 4           | 5                  | 5           | 1           | 3                                 | 2           | 6           |
| <b>Total</b>                             | <b>190</b>    | <b>87</b>           | <b>50</b>   | <b>53</b>   | <b>111</b>         | <b>44</b>   | <b>36</b>   | <b>80</b>                         | <b>45</b>   | <b>66</b>   |
| <b>Domínios em %</b>                     |               | <b>45,8</b>         | <b>26,3</b> | <b>27,9</b> | <b>58,4</b>        | <b>23,2</b> | <b>18,9</b> | <b>42,1</b>                       | <b>23,7</b> | <b>34,7</b> |

Neste teste participaram 190 dos 214 alunos do 2.º ano o que corresponde a uma taxa de participação de 88,8%.

Observa-se que os alunos do 2.º ano de escolaridade apresentam nos três domínios (números e operações, geometria e medida e organização e tratamento dos dados) uma taxa de sucesso de 54,2%, 42,1% e 58,4% respetivamente, valores abaixo dos obtidos no teste intermédio de português. Verifica-se que na dimensão geometria e medida os alunos apresentam maiores dificuldades. Em contrapartida, na organização e tratamento dos dados os alunos apresentam melhores resultados.

Nos quadros seguintes apresentam-se os resultados obtidos por turma nos testes intermédios do 9.º ano ordenados por ordem de melhor média das classificações em percentagem.

| Teste Intermédio de Português - 9.º ano |               |          |           |           |           |          | Média nacional: 57,3%.      |                  |   |
|---|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|------------------|---|
| Turma                                   | N.º de alunos | Nível    |           |           |           |          | % alunos c/ níveis $\geq 3$ | Média dos níveis | Média das classificações em percentagem |
|   |               | 1        | 2         | 3         | 4         | 5        |                             |                  |   |
| 9.º B                                   | 24            |          | 5         | 9         | 10        |          | 79,2                        | 3,21             | 64,5                                    |
| 9.º B/S                                 | 15            |          | 5         | 4         | 6         |          | 66,7                        | 3,07             | 59,9                                    |
| 9.º A/S                                 | 17            |          | 6         | 6         | 5         |          | 64,7                        | 2,94             | 59,5                                    |
| 9.º A                                   | 23            |          | 8         | 11        | 3         | 1        | 65,2                        | 2,87             | 56,9                                    |
| 9.º D                                   | 19            |          | 6         | 9         | 4         |          | 68,4                        | 2,89             | 55,1                                    |
| 9.º C                                   | 26            |          | 10        | 15        | 1         |          | 61,5                        | 2,65             | 54,0                                    |
| 9.º E                                   | 18            |          | 8         | 10        |           |          | 55,6                        | 2,56             | 50,6                                    |
| <b>Total</b>                            | <b>142</b>    | <b>0</b> | <b>48</b> | <b>64</b> | <b>29</b> | <b>1</b> | <b>66,2</b>                 | <b>2,88</b>      | <b>57,2</b>                             |

Neste teste participaram 142 dos 143 alunos que frequentam o 9.º ano.

Pode observar-se que a média das classificações obtida é semelhante à média nacional havendo três turmas situadas acima da mesma.

| Teste Intermédio de Matemática - 9.º ano |               |           |           |           |           |          | Média nacional: 45,8%.      |                  |   |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|------------------|---|
| Turma                                    | N.º de alunos | Nível     |           |           |           |          | % alunos c/ níveis $\geq 3$ | Média dos níveis | Média das classificações em percentagem |
|  |               | 1         | 2         | 3         | 4         | 5        |                             |                  |   |
| B  | 24            | 1         | 8         | 6         | 7         | 2        | 62,5                        | 3,04             | 59,8                                    |
| A  | 22            | 1         | 9         | 7         | 4         | 1        | 54,5                        | 2,77             | 52,2                                    |
| A/S                                      | 17            | 2         | 6         | 6         | 3         | 0        | 52,9                        | 2,59             | 49,3                                    |
| D  | 19            | 3         | 9         | 1         | 4         | 2        | 36,8                        | 2,63             | 48,7                                    |
| B/S                                      | 15            | 2         | 6         | 5         | 2         | 0        | 46,7                        | 2,47             | 45,9                                    |
| C  | 26            | 2         | 17        | 5         | 1         | 1        | 26,9                        | 2,31             | 43,0                                    |
| E  | 18            | 2         | 10        | 5         | 1         | 0        | 33,3                        | 2,28             | 38,9                                    |
| <b>Total</b>                             | <b>141</b>    | <b>13</b> | <b>65</b> | <b>35</b> | <b>22</b> | <b>6</b> | <b>44,7</b>                 | <b>2,60</b>      | <b>48,6</b>                             |

Participaram 141 dos 143 alunos inscritos no 9.º ano.

Constata-se que a média das classificações obtida está 2,8% acima da média nacional observando-se cinco turmas situadas acima da referida média.

## Resultados do teste Key for Schools

Dando cumprimento ao disposto no Despacho n.º 11838-A/ 2013, de 10 de setembro, o Agrupamento levou a cabo a aplicação do teste Key for Schools. Este projeto consistiu na aplicação de um teste de língua inglesa concebido por Cambridge English Assessment, a entidade da Universidade de Cambridge responsável pela conceção de instrumentos de avaliação de língua inglesa, em linha com o Quadro Europeu Comum de Referência (QECR) e com âmbito de aplicação e de validação internacionais.

O resultado global do teste é expresso numa escala de 0-100, com linhas de corte fixas para cada nível. O nível de proficiência linguística a partir da qual se considera que o aluno atingiu o objetivo desta prova situa-se entre os 70 e 89%, correspondendo ao nível A2 do QECR. O desempenho acima destes valores corresponde a um nível superior de proficiência linguística, ou seja, o nível B1 do QECR.

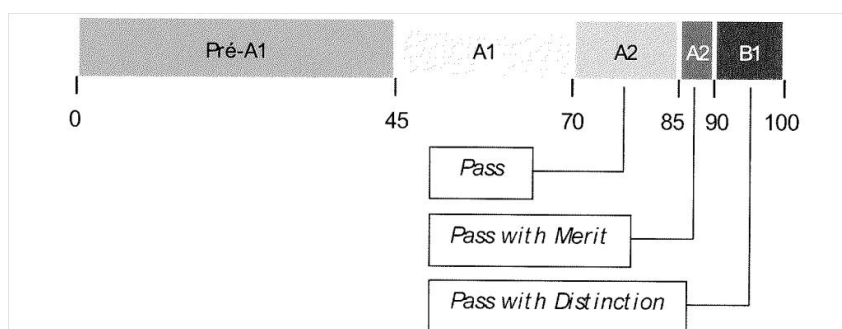


Figura 1 – Escala de medida dos resultados, linhas de corte, níveis de proficiência de acordo com o QECR e menções qualitativas.

Os resultados do teste Key for Schools evidenciam que **65%** dos alunos do agrupamento atingiram o objetivo desta prova, sendo que desta percentagem **34%** atingiu o nível de proficiência linguístico A2 do Quadro Europeu Comum de Referência (este nível situa-se entre os 70% e 89% da cotação total do teste nas suas quatro competências) e **31%** dos alunos atingiu o nível de proficiência linguístico B1 do mesmo quadro de referência, (este nível situa-se entre 90% e 100%, igualmente da cotação total do teste das quatro competências ativadas). Os dois índices a nível nacional para os dois níveis de proficiência referidos são respetivamente **31%** e **21%**.

| Total de Alunos | Desempenho dos Alunos do Agrupamento |                  |                  |                   |
|-----------------|--------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 158             | Pré-A1<br>(0 – 44%)                  | A1<br>(45 – 69%) | A2<br>(70 – 89%) | B1<br>(90 – 100%) |
|                 | 20 alunos                            | 36 alunos        | 47 alunos        | 55 alunos         |

| Médias               | Pré-A1 + A1<br>(0 – 69%) | A2 + B1<br>(70 – 100%) |
|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Média do Agrupamento | 35%                      | 65%                    |
| Média Nacional       | 47%                      | 53%                    |

## Domínio 2 – sucesso escolar na avaliação interna

O quadro abaixo revela a taxa de insucesso escolar obtido na avaliação interna do 3.º período bem como a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas.

| Ciclo        | Nº Total de alunos |             | Taxa de insucesso | Nº total de alunos (3) |   | % alunos com classificação positiva a todas as disciplinas | Valor contratualizado |  |
|--------------|--------------------|-------------|-------------------|------------------------|---|--|-----------------------|--|
|              | inscritos (1)      | retidos (2) |                   | avaliados              | com classificação positiva todas as disciplinas |  | da taxa de insucesso  | da % alunos com classificação positiva a todas |
| 1.º          | 755                | 55          | 7,28%             | 755                    | 636   | 84,24%   | 10                    | 81,85  |
| 2.º          | 409                | 39          | 9,54%             | 389                    | 232   | 59,64%   | 7,13                  | 73,38  |
| 3.º          | 476                | 98          | 20,59%            | 489                    | 232   | 47,44%   | 11,98                 | 60,13  |
| <b>Agrup</b> | <b>1640</b>        | <b>192</b>  | <b>11,71%</b>     | <b>1633</b>            | <b>1100</b>                                     | <b>67,36%</b>  |                       |  |

(1) Excluídos os transferidos e os CEF; (2) Excluídos os alunos retidos por faltas; (3) Incluídos os CEF.

A taxa de insucesso do agrupamento situa-se nos **11,71%** (alunos do ensino regular). Neste indicador não estão contabilizados os alunos que ficaram retidos por terem ultrapassado o número de faltas injustificadas permitidas por lei nem os alunos do CEF.

Em relação à **qualidade do sucesso**, apenas **67,36%** dos alunos avaliados do agrupamento obtiveram classificação positiva a todas as disciplinas (**84,24%** no **1.º ciclo**; **59,64%** no **2.º ciclo** e **47,44%** no **3.º ciclo**).

Neste domínio 2, pode-se observar que foram atingidas, apenas no 1.º ciclo, as metas relativas à taxa de insucesso e à percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas. Constatase que nos 2.º e 3.º ciclos de ensino, os resultados continuam longe dos valores contratualizados.

Observando os dois indicadores acima referidos de cada ano de escolaridade, verifica-se que, nos 2.º, 6.º, 7.º e 8.º anos a taxa de insucesso é maior e que, a partir do 5.º ano, a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas decresce significativamente.

| Ano | Nº Total de alunos |             | Taxa de insucesso | Nº total de alunos (3) |   | % alunos com classificação positiva a todas as disciplinas |
|-----|--------------------|-------------|-------------------|------------------------|---|--|
|     | inscritos (1)      | retidos (2) |                   | avaliados              | com classificação positiva a todas as disciplinas |  |
| 1.º | 161                | 0           | 0,00%             | 161                    | 142   | 88,20%   |
| 2.º | 214                | 34          | 15,89%            | 214                    | 168   | 78,50%   |
| 3.º | 182                | 9           | 4,95%             | 182                    | 160   | 87,91%   |
| 4.º | 198                | 12          | 6,06%             | 198                    | 166   | 83,84%   |
| 5.º | 202                | 17          | 8,42%             | 192                    | 130   | 67,71%   |
| 6.º | 207                | 22          | 10,63%            | 197                    | 102   | 51,78%   |
| 7.º | 167                | 48          | 28,74%            | 163                    | 69  | 42,33%   |
| 8.º | 166                | 25          | 15,06%            | 183                    | 96  | 52,46%   |
| 9.º | 143                | 25          | 17,48%            | 143                    | 67  | 46,85%   |

(1) Excluídos os transferidos e os CEF; (2) Excluídos os alunos retidos por faltas; (3) Incluídos os CEF.

### Domínio 3 – interrupção precoce do percurso escolar

O quadro seguinte apresenta o número de alunos dos 2.º e 3.º ciclos que ficaram retidos / excluídos por terem ultrapassado o limite de faltas injustificadas permitidas por lei e os que abandonaram no decurso do ano escolar.

| Ciclo | Número total de alunos |                                      |                                   |   | Taxa de interrupção precoce | Taxa de interrupção precoce contratualizada |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|
|       | Inscritos (1)          | retidos/excluídos por excesso faltas | que abandonaram no decurso do ano | que interromperam precocemente o percurso escolar |                             |   |
| 2.º   | 409                    | 19                                   | 1                                 | 20  | 4,89                        | 0,8   |
| 3.º   | 497                    | 7                                    | 1                                 | 8   | 1,61                        | 0,8   |

(1) Excluídos os transferidos.

Neste domínio as metas não foram atingidas. É de referir que a taxa de interrupção precoce contratualizada é de 0,8 uma vez que apenas foram considerados, para o cálculo dessa taxa, os dados que constam no histórico da plataforma MISI (missão para o sistema de informação do Ministério de Educação e Ciência) que não contemplavam os alunos retidos / excluídos nestas condições. É de salientar que apenas dois alunos do agrupamento abandonaram no decurso do ano letivo.

Verifica-se nos 5.º e 6.º anos o maior número de alunos que interromperam precocemente o seu percurso escolar.

| Ano | Número total de alunos |                                      |                                   |   | Taxa de interrupção precoce |
|-----|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|
|     | inscritos              | retidos/excluídos por excesso faltas | que abandonaram no decurso do ano | que interromperam precocemente o percurso escolar |                             |
| 5.º | 202                    | 10                                   |                                   | 10  | 4,95                        |
| 6.º | 207                    | 9                                    | 1                                 | 10  | 4,83                        |
| 7.º | 167                    | 4                                    |                                   | 4   | 2,40                        |
| 8.º | 187                    | 3                                    | 1                                 | 4   | 2,14                        |
| 9.º | 143                    | 0                                    |                                   | 0   | 0,00                        |



## Domínio 4 – indisciplina

O quadro seguinte revela o número total de medidas corretivas e de medidas disciplinares sancionatórias que ocorreram ao longo do ano letivo.

| Nº total de alunos inscritos (1) | Nº total de medidas corretivas | Nº total de medidas disciplinares sancionatórias | Nº total de medidas disciplinares | Medidas disciplinares por aluno | Medidas disciplinares por aluno contratualizada |
|----------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1661                             | 266                            | 38   | 304                               | 0,183                           | 0,19  |

(1) Excluídos os transferidos e o pré-escolar.

Neste domínio foi atingida a meta contratualizada. Contudo, os alunos do 2.º ciclo apresentam um maior número de medidas disciplinares como se pode observar no quadro abaixo:

| Ciclo | Nº total de alunos inscritos (1) | Nº total de medidas corretivas | Nº total de medidas disciplinares sancionatórias | Nº total de medidas disciplinares |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1.º   | 755                              | 4                              | 0  | 4                                 |
| 2.º   | 409                              | 155                            | 26   | 174                               |
| 3.º   | 497                              | 107                            | 12   | 119                               |

## Alunos com escalão A

Devido ao elevado número de alunos carenciados subsidiados com escalão A, é pertinente aferir os resultados escolares desses alunos para verificar se os mesmos influenciam ou não os resultados do agrupamento.

No quadro seguinte mostra-se a taxa de transição dos alunos com escalão A por ciclo de ensino em comparação da taxa de transição do agrupamento.

| Ciclo        | Nº Total de alunos |                               | Taxa de transição dos alunos com escalão A | Taxa de transição do agrupamento | Desvio       |
|--------------|--------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|--------------|
|              | com escalão A      | com escalão A que transitaram |  |                                  |              |
| 1.º          | 221                | 176                           | 79,64                                      | 92,2                             | -12,56       |
| 2.º          | 122                | 84                            | 68,85                                      | 84,4                             | -15,55       |
| 3.º          | 115                | 95                            | 82,61                                      | 81,7                             | 0,91         |
| <b>Total</b> | <b>458</b>         | <b>355</b>                    | <b>77,51</b>                               | <b>87,1</b>                      | <b>-9,59</b> |

Pode observar-se que a taxa de transição desses alunos é menor em quase 10 pontos percentuais face à taxa de transição global o que permite concluir que os resultados escolares desses alunos influenciam os resultados escolares do agrupamento.

## Eficácia dos alunos que beneficiaram de AE / APA

No 1.º ciclo, o Apoio ao Estudo entrou no currículo, e como tal, todos os alunos frequentaram-no sendo os resultados escolares idênticos aos resultados acima aferidos.

Os alunos que apresentaram resultados insatisfatórios beneficiaram da medida educativa de Apoio ao Estudo no 2.º ciclo e de Apoio Pedagógico Acrescido no 3.º ciclo. O estudo que se segue pretende aferir os resultados escolares desses alunos.

| Ano          | Português               |                              |  | Matemática              |                              |  |
|--------------|-------------------------|------------------------------|--|-------------------------|------------------------------|--|
|              | Nº de alunos com AE/APA |                              | % de alunos que obtiveram nível positivo | Nº de alunos com AE/APA |                              | % de alunos que obtiveram nível positivo |
|              | a português             | que obtiveram nível positivo |  | a matemática            | que obtiveram nível positivo |  |
| 5.º          | 64                      | 36                           | 56,3                                     | 102                     | 62                           | 60,8                                     |
| 6.º          | 88                      | 48                           | 54,5                                     | 107                     | 46                           | 43,0                                     |
| 7.º          | 23                      | 12                           | 52,2                                     | 0                       | 0                            | ----                                     |
| 8.º          | 0                       | 0                            | -----                                    | 21                      | 6                            | 28,6                                     |
| 9.º          | 0                       | 0                            | -----                                    | 8                       | 3                            | 37,5                                     |
| <b>Total</b> | <b>175</b>              | <b>96</b>                    | <b>54,9</b>                              | <b>238</b>              | <b>117</b>                   | <b>49,2</b>                              |

Constata-se que a percentagem de alunos que usufruíram o Apoio ao Estudo /Apoio Pedagógico Acrescido e que obtiveram nível positivo é de 54,9% a Português e de 49,2% a Matemática.

| Ano          | Inglês                  |                              |  | Ciências Naturais       |                              |  |
|--------------|-------------------------|------------------------------|--|-------------------------|------------------------------|--|
|              | Nº de alunos com AE/APA |                              | % de alunos que obtiveram nível positivo | Nº de alunos com AE/APA |                              | % de alunos que obtiveram nível positivo |
|              | inglês                  | que obtiveram nível positivo |  | Ciências Naturais       | que obtiveram nível positivo |  |
| 5.º          | 46                      | 25                           | 54,3                                     | 53                      | 34                           | 64,2                                     |
| 6.º          | 68                      | 38                           | 55,9                                     | 65                      | 41                           | 63,1                                     |
| 7.º          | 33                      | 20                           | 60,6                                     | 0                       | 0                            | ----                                     |
| 8.º          | 10                      | 8                            | 80,0                                     | 15                      | 13                           | 86,7                                     |
| 9.º          | 41                      | 33                           | 80,5                                     | 13                      | 6                            | 46,2                                     |
| <b>Total</b> | <b>198</b>              | <b>124</b>                   | <b>62,6</b>                              | <b>146</b>              | <b>94</b>                    | <b>64,4</b>                              |

A percentagem de alunos considerada é de 62,6% a Inglês e de 64,4% a Ciências Naturais.

| Ano          | História                |                              |  |
|--------------|-------------------------|------------------------------|--|
|              | Nº de alunos com AE/APA |                              | % de alunos que obtiveram nível positivo |
|              | história                | que obtiveram nível positivo |  |
| 5.º          | 55                      | 28                           | 50,9                                     |
| 6.º          | 75                      | 49                           | 65,3                                     |
| 7.º          | 5                       | 3                            | 60,0                                     |
| 8.º          | 6                       | 5                            | 83,3                                     |
| 9.º          | 0                       | 0                            | -----                                    |
| <b>Total</b> | <b>141</b>              | <b>85</b>                    | <b>60,3</b>                              |

A percentagem de alunos que frequentaram o apoio e que obtiveram nível positivo na disciplina de história é de 60,3%.

## 6. Participação dos Pais e Encarregados de Educação

A participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos é de extrema importância. Para além de terem uma grande influência nas aprendizagens que os seus filhos adquirem na escola, através das atitudes e valores que lhes transmitem, a sua colaboração torna-se indispensável. Pais que participam ativamente na educação dos filhos são os maiores responsáveis pelo bom desempenho deles em sala de aula. Os dados que a seguir se apresentam pretendem mostrar a percentagem de pais e encarregados de educação que contactaram o docente (Educador / Professor Titular de Turma / Diretor de Turma) e também os que estiveram presentes nas reuniões. Para tal, definiu-se o indicador n.º de pais e encarregados de educação que contactaram o docente por período incluindo contactos para os quais foram convocados (contactos presenciais / por telefone) em que os vários contactos de um mesmo Encarregado de Educação são contabilizados como um único contacto. Definiu-se, também o indicador n.º de pais e encarregados de educação que estiveram presentes nas reuniões de cada período onde cada aluno contabiliza apenas um encarregado de educação mesmo que os dois pais/tutores tenham vindo à reunião.

No quadro seguinte apresentam-se os dados obtidos no 3.º período desses indicadores por ano de escolaridade:

|               |                    | Contactaram o docente      |                              | Estiveram presentes nas reuniões |                              |
|---------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Ano           | Nº total de alunos | Nº Pais e Enc. de Educação | % de Pais e Enc. de Educação | Nº Pais e Enc. de Educação       | % de Pais e Enc. de Educação |
| Pré           | 324                | 309                        | 95,4                         | 276                              | 85,2                         |
| 1.º           | 161                | 133                        | 82,6                         | 151                              | 93,8                         |
| 2.º           | 214                | 147                        | 68,7                         | 203                              | 94,9                         |
| 3.º           | 182                | 108                        | 59,3                         | 158                              | 86,8                         |
| 4.º           | 198                | 153                        | 77,3                         | 191                              | 96,5                         |
| 5.º           | 202                | 143                        | 70,8                         | 120                              | 59,4                         |
| 6.º           | 207                | 113                        | 54,6                         | 126                              | 60,9                         |
| 7.º           | 167                | 92                         | 55,1                         | 74                               | 44,3                         |
| 8.º           | 187                | 48                         | 25,7                         | 85                               | 45,5                         |
| 9.º           | 143                | 90                         | 62,9                         | 78                               | 54,5                         |
| <b>Agrup.</b> | <b>1985</b>        | <b>1336</b>                | <b>67,3</b>                  | <b>1462</b>                      | <b>73,7</b>                  |

Observa-se que, no global, **67,3%** dos pais e encarregados de educação contactaram o docente no 3.º período e que **73,7%** estiveram presentes nas reuniões desse período. Observa-se também que a percentagem de participação dos pais vai diminuindo quando o ano de escolaridade aumenta, com exceção dos 4.º e 9.º anos onde se opera uma mudança na frequência de estabelecimento de ensino.

Em relação aos períodos anteriores, estas percentagens sofrem alterações pouco significativas.

## 7. Avaliação na Educação Pré-Escolar

“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.”

In “Avaliação na Educação Pré-Escolar”,  
documento da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular do Ministério da Educação

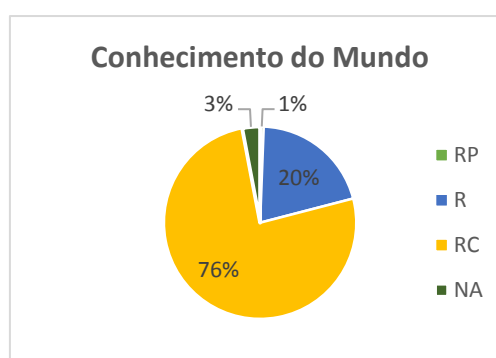
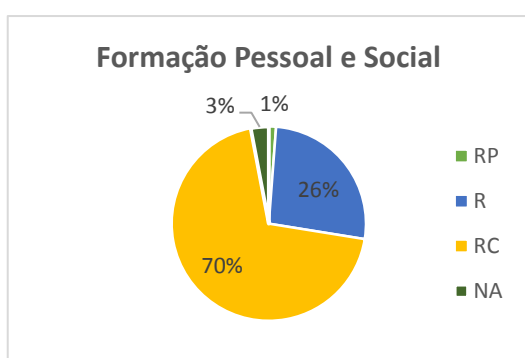
As **324** crianças matriculadas na educação pré-escolar no 3.º período (das quais **167** têm 5 anos) encontram-se distribuídas pelas **16** salas dos **9** jardins-de-infância que constituem o agrupamento, a saber: JI Vale de Rãs, JI n.º1 de Loulé, JI n.º 3 de Loulé, JI de Salir, JI de Clareanes, JI de Tôr, JI de Benafim, JI de Querença e Itinerante.

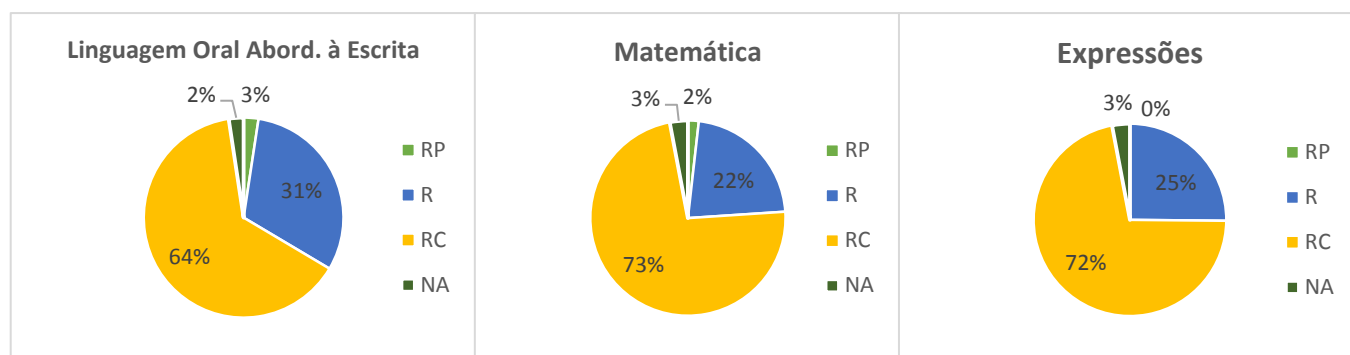
Os resultados escolares que a seguir se apresentam dizem respeito às **crianças que estão matriculadas com 5 anos** neste período e que irão ingressar o 1.º ciclo no próximo ano de escolaridade.

Foi utilizada, por cada educadora, uma ficha de registo individual de avaliação para cada criança utilizando a terminologia: RP (Revela Pouco) - Revela poucos ou nenhuns comportamentos reveladores da competência; R (Revela) - são observáveis a maior parte dos comportamentos considerados reveladores da competência; RC (Revela Completamente) - São observáveis "todos" os comportamentos reveladores da competência; NA - Não Avaliado.

Depois de efetuado esse registo, cada educadora preencheu uma grelha de registo de avaliação da sua sala. Seguidamente, na reunião de departamento da educação pré-escolar, com base nessas grelhas de registo foi preenchido o relatório dos resultados escolares que se encontra compilado a seguir:

| Áreas                     | Domínios            | Menções |    |     |    |
|---------------------------|---------------------|---------|----|-----|----|
|                           |                     | RP      | R  | RC  | NA |
| Formação Pessoal e Social |                     | 2       | 44 | 116 | 5  |
| Expressão e Comunicação   | Linguagem Oral      | 4       | 52 | 107 | 4  |
|                           | Abordagem à Escrita | 3       | 37 | 122 | 5  |
|                           | Matemática          | 0       | 42 | 120 | 5  |
| Expressões                |                     | 1       | 34 | 127 | 5  |





### **Análise global**

A área da Formação Pessoal e Social integra todas as outras áreas e está relacionada com o modo como a criança se relaciona consigo própria, com os seus pares e demais elementos da comunidade. A sua transversalidade contribui para promover atitudes e valores que permitem que as crianças se tornem cidadãos livres, autónomos e solidários. A análise dos dados permite concluir que os objetivos delineados foram atingidos.

Em relação à área da Expressão e Comunicação, esta é uma área básica pois os seus conteúdos incidem sobre aspetos fundamentais do desenvolvimento e engloba instrumentos essenciais para a aprendizagem. O contacto com as diferentes formas de expressão e comunicação, permite a realização de novas experiências, a valorização e reflexão das descobertas de modo a permitir a apropriação de situações diversificadas e progressivamente mais complexas. A análise dos dados permite concluir que os objetivos delineados foram atingidos, apesar de se verificar uma percentagem ligeiramente inferior no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita.

Relativamente à área do Conhecimento do Mundo, esta área supõe a abordagem dos saberes básicos e de aspetos científicos necessários à vida social, que ampliam a experiência direta da criança, das suas vivências/experiências relacionadas com o meio próximo. Mobiliza e enriquece ainda, os diferentes domínios da expressão e comunicação, implica o desenvolvimento de atitudes de relação com os outros, de cuidados consigo próprio e de respeito pelo ambiente e cultura (formação pessoal e social). A análise dos dados permite concluir que esta área é aquela onde se regista maior sucesso.

As diferentes áreas de conteúdo são consideradas uma referência à planificação e avaliação das experiências e das oportunidades educativas.

Esta perspetiva globalizante, operacionalizada através de conteúdos transversais e com uma abordagem transdisciplinar, permitiu atingir os resultados esperados que foram muito superiores aos resultados do 2.º período.

## 8. Avaliação no 1.º ciclo

As classificações dos alunos do 1.º ciclo no 3.º período nas diferentes disciplinas foram as seguintes:

| Classificações do 1.º Ano      |            |        |      |     |      |         |       |
|--------------------------------|------------|--------|------|-----|------|---------|-------|
| Disciplinas                    | N.º Alunos | Menção |      |     |      | Sucesso |       |
|                                |            | Insuf. | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Português                      | 161        | 18     | 35   | 43  | 65   | 143     | 88,82 |
| Matemática                     | 161        | 14     | 29   | 47  | 71   | 147     | 91,30 |
| Estudo do Meio                 | 161        | 5      | 22   | 48  | 86   | 156     | 96,89 |
| Exp. Artística e Físico Motora | 161        | 3      | 47   | 69  | 42   | 158     | 98,14 |
| Apoio ao Estudo                | 161        | 7      | 56   | 98  |      | 154     | 95,65 |
| Educação para a Cidadania      | 161        | 6      | 48   | 107 |      | 155     | 96,27 |

| Classificações do 2.º Ano      |            |        |      |     |      |         |       |
|--------------------------------|------------|--------|------|-----|------|---------|-------|
| Disciplinas                    | N.º Alunos | Menção |      |     |      | Sucesso |       |
|                                |            | Insuf. | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Português                      | 214        | 42     | 71   | 57  | 44   | 172     | 80,37 |
| Matemática                     | 214        | 42     | 67   | 60  | 45   | 172     | 80,37 |
| Estudo do Meio                 | 214        | 26     | 61   | 60  | 67   | 188     | 87,85 |
| Exp. Artística e Físico Motora | 214        | 1      | 61   | 99  | 53   | 213     | 99,53 |
| Apoio ao Estudo                | 214        | 13     | 93   | 108 |      | 201     | 93,93 |
| Educação para a Cidadania      | 214        | 10     | 84   | 120 |      | 204     | 95,33 |

| Classificações do 3.º Ano      |            |        |      |     |      |         |        |
|--------------------------------|------------|--------|------|-----|------|---------|--------|
| Disciplinas                    | N.º Alunos | Menção |      |     |      | Sucesso |        |
|                                |            | Insuf. | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %      |
| Português                      | 182        | 15     | 61   | 59  | 47   | 167     | 91,76  |
| Matemática                     | 182        | 14     | 52   | 71  | 45   | 168     | 92,31  |
| Estudo do Meio                 | 182        | 6      | 45   | 75  | 56   | 176     | 96,70  |
| Exp. Artística e Físico Motora | 182        | 0      | 27   | 101 | 54   | 182     | 100,00 |
| Apoio ao Estudo                | 182        | 13     | 60   | 109 |      | 169     | 92,86  |
| Educação para a Cidadania      | 182        | 8      | 58   | 116 |      | 174     | 95,60  |

| Classificações do 4.º Ano |            |       |    |    |    |    |         |       |                  |
|---------------------------|------------|-------|----|----|----|----|---------|-------|------------------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | Sucesso |       | Média disciplina |
|                           |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | N.º     | %     |                  |
| Português                 | 198        | 1     | 15 | 89 | 67 | 26 | 182     | 91,92 | 3,52             |
| Matemática                | 198        | 1     | 25 | 86 | 56 | 30 | 172     | 86,87 | 3,45             |

| Disciplinas                    | N.º Alunos | Menção |      |     |      | Sucesso |       |
|--------------------------------|------------|--------|------|-----|------|---------|-------|
|                                |            | Insuf. | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Estudo do Meio                 | 198        | 12     | 54   | 79  | 53   | 186     | 93,94 |
| Exp. Artística e Físico Motora | 198        | 3      | 26   | 71  | 98   | 195     | 98,48 |
| Apoio ao Estudo                | 198        | 19     | 55   | 124 |      | 179     | 90,40 |
| Educação para a Cidadania      | 198        | 5      | 61   | 132 |      | 193     | 97,47 |

### Análise global

Os docentes do 1.º ciclo reuniram-se por anos de escolaridade a fim de nomearem os fatores facilitadores ou constrangedores, que na sua opinião, condicionaram os resultados obtidos e redefinirem estratégias de melhoria dos resultados escolares, com o intuito de sugerirem ações a implementar para alcançar maior sucesso escolar.

Como fatores facilitadores foram nomeados os seguintes:

- Empenho e acompanhamento dos alunos;
- Diversificação nas estratégias;
- Utilização de materiais diversificados;
- Utilização de meios audiovisuais;
- Apoio individualizados;
- Articulação com a família;
- Trabalhos de grupo e trabalhos a pares;
- Promoção de momentos de reflexão e de auto e heteroavaliação;
- Partilha de experiências e de materiais entre docentes;
- Planos de acompanhamento pedagógico;
- Empenho e dedicação dos docentes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem;

Quanto aos fatores constrangedores foram referidos os seguintes:

- Existência de um número elevado de alunos por turma e algumas ainda com vários níveis de ensino;
- Falta de acompanhamento e supervisão diária por parte do encarregado de educação, principalmente no caso dos alunos que revelam maiores dificuldades;
- Falta de recursos para assegurar o apoio socioeducativo na medida em que os mesmos foram, constantemente, designados para substituir os docentes titulares de turma;
- Atribuição de pouco apoio pedagógico personalizado por parte dos docentes de Educação Especial, tendo em conta as problemáticas de cada aluno;

- Existência de atividades de enriquecimento curricular inseridos nos períodos que os docentes consideram necessários para a realização de atividades que requerem de maior concentração por parte dos alunos;
- Transição de todos os alunos do 1.º ano para o 2.º ano sem que tenham adquirido os pré requisitos essenciais;
- Existência de manuais escolares adotados diferenciados que dificultam a uniformização das planificações e a elaboração de fichas de avaliação;
- No 4.º ano, verificou-se maior ansiedade causada pela aproximação da realização das provas finais de ciclo;
- Escassez de tempo, nomeadamente no 3.º período para consolidar os conteúdos programáticos;
- Demonstração de cansaço pelos alunos, muitas vezes, proveniente de uma má alimentação, falta de controlo do período de sono por parte dos pais e demasiado tempo dispendido no transporte de alunos para escolas de acolhimento (Alte, Benafim, Salir, Tôr e Cortelha);
- Existência de salas de aula pouco adaptadas, com má ventilação, falta de espaço, calor e frio excessivos, pouca visibilidade no quadro devido à luminosidade.

Relativamente às parcerias realizadas no 1.º e 2.º anos de escolaridade, nas disciplinas de Português e Matemática no âmbito do Programa TEIP3, não foi possível detetar nem fatores facilitadores nem constrangedores, pela inexistência de termos comparativos.

Os docentes envolvidos neste projeto consideraram que esta estratégia de trabalho transferiu para as salas de aula algumas desvantagens nomeadamente:

- Comportamentos diferentes dos alunos face à presença do professor titular de turma e do professor de permuta;
- Quebra do ritmo de trabalho nos alunos mais fracos, uma vez que não é respeitado o seu ritmo de aprendizagem. Face ao supracitado, estes alunos têm dificuldade em acompanhar o grupo/turma;

Nesta medida, considerando a relação afetiva desenvolvida entre os alunos e o professor titular de turma, seria benéfico que, futuramente, no 1.º e 2.º anos de escolaridade se mantivesse a existência de monodocência, uma vez que um único professor consegue gerir melhor o tempo e articular mais facilmente os saberes entre as várias disciplinas, respeitando o ritmo de cada aluno. Além disso, tendo em conta a sociedade atual, com famílias pouco participativas e desestruturadas, o professor titular de turma assume o papel de adulto de referência, aspeto muito importante nesta etapa do desenvolvimento da criança.

No que se refere às Estratégias e Ações a implementar, foram definidas as que se seguem:

- Maior respeito pelas características dos alunos aquando da constituição de turmas;



- Aumento do número de horas para os alunos que necessitam de apoio socioeducativo/Educação Especial;
- Utilização de materiais diversificados e lúdicos, específicos para a concretização dos conteúdos;
- Implementação de quadros interativos nas salas de aula, com o intuito de melhorar o comportamento dos alunos e facilitar as aprendizagens;
- Aplicação de Planos de Acompanhamento Pedagógico;
- Oferta de Apoio socioeducativo;
- Maior envolvimento dos pais/encarregados de educação;
- Uniformização de medidas corretivas, inseridas no Regulamento Interno, de forma a colmatar os comportamentos indisciplinados dos alunos em contextos escolar;
- Colocação de blackouts nas janelas das salas de aula com problemas de luminosidade;
- Colocação de ar condicionado nas salas de aula com problemas de ventilação.
- Substituição de mobiliário degradado e pouco adequado às crianças de 1.º e 2.º anos, em todas as escolas do agrupamento.

Após uma reflexão consciente acerca de todo o trabalho realizado ao longo do ano letivo, foi sugerido para o 2.º ano de escolaridade, por ser o ano de maior taxa de insucesso escolar, a formação de «grupos ninho», à semelhança do que já foi feito neste agrupamento.

Estes grupos integrariam, rotativamente, alunos com maiores dificuldades e com maiores capacidades. Os mesmos seriam orientados por um docente de apoio socioeducativo, que trabalharia em articulação com os professores titulares de turma. Estes grupos beneficiariam de um ensino mais individualizado, respeitando sempre o seu ritmo de aprendizagem e de trabalho. Funcionariam fora da sala de aula, não podendo exceder o limite máximo de 15 alunos por grupo. Para estes «grupos ninho» seria destacado um professor exclusivamente para este tipo de trabalho, conforme o contemplado no Despacho-Normativo n.º 24-A/2012, seção VI, artigo 22.º, que refere a constituição de grupos de homogeneidade relativa, estando estas medidas integradas nas medidas de promoção do sucesso escolar e situações especiais de avaliação.

## 9. Avaliação nos 2.º e 3.º ciclos

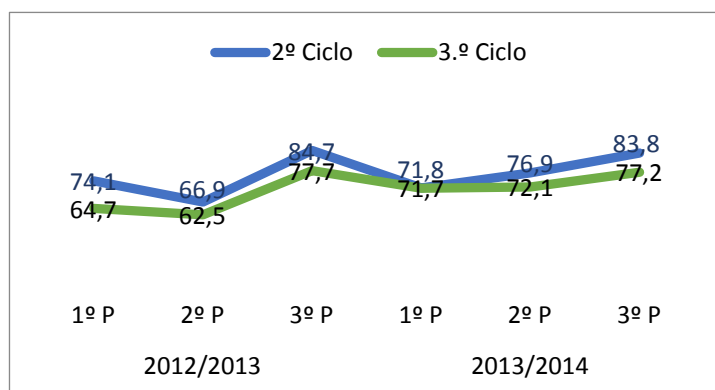
### Avaliação das disciplinas

De seguida apresenta-se as reflexões produzidas pelos diferentes grupos disciplinares sobre os fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados escolares do 3.º período bem como a redefinição de estratégias de melhoria desses resultados e as ações a implementar para que essas estratégias se concretizem ao longo do próximo ano.

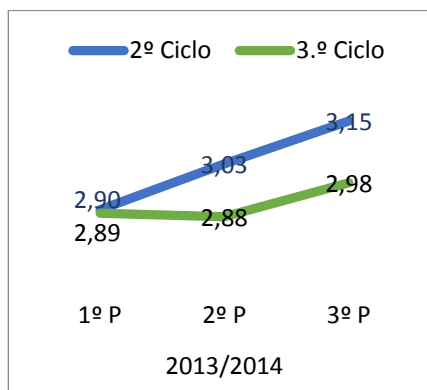
Para cada disciplina é apresentado um gráfico com a evolução da taxa de sucesso ao longo dos períodos desde o ano letivo 2012/2013, ano em que foi constituído o mega agrupamento. Também é apresentado um gráfico com a evolução da média desde o 1.º período do presente ano letivo, ano em que este indicador foi implementado.

### Português

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Considera-se que os resultados com níveis inferiores a três são fruto essencialmente de ausência de hábitos de trabalho, métodos de estudo, assim como da ausência de sentido de responsabilidade.

Existe também determinada falta de acompanhamento por parte de alguns Pais / Encarregados de Educação relativamente às tarefas escolares dos educandos.

É de salientar os alunos que integram as várias turmas sem adequada consolidação de conhecimentos ou com falta dos mesmos, vindos de anos transatos.

### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

Reforço da execução de fichas de trabalho conducentes às dificuldades verificadas nas turmas.

Reforço das aprendizagens nas aulas de apoio orientando-os na aquisição e aplicação de conteúdos

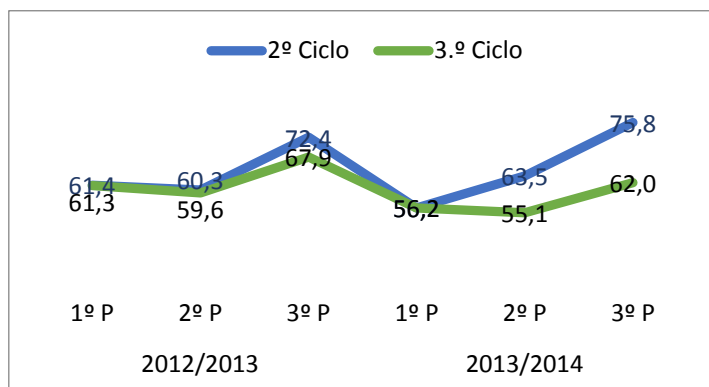
Continuação da diversificação de atividades motivadoras da aprendizagem.

Responsabilizar os alunos pelas atividades escolares, dialogando sobre as mesmas.

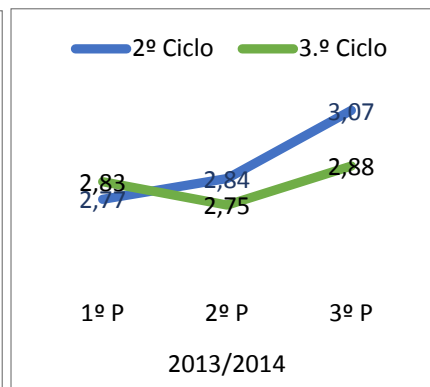
Manter os Encarregados de Educação ao corrente das dificuldades apresentadas pelos educandos.

## Matemática

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



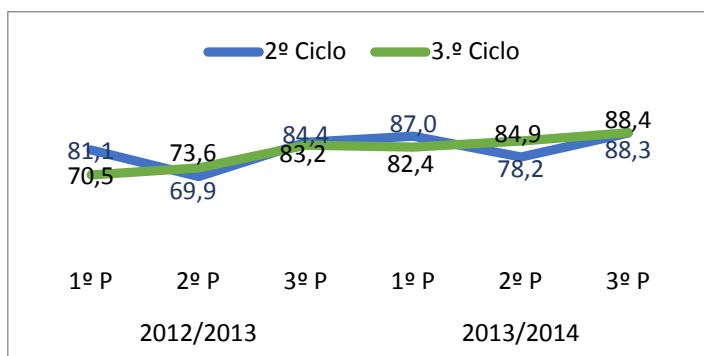
### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

- Fraco empenho associado a uma postura despreocupada relativamente às atividades propostas;
- Falta dos materiais necessários indispensáveis à realização das atividades da aula;
- Falta de métodos e hábitos de estudo;
- Falta de maturidade e concentração;
- Realização de fichas de avaliação globalizantes com estrutura semelhante às de final de ciclo;
- Apresentação de nível inferior a três em anos anteriores;
- Extensão e grau de dificuldade do novo programa;
- Falta de tempo para a consolidação de conhecimentos;
- Falta de acompanhamento por parte de encarregados de educação.

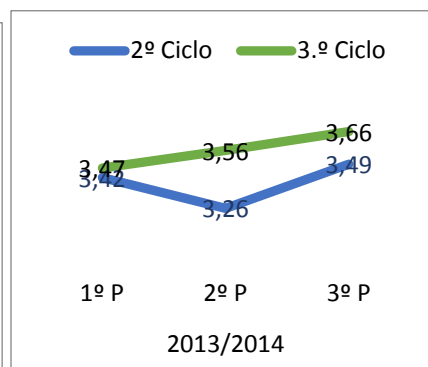
### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

- Manutenção da turma para o sucesso no 6º ano e no 8º ano;
- Criação de salas de estudo, na Escola Professor Sebastião Teixeira, nos tempos em que os alunos permanecem na escola sem atividades letivas;
- Privilegiar como medida para o sucesso as aulas com coadjuvação, em dois tempos letivos e os apoios pedagógicos acrescidos, nas restantes turmas;
- Elaboração de testes e critérios de correção, em conjunto, para cada ano;
- Distribuição de pelo menos um tempo comum, por ano de escolaridade, para o trabalho conjunto entre professores.

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



**Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Da parte dos alunos com sucesso escolar:

- Empenho e cumprimento das atividades propostas, quer na sala de aula, quer como trabalho de casa;
- Cumprimento de regras de saber estar e comunicação;
- Hábitos e métodos de trabalho.
- Contacto com a Língua Estrangeira em contexto de educação informal;
- Motivação intrínseca para a mobilização das novas tecnologias/ músicas/ jogos, etc.

Da parte dos alunos com insucesso escolar:

- Fator composição grupo-turma (7.º E - Cabanita e 8.º A - Salir)
- Problemas disciplinares e incumprimento das regras estabelecidas para a sala de aula;
- Ausência do material indispensável na sala de aula;
- Fraco envolvimento das famílias (muitas vezes associado a difíceis condições socioeconómicas) no trabalho escolar dos seus educandos;
- Fraca assiduidade às aulas de Apoio Pedagógico Acrescido;
- Não realização de tarefas (apesar da insistência dos professores) na sala de aula;
- Falta de hábitos e métodos de trabalho;

Da parte dos professores:

- Trabalho colaborativo entre os docentes do 2.º e 3.º ciclos;
- Reforço dos conteúdos da disciplina, através da concretização de atividades e estratégias dirigidas às dificuldades específicas dos alunos sendo as mesmas mais expressivas nas aulas de Apoio Pedagógico Acrescido e/ou assessorias;
- No caso das turmas do 9º ano, aulas suplementares de apoio ao projeto Key for Schools, tendo tido as mesmas o objetivo de melhorar a competência comunicativa dos alunos.
- Disponibilidade dos professores (muito para além do seu horário) para apoiar os alunos do 9º ano na sua preparação para o teste Key for Schools.

## **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

### Alunos:

- Cumprir as instruções dos docentes relativas ao seu processo de ensino-aprendizagem;
- Trazer o material indispensável para a sala de aula;
- Assumir a responsabilização das suas aprendizagens, evidenciando empenho e concentração;
- Desenvolver hábitos e métodos de trabalho;
- Realizar um trabalho sério e responsável, encarando a escola como a ferramenta base da sua formação enquanto cidadãos.

### Encarregados de Educação:

- Maior envolvimento dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos;
- Respeitar os docentes e o seu trabalho;
- Adotar medidas para que os respetivos educandos sejam portadores do material escolar necessário;
- Colaborar com os diretores de turma;
- Reconhecer a importância da aprendizagem e o papel da escola na promoção individual e social.

### Docentes:

- Continuação dos apoios educativos aplicados aos alunos que demonstraram maiores dificuldades;
- Reforçar a pedagogia estruturada no reforço positivo;
- Incentivo ao esclarecimento de dúvidas;
- Disponibilizar orientações para as sessões de estudo autónomo dos alunos, proporcionando a revisão de conteúdos;
- Incentivar o trabalho cooperativo dos alunos;
- Reforçar a prática da competência da oralidade.

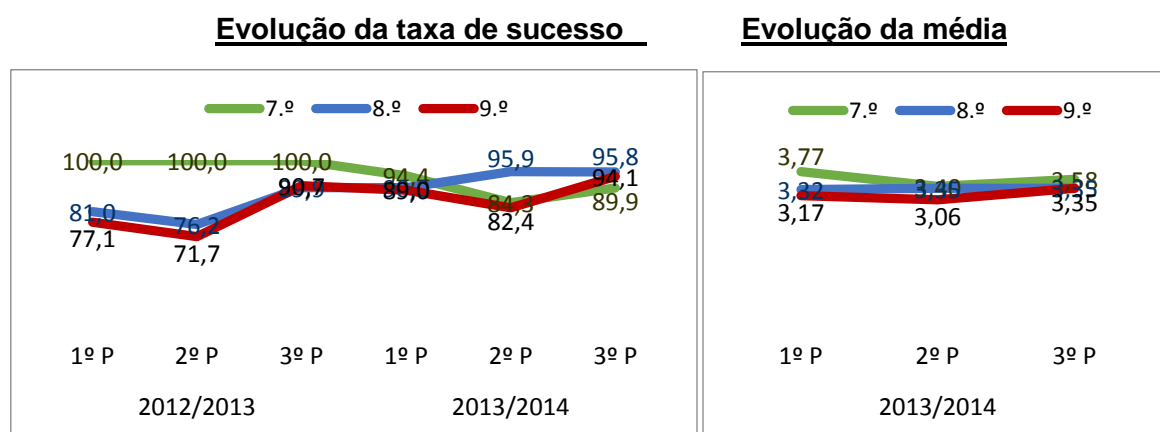
Os resultados deste ano letivo evidenciam a tendência de acréscimo de sucesso em todos os níveis de escolaridade e comprovam a adequação das estratégias aplicadas. Os resultados do teste Key for Schools evidenciam que 65% dos alunos do agrupamento atingiram o objetivo desta prova, sendo que desta percentagem 34% atingiu o nível de proficiência A2 do Quadro Europeu Comum de Referência (este nível situa-se entre os 70% e 89% da cotação total) e 31% dos alunos atingiu o nível de proficiência B1 do QECR (este nível situa-se entre 90% e 100% da cotação total).

Relativamente às metas em vigor no presente ano letivo, verificou-se que as mesmas foram superadas em todos os anos de escolaridade com a exceção do 6º ano. Apesar dos resultados dos alunos do 6º ano estarem seis décimas abaixo da percentagem definida, verificou-se uma tendência de acréscimo confirmada pela evolução dos resultados (83,8% em 2012/2013 e 87,4% em 2013/2014).

Os professores deste grupo disciplinar decidiram integrar neste documento as seguintes propostas de melhoria para o ano letivo 2014/2015 :

- Reforço dos tempos letivos - 3 tempos letivos em todos os níveis do agrupamento;
- 1 aula com assessoria para o 9º ano de apoio ao projeto Key for Schools ( neste tempo deverá ser gerida a rotatividade dos alunos);
- Atribuição de APAs no 7º e 8º ano de escolaridade.

## Francês



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Tendo os resultados finais atingido uma boa percentagem de sucesso, verifica-se que isto se deve ao empenho e ao trabalho realizado pela maior parte dos alunos. Estes responderam positivamente às atividades propostas pelos professores revelando-se trabalhadores e responsáveis.

Os resultados mais baixos advêm sobretudo da ausência de hábitos de estudo, do não cumprimento das regras e da não realização das tarefas propostas.

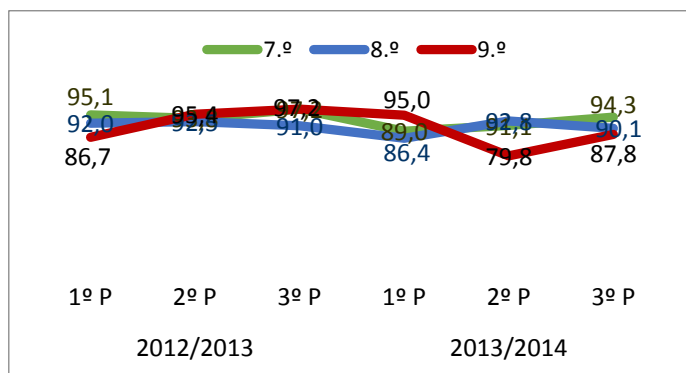
### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

Os docentes deste grupo consideram muito importante que os alunos com maiores dificuldades frequentem aulas de APA onde possam, de uma forma mais individualizada, esclarecer as suas dúvidas.

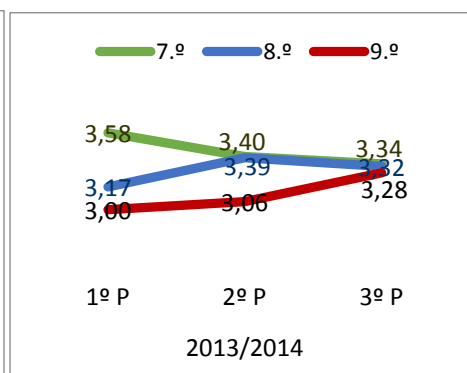
Na sala de aula serão reforçados o apoio individualizado e os trabalhos de grupo incentivando o trabalho cooperativo dos alunos.

Professores e encarregados de educação devem incentivar os alunos a assumir a responsabilidade do seu processo de ensino-aprendizagem nomeadamente ao nível do cumprimento de regras, empenho e concentração e desenvolvimento de hábitos de estudo.

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



**Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

**Fatores Positivos:**

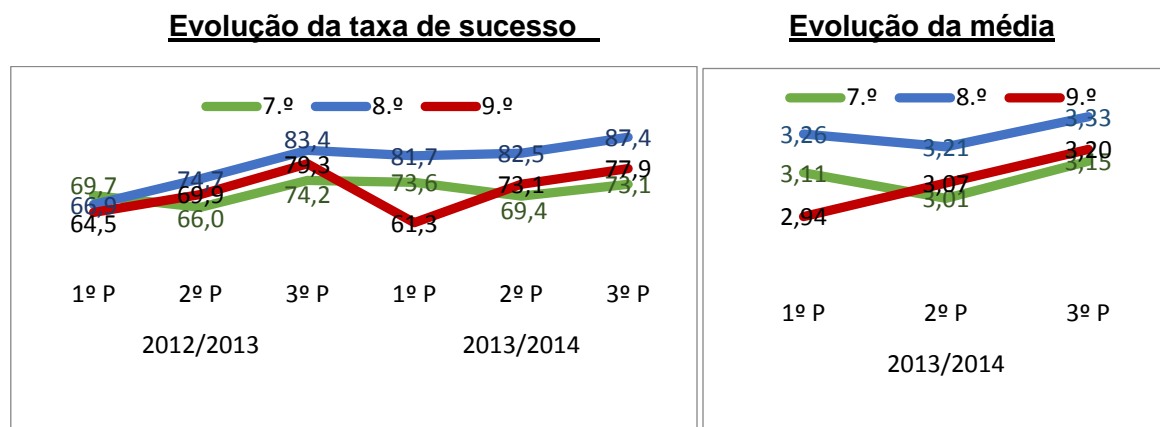
- Maior organização dos cadernos diários;
- Criação de hábitos de trabalho e métodos de estudo;
- Maior empenho na realização das atividades propostas;
- Participação mais ativa nas atividades propostas pelo grupo disciplinar;
- Comunicação mais estreita entre todos os agentes envolvidos no processo de ensino-aprendizagem;
- Adaptação às metodologias dos professores e aos novos critérios de avaliação do grupo disciplinar e do agrupamento;
- Maior concentração e atenção na sala de aula, por parte de alguns alunos;
- Sistematização mais frequente dos conteúdos versados, de forma a apoiar os alunos na organização do seu estudo diário.

**Fatores negativos:**

- Incompatibilidade horária para aplicação de aulas de apoio pedagógico acrescido;
- Ausência de hábitos de estudo e não realização dos trabalhos de casa;
- Atitude passiva em sala de aula e/ou comportamento desviantes;
- Ausência do material solicitado para a disciplina;
- Fraca assiduidade de alguns alunos.

**Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

- Apoio individualizado em sala de aula;
- Aplicação de fichas formativas que sistematizem os conteúdos lecionados;
- Solicitar uma participação mais ativa por parte dos alunos mais apáticos;
- Lecionação de horas extraordinárias para compensar a perda de aulas ocasionada por atividades diversas do Agrupamento;
- Maior responsabilização dos alunos pelos seus comportamentos e resultados e dos encarregados de educação pelo acompanhamento dos mesmos;
- Um trabalho mais colaborativo entre os professores da disciplina e os professores de Educação Especial e o SPO.



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Numa apreciação global, os professores consideraram que os fatores que condicionaram as aprendizagens e consequente alcance das metas foram: falta de atenção/concentração, de hábitos de estudo, de interesse e empenho na execução das tarefas, de consolidação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, défice ao nível da interpretação gráfica, resolução de problemas e cálculo matemático, por parte de um grupo significativo de alunos. Os alunos, no geral, investem pouco nas suas aprendizagens, revelam falta de rigor e pouco espírito crítico. Contudo, nas turmas onde se estabelece um bom clima em de sala de aula, no qual alunos participam e os encarregados de educação cooperam positivamente no processo de ensino/ aprendizagem, os resultados escolares na disciplina são bastante satisfatórios.

### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar de estratégias:**

Os docentes continuarão a envolver-se nas atividades, estabelecendo um bom clima de sala de aula conducente a aprendizagens eficazes.

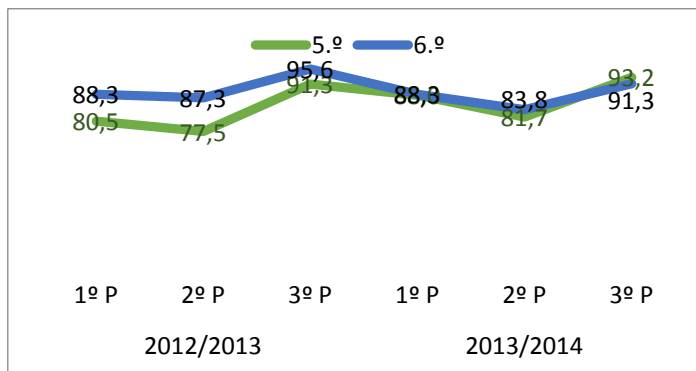
Valorizar-se-ão as atividades de cariz mais prático e experimental, permitindo a descoberta e gerando a troca de saberes.

O ensino será centrado no aluno, valorizando a sua individualidade e ritmo de aprendizagem.

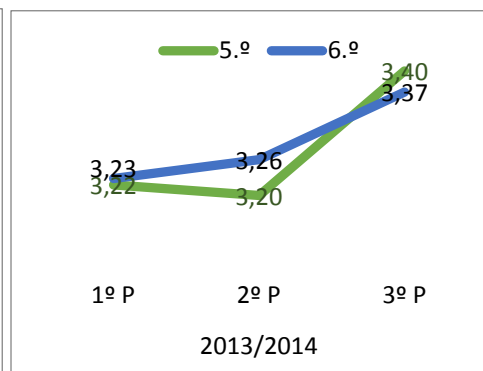


## Ciências Naturais 2.º ciclo

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**

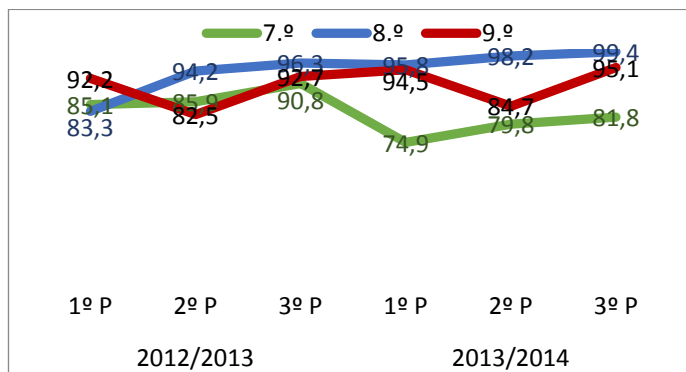


### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

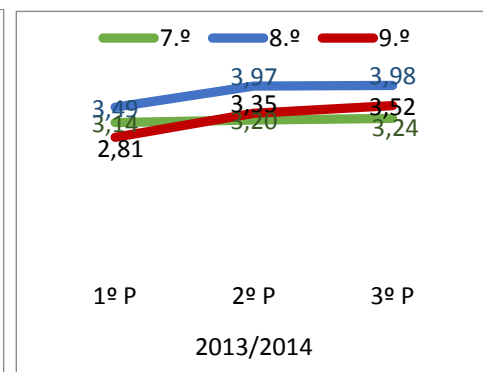
No mesmo ano letivo os alunos do 6ºano não poderão ser comparados com os do 5º desse ano, mas sim com os do ano anterior. Mesmo assim, há fatores como: retenção no ano anterior dos alunos mais fracos, desmotivados e indisciplinados e complexidade dos conteúdos lecionados, entre outros, que poderão condicionar os resultados.

## Ciências Naturais 3.º ciclo

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



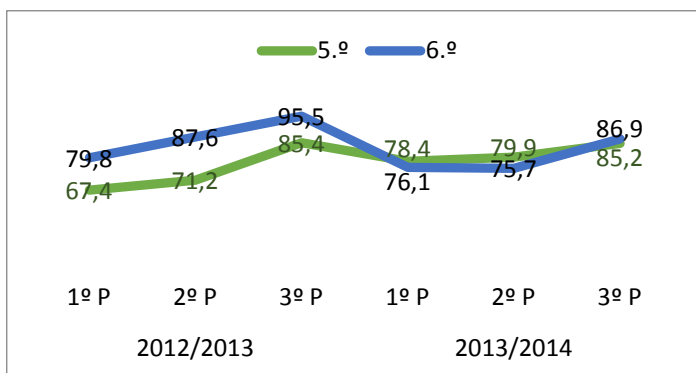
### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Os resultados refletem o trabalho do professor, dos alunos e seus encarregados de educação, no sentido de atingir o objetivo em causa. O sucesso e transição ao ano letivo seguinte. Relativamente aos professores, constata-se um trabalho cada vez mais exaustivo e difícil, no sentido da alteração de comportamentos desajustados e diversificação de estratégias, que contemplem a heterogeneidade das turmas, no que diz respeito às competências a adquirir/desenvolver.

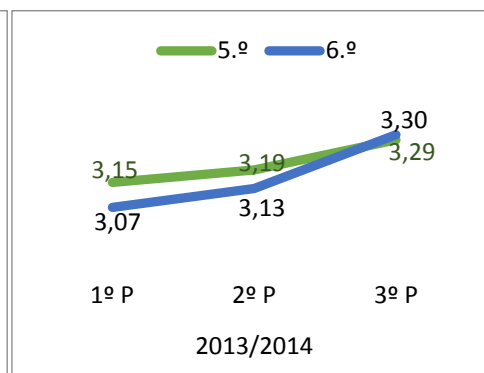
Em relação aos alunos, são cada vez menos aqueles que se empenham e cumprem as normas de funcionamento da sala de aula, o que poderá ter a ver com o contexto socioeconómico em que vivem e as suas perspetivas de futuro, nem sempre merecendo o acompanhamento dos seus encarregados de educação. Só um trabalho conjunto dos três elementos citados, poderá garantir a obtenção de bons resultados.

## História e Geografia de Portugal

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

As docentes consideraram que para a obtenção dos resultados do 3º Período, contribuíram os seguintes fatores:

- a insistência que tem sido levada a cabo no sentido de incrementar um maior acompanhamento familiar;
- o recurso à interajuda entre pares/partilha de conhecimentos entre alunos com diferentes níveis de aprendizagem;
- o reforço das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo;
- o esforço continuado das docentes no sentido de lecionarem de forma atrativa e explícita, usando uma linguagem acessível a todos os discentes e recorrendo à apresentação de documentos, ao uso de novas tecnologias, à elaboração de esquemas, registos e resumos no caderno diário;
- a permanente insistência das docentes no sentido de dotarem os alunos de uma perspetiva histórica coerente, em que a espacialidade, a temporalidade e a contextualização são inerentes a uma compreensão histórica efetiva;
- a realização de pequenos trabalhos de pesquisa com o intuito de promover a autonomia, o sentido de responsabilidade e o desenvolvimento do interesse pela disciplina.

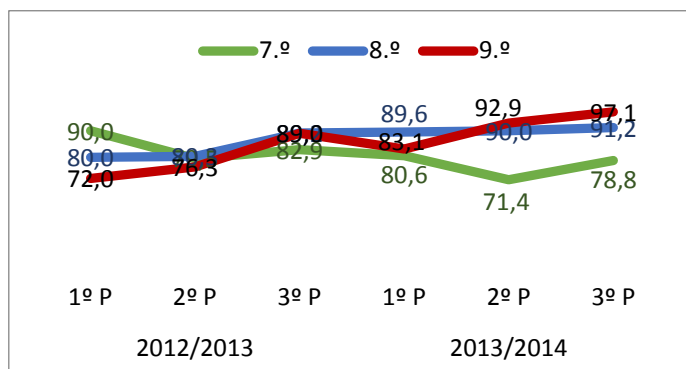
### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

O grupo considera que, para se continuar a promover o sucesso escolar nesta disciplina, no próximo ano letivo dever-se-á continuar a:

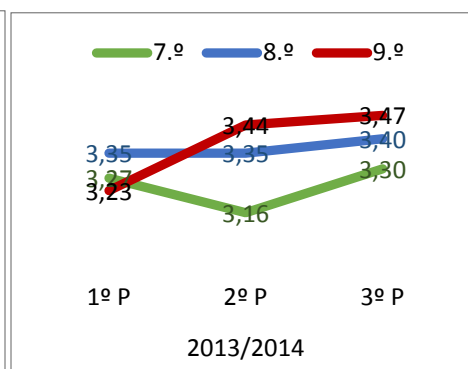
- reforçar o empenho/interesse dos alunos;
- promover atividades que incidam sobre as dificuldades dos alunos;
- promover atividades adequadas aos conteúdos a lecionar, de forma a suscitar o interesse dos alunos;
- promover atividades que estimulem a participação dos alunos;
- reforçar o uso de estratégias diferenciadas na sala de aula;
- promover a interajuda e o desenvolvimento de trabalhos em grupo;
- reforçar a autoavaliação e, consequentemente, a responsabilização dos alunos;
- reforçar as interações entre os vários atores educativos, dando especial realce aos Encarregados de Educação.

## Geografia

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

As docentes de Geografia fizeram o seu melhor, as aulas foram dadas de uma forma clara, com recurso a estratégias diversificadas e estiveram sempre à disposição dos alunos para os esclarecimentos necessários.

O empenho e interesse de muitos alunos permitiu bons resultados, por outro lado, os alunos que não tiveram resultados positivos deveu-se principalmente à falta de empenho e interesse dos mesmos.

A falta de interesse foi quase sempre resultado da pouca valorização da escola por parte das famílias, da desintegração das mesmas, que cria instabilidade nos discentes, como ainda outros fatores externos à escola, levam a que muitos alunos não tenham obtido o sucesso desejado.

O ensino básico, por definição, deverá ser acessível a todos os alunos, no entanto, devido ao elevado número e complexidade de alguns descritores, associados aos tempos letivos semanais atribuídos à disciplina, impossibilitou a aquisição dos conteúdos por parte de alguns alunos, no tempo planeado.

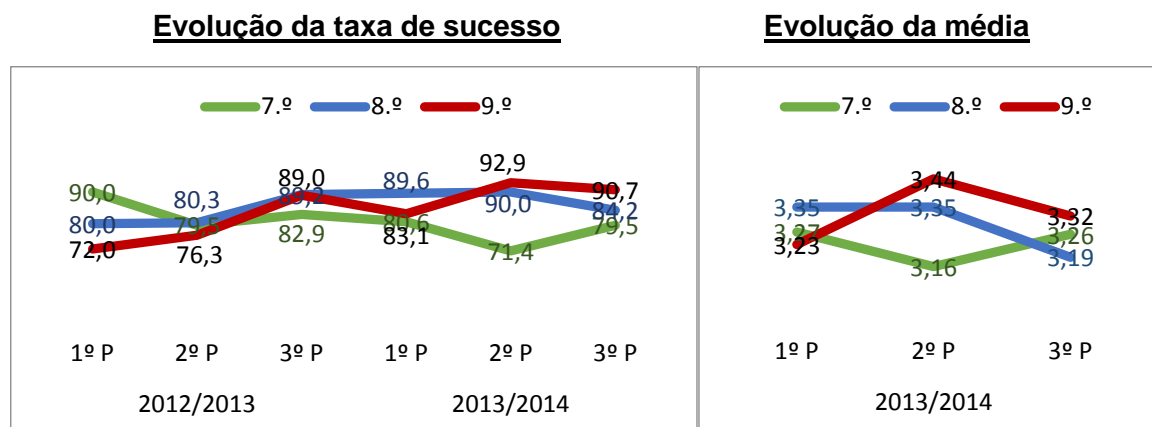
Consideramos que no ensino básico é necessário criar percursos diferentes de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos, de modo a ir ao encontro da necessidade e interesse dos mesmos.

### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

Parece-nos que a forma de melhorar os resultados é responsabilizar de uma forma concreta os alunos e encarregados de educação no processo de aprendizagem do aluno, para que a escola e a comunidade possam trabalhar no mesmo sentido.

O grupo disciplinar propõe que sejam criados momentos facilitadores/promotores do sucesso escolar efetivo para os alunos que dele necessitarem, como por exemplo uma sala de estudo.

## História



### Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:

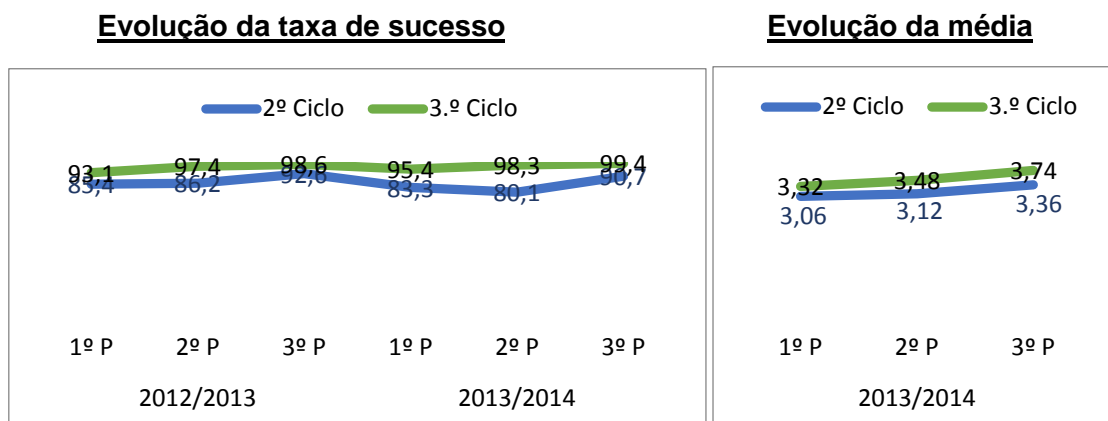
Os resultados normalmente variam em função de fatores diversos:

- Heterogeneidade das turmas, que apresentam alunos com ritmos de aprendizagem muito diferentes;
- Falta de apetência de alguns alunos para estudos teóricos, mas vocacionados para atividades práticas;
- Infantilidade de muitos alunos, acompanhada de uma grande falta de responsabilidade, acerca do seu trabalho escolar.
- Falta de apoio por parte de muitos pais, que pura e simplesmente se descartam da responsabilidade de orientar os seus filhos.
- O tipo de sociedade em que vivemos propicia cada vez mais, um afastamento de pais e filhos.
- Desvalorização da cultura escolar.
- Devido à diversidade de aquisição do conhecimento, muitas vezes os alunos não são capazes de adequar a linguagem aos diferentes instrumentos de avaliação, como por exemplo em vez de escreverem corretamente em linguagem cuidada, usam linguagem abreviada, de mensagem de telemóvel.

### Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:

- Reforçar o empenho/interesse dos alunos;
- Promover atividades que incidam sobre as dificuldades dos alunos;
- Promover atividades adequadas aos conteúdos a lecionar, de forma a suscitar o interesse e a participação dos alunos;
- Uso de estratégias diferenciadas na sala de aula;
- Promover a interajuda e o desenvolvimento de trabalhos em grupo;
- Reforçar a autoavaliação e, conseqüentemente, a responsabilização dos alunos;
- Maior controlo do comportamento, no sentido de manter os alunos com mais atenção.
- Continuar a chamar à atenção os encarregados de educação para a necessidade de colaborarem com os professores e não estarem contra estes, pelo fato de lhes incutirem regras de socialização e boa educação que muitos não trazem de casa, tendo em vista a melhoria do comportamento e das aprendizagens.

## **Educação Visual**



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Foram analisados pelo grupo disciplinar os “Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados”, tendo sido referido que a melhoria na taxa de sucesso registada no 5.º ano, cujo resultado foi considerado muito bom, ficou a dever-se à aplicação das estratégias implementadas designadamente: reforço na motivação dos mesmos, acompanhamento individualizado na aplicação das metodologias específicas de trabalho e responsabilização dos alunos e encarregados de educação.

No 6.º ano, o resultado global da maioria das turmas pode ser considerado bom (turmas A, C e E) ou muito bom (turmas D, F e A/S, B/S e C/S), atingindo apenas um nível considerado suficiente nas turmas B e G. Apesar das estratégias implementadas terem resultado positivamente, nestas duas turmas, alguns alunos continuaram a evidenciar as atitudes identificadas anteriormente o que se refletiu na avaliação global das turmas que integravam.

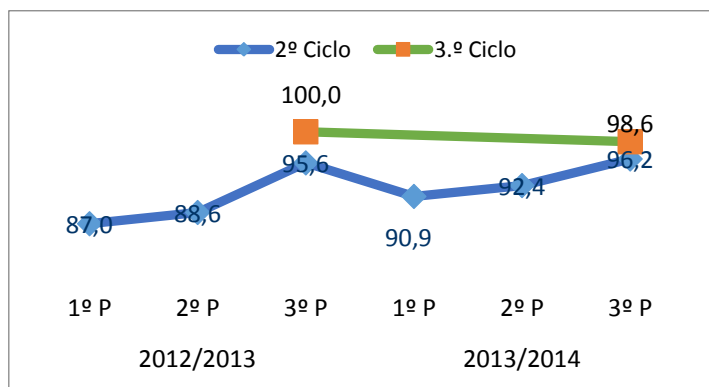
Em relação às restantes turmas e anos de escolaridade, as estratégias implementadas têm-se revelado adequadas pelo que não há necessidade de reformulação.

### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

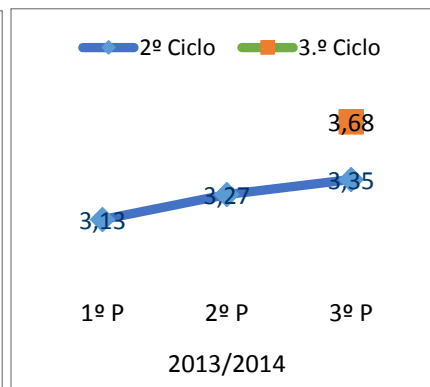
O grupo disciplinar considerou que no início do próximo ano letivo, face às características dos grupos/turmas constituídos e ao desempenho dos alunos, serão reavaliadas as estratégias a adotar. É de referir que a alteração de comportamentos desajustados e a diversificação das estratégias que contemplem a heterogeneidade das turmas tendo em vista as competências a adquirir/desenvolver e as metas curriculares definidas, é um trabalho cada vez mais exaustivo e difícil de concretizar pois implica, para além do trabalho do professor, o empenho dos alunos e o envolvimento dos respetivos encarregados de educação.

## Educação tecnológica

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Os docentes da disciplina de educação tecnológica recorreram a recursos e a estratégias diversificadas, estiveram sempre disponíveis para que todos os alunos pudessem ter recursos ao seu alcance para a realização de todas as atividades executadas ao longo do ano.

O empenho e interesse de muitos alunos permitiu bons resultados, por outro lado, os alunos que não tiveram resultados positivos deveu-se principalmente à falta de empenho e interesse dos mesmos.

A falta de interesse foi quase sempre resultado da pouca valorização da escola por parte das famílias, da desintegração das mesmas, que cria instabilidade nos discentes, como ainda outros fatores externos à escola, levam a que muitos alunos não tenham obtido o sucesso desejado.

O ensino básico, por definição, deverá ser acessível a todos os alunos, no entanto, devido ao número reduzido de tempo letivo semanal atribuídos à disciplina, dificultou por momentos a resolução de alguns trabalhos por parte de alguns alunos, no tempo planeado, principalmente na disciplina semestral lecionada no 1º semestre.

Consideramos que no ensino básico é necessário criar recursos diversificados de acordo com as necessidades dos alunos, de modo a ir ao encontro dos interesses dos mesmos.

### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

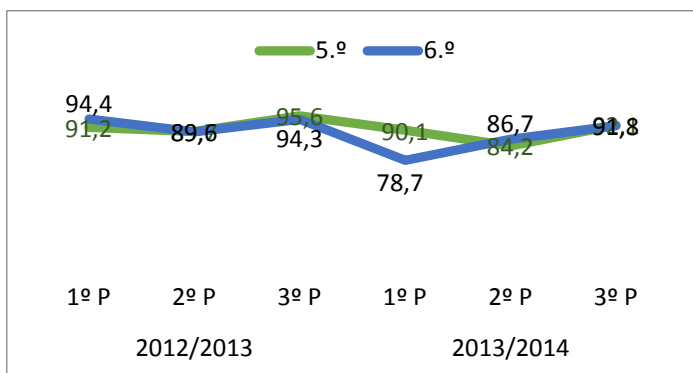
Parece-nos que a forma de manter ou até melhorar os resultados é responsabilizar de uma forma concreta os alunos e encarregados de educação no processo de aprendizagem do aluno, para que a escola e a comunidade possam trabalhar no mesmo sentido.

O grupo disciplinar propõe que sejam criados momentos facilitadores/promotores do sucesso escolar efetivo para os alunos que dele necessitem, como por exemplo a coadjuvação de um professor em todas as aulas.

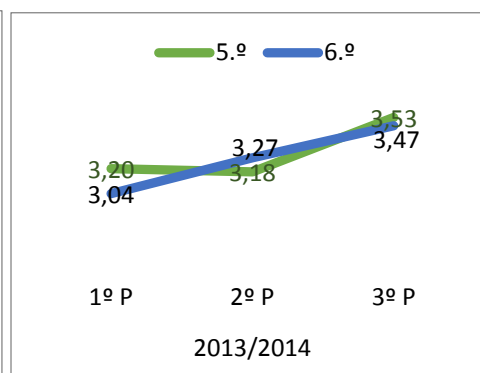
Todas as propostas apresentadas visam o cumprimento do estatuto do aluno e a implementação das regras - direitos/deveres a que todos devem fazer uso.

## Educação Musical

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

Para os alunos que não obtiveram resultados positivos:

- Pouco interesse demonstrado por parte dos alunos;
- Pouco empenho nas atividades desenvolvidas;
- Pouca organização no trabalho;
- Não transporte de materiais necessários à disciplina, de modo frequente;
- Pouca responsabilidade e comportamentos desajustados no contexto sala de aula;
- Não aquisição de competências específicas da disciplina (do seu ano de escolaridade);

Para os que obtiveram resultados positivos iguais ou superiores a 3:

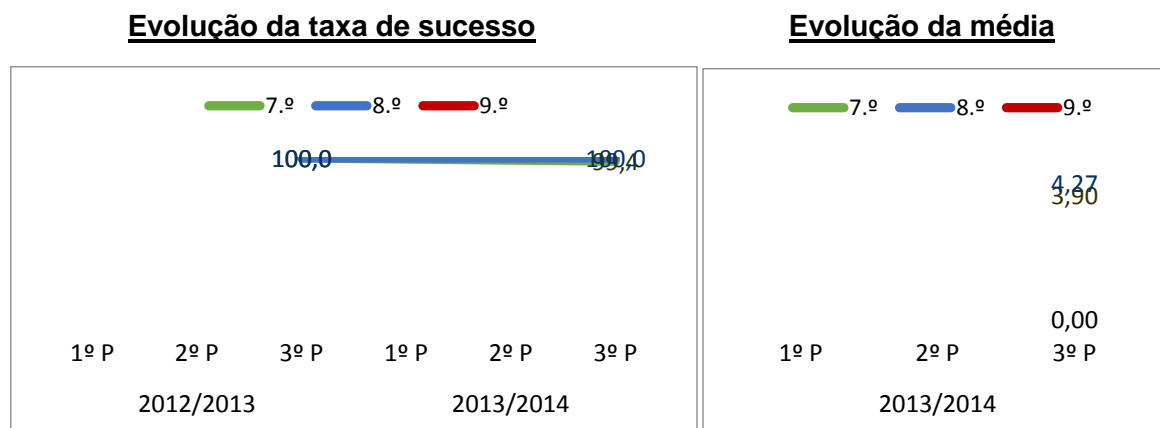
De um modo geral, estes alunos tiveram a postura correta na sala de aula de um estudante; foram alunos que manifestaram um comportamento regular/bom na sala de aula, foram "educados" com as professoras e colegas, fizeram-se acompanhar de forma regular dos materiais necessários e participaram de forma regular ou ativa nas atividades desenvolvidas, com empenho e interesse, salvo raras exceções. Estes alunos, de uma forma geral, foram assíduos e tiveram, muito poucas ou nenhuma faltas disciplinares.

Quanto aos alunos dos 7.º e 8.º anos, tiveram bons resultados e isso também pode dever-se ao facto dos alunos terem escolhido a disciplina; mostraram-se interessados, participativos e organizados. Para as docentes também foram aulas gratificantes, descontraídas, onde foi possível fruir a música na sua essência.

### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

Devido a esta disciplina ter um carácter mais prático, torna-se difícil gerir um grande grupo de alunos, quando não existe a disciplina necessária para que as atividades decorram com normalidade; o saber estar numa sala de aula já devia estar incutido nestes alunos de forma a permitir a realização plena das atividades no contexto sala de aula.

As docentes referem que, apesar da diversidade de estratégias utilizadas, da utilização de várias tecnologias de informação, dos manuais escolares interativos e do recurso frequente à internet, não se conseguiu ainda os resultados desejados; no próximo ano letivo continuar-se-ão a implementar estratégias no sentido de incentivar um maior interesse e participação dos alunos na disciplina, entre elas, a criação de um "Clube de Música".



**Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

A docente da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação recorreu a recursos e a estratégias diversificadas, esteve sempre disponível para que todos os alunos pudessem usufruir de recursos variados para a realização das atividades desenvolvidas ao longo do ano.

O empenho e interesse de muitos alunos e o cariz prático da disciplina, permitiu a obtenção de bons resultados, por outro lado, os alunos que não tiveram resultados positivos deveu-se principalmente à falta de empenho e interesse dos mesmos.

A atribuição de um tempo letivo semanal à disciplina de carácter semestral, dificultou por vezes, a resolução de alguns trabalhos por parte de alguns alunos, no tempo planeado.

**Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

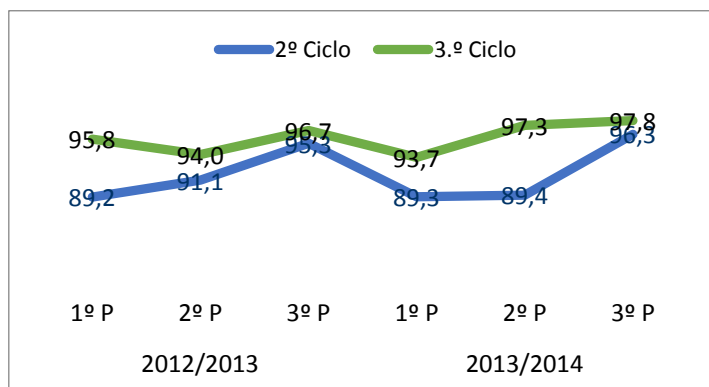
- Responsabilizar os alunos e encarregados de educação no processo de aprendizagem do aluno, para que a escola e a comunidade possam trabalhar no mesmo sentido.

- O recurso a estratégias diversificadas, nomeadamente, a divisão de conteúdos e a realização de trabalhos práticos.

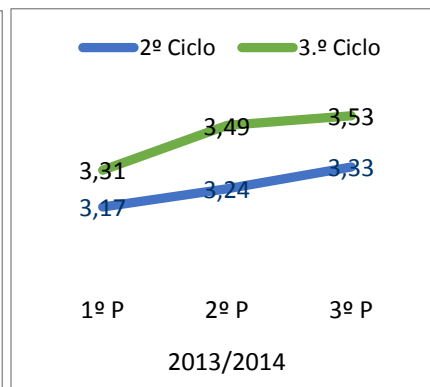


## Educação Física

**Evolução da taxa de sucesso**



**Evolução da média**



### **Fatores que contribuíram para a obtenção dos resultados:**

O grupo pensa que a elevada taxa de sucesso da disciplina não é apenas explicada pela natureza das atividades lecionadas. A forma como se tem optado pela aquisição de equipamentos inovadores, que permitem lecionar outras atividades que não apenas as tradicionais, também permite aos alunos aderirem mais e melhor aos conteúdos da disciplina.

O baixo insucesso que se regista deve-se apenas a alunos que faltam e/ou não participam ativamente nas aulas.

Por último, pensamos que a forma como se continuou a optar pela rotação bissemanal de espaços, permite a alunos e professores fixarem-se mais na consolidação de conteúdos e aprendizagens essenciais à evolução motora dos alunos e consequente melhoria dos resultados.

### **Redefinição das estratégias de melhoria / ações a implementar:**

Após uma reflexão sobre a falta de sucesso de alguns alunos, o grupo é da opinião que isso deve-se à falta de responsabilidade (às faltas de material) e à falta de empenho. As medidas anteriormente aplicadas, tais como apoio individualizado nas aulas, contacto com os Encarregados de Educação via caderneta, entre outras, só surtirão efeito se forem acompanhadas por um maior empenho, responsabilidade e trabalho, ou seja, uma mudança de atitude por parte dos alunos bem como um maior acompanhamento dos encarregados de educação pela vida escolar dos seus educandos.

## Média das turmas

Nos quadros seguintes apresenta-se a média de cada turma e a percentagem de níveis positivos obtidos no 3.º período. As turmas encontram-se ordenadas por ordem decrescente de média dos resultados por ano de escolaridade. Para o cálculo da média de cada turma não se consideraram as avaliações de Educação para a Cidadania nem de Educação Moral Religiosa e Católica.

| Ano | Turma | Nível |    |     |    |    | NS | ST/SB | % de níveis ≥ 3 | Média |
|-----|-------|-------|----|-----|----|----|----|-------|-----------------|-------|
|     |       | 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |    |       |                 |       |
| 5.º | A     |       | 7  | 62  | 73 | 38 | 1  | 19    | 96,00           | 3,79  |
|     | D     |       | 4  | 48  | 50 | 24 | 6  | 10    | 92,96           | 3,75  |
|     | B     |       | 11 | 89  | 77 | 40 | 4  | 21    | 93,80           | 3,67  |
|     | C     |       | 7  | 72  | 79 | 13 |    | 28    | 96,48           | 3,57  |
|     | A/S   |       | 23 | 70  | 65 | 13 |    | 19    | 87,89           | 3,40  |
|     | F     |       | 11 | 99  | 58 | 12 | 2  | 18    | 93,50           | 3,39  |
|     | C/S   |       | 14 | 90  | 43 | 6  |    | 24    | 92,09           | 3,27  |
|     | B/S   |       | 13 | 48  | 23 | 6  | 5  | 23    | 84,75           | 3,24  |
|     | G     |       | 30 | 118 | 40 | 19 |    | 23    | 86,96           | 3,23  |
| 6.º | E     | 2     | 29 | 84  | 46 | 10 | 4  | 15    | 81,58           | 3,19  |
|     | D     |       | 13 | 78  | 63 | 17 |    | 19    | 93,16           | 3,49  |
|     | A/S   |       | 25 | 93  | 87 | 20 |    | 25    | 90,00           | 3,45  |
|     | G     |       | 23 | 70  | 61 | 17 | 2  | 17    | 86,84           | 3,42  |
|     | F     |       | 4  | 77  | 32 | 6  |    | 19    | 97,10           | 3,34  |
|     | C     |       | 23 | 90  | 45 | 16 | 1  | 19    | 87,63           | 3,31  |
|     | B     |       | 21 | 124 | 51 | 9  | 1  | 22    | 90,35           | 3,23  |
|     | C/S   |       | 30 | 106 | 36 | 8  | 5  | 15    | 82,50           | 3,12  |
|     | A     |       | 25 | 92  | 31 | 5  | 6  | 11    | 81,76           | 3,10  |
|     | E     |       | 36 | 141 | 47 | 6  | 7  | 18    | 83,14           | 3,10  |
|     | B/S   |       | 18 | 70  | 11 |    |    | 11    | 83,64           | 2,93  |

No 2.º ciclo, a turma que apresenta a melhor média é o 5.º A e a pior é o 6.º B/S.

| Ano | Turma | Nível |    |     |     |    | NS | ST/SB | % de níveis ≥ 3 | Média |
|-----|-------|-------|----|-----|-----|----|----|-------|-----------------|-------|
|     |       | 1     | 2  | 3   | 4   | 5  |    |       |                 |       |
| 7.º | G     |       | 11 | 42  | 56  | 23 | 1  | 10    | 91,61           | 3,69  |
|     | A     | 1     | 39 | 76  | 101 | 69 |    | 24    | 87,10           | 3,69  |
|     | B/S   |       | 22 | 67  | 76  | 31 |    | 24    | 90,00           | 3,59  |
|     | C     |       | 31 | 90  | 63  | 52 |    | 20    | 87,89           | 3,58  |
|     | B     | 2     | 30 | 70  | 83  | 31 |    | 32    | 87,10           | 3,51  |
|     | D     |       | 23 | 98  | 59  | 23 | 7  | 22    | 87,07           | 3,40  |
|     | A/S   |       | 31 | 109 | 59  | 28 |    | 26    | 87,75           | 3,37  |
|     | F     | 5     | 38 | 102 | 46  | 1  | 4  | 12    | 77,40           | 3,00  |
|     | E     | 1     | 53 | 86  | 38  | 2  | 5  | 10    | 69,74           | 2,93  |
| 8.º | F     |       | 7  | 118 | 108 | 69 |    | 26    | 97,87           | 3,79  |
|     | B/S   |       | 10 | 67  | 67  | 38 |    | 15    | 94,92           | 3,73  |
|     | B     |       | 14 | 84  | 74  | 33 |    | 24    | 93,89           | 3,61  |
|     | A     |       | 17 | 85  | 84  | 29 |    | 26    | 92,95           | 3,58  |
|     | E     |       | 17 | 122 | 96  | 29 |    | 22    | 94,06           | 3,52  |
|     | C/S   |       | 23 | 83  | 58  | 16 |    | 29    | 89,00           | 3,37  |
|     | D     | 3     | 48 | 108 | 71  | 32 | 7  | 15    | 79,58           | 3,31  |
|     | C     |       | 43 | 87  | 84  | 14 |    | 19    | 82,59           | 3,30  |
|     | A/S   |       | 7  | 29  | 13  |    |    | 12    | 88,52           | 3,12  |
| 9.º | B     |       | 21 | 83  | 80  | 56 | 4  | 22    | 90,60           | 3,71  |
|     | B/S   |       | 18 | 53  | 50  | 29 |    | 27    | 89,83           | 3,60  |
|     | A/S   |       | 21 | 68  | 51  | 30 |    | 17    | 88,77           | 3,53  |
|     | A     |       | 24 | 97  | 70  | 29 |    | 22    | 90,08           | 3,47  |
|     | D     |       | 25 | 77  | 63  | 25 | 3  | 17    | 86,67           | 3,46  |
|     | C     |       | 31 | 160 | 47  | 23 | 3  | 23    | 88,15           | 3,24  |
|     | E     |       | 26 | 93  | 45  | 6  |    | 17    | 86,10           | 3,18  |

No 3.º ciclo, a turma que apresenta a melhor média é o 8.º F e a pior é o 7.º E.

## 10. Monitorização do Plano de Melhorias 2013/2014

Tendo em atenção o papel central que o Plano de Melhorias 2013/2014 assume no seio da dinâmica do agrupamento, considera-se de extrema importância a congregação de um esforço de todos os membros da comunidade educativa para a sua efetiva concretização.

O Plano de Melhorias é constituído por um conjunto de ações que se encontram distribuídas pelos quatro eixos que a seguir se apresentam:

### Eixo 1. Apoio à melhoria das aprendizagens

#### **Ação: Assessorias no 3º ano de escolaridade**

Esta ação visa dar apoio e reforçar as aprendizagens, ao nível do Português e da Matemática, dos alunos no 3.º ano de escolaridade na modalidade de assessorias. Desenvolve-se em conjunto com o professor titular das turmas envolvidas e o professor assessor (recurso fornecido pelo Programa TEIP3) que tem uma carga horária de 25 horas que foram distribuídas pelas escolas da área geográfica de Salir (Alte - 2 grupos; Benafim - 1 grupo; Tôr - 1 grupo; e Salir - 1 grupo).

| Objetivo                   | Indicador                  | Dados de partida | Metas por ação | Dados de chegada |
|----------------------------|----------------------------|------------------|----------------|------------------|
| Aumentar a taxa de sucesso | Taxa de sucesso no 3.º ano | 91,40%           | 93,20%         | 95,05%           |

#### **Ação: Turma Para o Sucesso – 5.º Ano**

Esta ação visa dar apoio e reforçar às aprendizagens dos alunos no 5.º ano tendo por base uma turma que à partida não tem alunos, a chamada Turma para o Sucesso (TPS). Estas turmas serão constituídas uma por alunos provenientes de 3 turmas do 5.º ano da EBI Prof. Sebastião Teixeira e a outra por alunos de outras 3 turmas da EB 2,3 Padre João Coelho Cabanita. Nas TPS os alunos serão agrupados consoante o seu nível de dificuldades. Este grupo de alunos irá constituir a Turma para o Sucesso, num total máximo de 15 alunos. Serão trabalhados os mesmos conteúdos programados na sua turma de origem. A TPS foi lecionada por um professor do Grupo 200 para o Português e outro do 230 para a Matemática com a carga horária de 90min+90min semanal para cada disciplina. No 3.º bloco de 90 minutos, os alunos TPS integram a turma de origem e o professor TPS irá à turma de origem nesse bloco trabalhar em coadjuvação/assessoria com o professor titular de turma.

| Objetivos   | Indicadores                         | Dados de partida | Metas por ação | Dados de chegada |
|---|-------------------------------------|------------------|----------------|------------------|
| Melhorar resultados na avaliação interna a português  | Taxa sucesso a Português - 5.º ano  | 84,10%           | 88,30%         | 87,50%           |
| Melhorar resultados na avaliação interna a matemática | Taxa sucesso a Matemática - 5.º ano | 75,90%           | 79,70%         | 81,15%           |

Apesar de não se ter cumprido a meta para o português, regista-se uma melhoria significativa na referida taxa.

### **Ação na disciplina de português**

#### **Balanço**

Iniciou-se o trabalho nas seis turmas TEIP com uma avaliação diagnóstica de 52% tendo o resultado final sido de 78,8%. Considera-se o balanço da aplicação deste projeto positivo.

#### **Evidências**

No 1.º período foram integrados na turma para o sucesso os alunos, com melhor aproveitamento na avaliação final do 4.º ano e com base nos resultados da avaliação diagnóstica do 1.º período.

No 2.º período foram integrados alunos com nível inferior a 3 e nível três baixo.

No 3.º período foram retirados alunos não cumpridores de regras, integrando-se alunos que obtiveram nível inferior a três no 2.º período. Houve situações em que se manteve o grupo do 2.º período.

### **Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao Plano de Melhoria 2014/2015**

#### **Redefinição do público-alvo**

Integrar na turma para o sucesso os alunos que apresentaram mais dificuldades.

#### **Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades**

Melhorar a qualidade das aprendizagens; aumentar os resultados obtidos na avaliação interna e na externa do português do 2º ciclo.

#### **Redefinição da (s) Metodologia (s) /Estratégias (s)**

De acordo com os resultados, o interesse e a evolução revelados pelos alunos, os docentes procedem a um reajustamento periódico das metodologias e das estratégias.

#### **Redefinição de Rotinas / Horários**

Três blocos de 90 minutos.

## **Comentários Finais**

O grupo entende que o balanço foi positivo, na medida em que os dados revelam uma evolução considerável. Esta foi uma experiência enriquecedora, tanto para os discentes como para os docentes. O facto dos professores se preocuparem com a uniformização de estratégias, levou-os a investir de forma incisiva no aperfeiçoamento da ação de lecionação. A pedagogia utilizada foi sempre adaptada às circunstâncias novas que se colocaram.

A articulação entre os docentes alcançou os objetivos, tendo mesmo superado as expetativas, visto que a planificação das atividades correspondeu inteiramente ao previsto.

Os alunos manifestaram, de um modo geral, satisfação com a forma como se programaram, calendarizaram e decorreram as aulas/atividades.

O grupo entende que este trabalho é merecedor de continuidade.

## **Ação na disciplina de matemática**

### **Balanço**

Verificou-se que nas turmas TPS houve uma melhoria embora não se tenha conseguido alcançar o valor estabelecido na Meta. Convém referir que as turmas em questão foram selecionadas por apresentarem resultados mais baixos no final do primeiro ciclo.

Na globalidade, ao nível do agrupamento, o resultado alcançado ultrapassou a meta estabelecida.

### **Evidências**

Reuniões semanais entre os professores que trabalham em co docência com o objetivo de: monitorização dos resultados obtidos pelos vários grupos; planificação de aulas; preparação de materiais e redefinição de estratégias de adequação dos conteúdos aos vários níveis.

A postura na sala de aula e a crescente motivação para a disciplina refletem-se na evolução dos resultados ao longo do ano, (ver resultados), que se aproximam da meta estipulada pela escola no presente ano letivo, no respeitante à avaliação interna.

O facto das metodologias e estratégias serem definidas e se centrarem para um nível no qual se situa a maioria dos alunos, facilita não só a monitorização dos resultados mas proporciona a todos a mesma oportunidade de intervirem na aula, de exprimir os conhecimentos adquiridos e trabalhar a ritmos consentâneos com as dificuldades reveladas pelos alunos dos vários grupos, permitindo assim concluir as atividades e reconhecer as suas próprias dificuldades levando-os a um maior interesse e motivação para a disciplina.

Por outro lado, a partilha dos mesmos recursos, estratégias e metodologias proporcionou a todos os intervenientes poderem usufruir de um leque variado das mesmas, tendo sido bastante vantajoso poderem usufruir e seleccionar o que melhor se adaptava às dificuldades evidenciadas.

## **Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao Plano de Melhoria 2014/2015**

### **Redefinição do público-alvo**

Reformulação dos grupos de nível sempre que os alunos atingem os objetivos definidos para o seu grupo e os conhecimentos adquiridos que lhes permitam acompanhar o grupo de um nível mais elevado.

### **Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades**

Os objetivos e a planificação das atividades a serem realizadas nos vários grupos, deverão ser planificados de uma forma articulada e ajustada a cada grupo, em reuniões semanais e resultante de uma avaliação formativa constante.

### **Redefinição da (s) Metodologia(s)/Estratégias(s)**

Redefinição constante de estratégias e atividades em reuniões de articulação e resultante de uma avaliação formativa/sumativa tendo em vista a melhoria e a possível mobilidade entre os vários grupos.

### **Redefinição de Rotinas / Horários**

Os alunos que integram a turma para o sucesso deverão permanecer na mesma durante os seis tempos semanais, enquanto não atingirem os objetivos/conhecimentos que lhes permitam acompanhar o grupo turma inicial.

### **Reafectação de recursos humanos**

As turmas para o sucesso deverão usufruir de um outro professor em regime de co docência, que possa acompanhar os alunos com mais dificuldades.

### **Alterações ao sistema de avaliação / monitorização**

Monitorização frequente das aprendizagens com vista à reformulação de metodologias/estratégias.

### **Comentários Finais**

No início do presente ano letivo, os alunos da turma para o sucesso, regressavam dois tempos semanais à turma de origem, tendo-se constatado dificuldades em articular momentos / conteúdos / atividades entre estes e o grupo turma de origem, devido aos diferentes ritmos de aprendizagem dos grupos. Assim, a partir do segundo período, optou-se por manter os alunos da turma mais nos seis tempos semanais.

Os alunos com mais dificuldades usufruíram ainda de um tempo semanal de apoio ao estudo e alguns alunos com comportamento mais perturbador foram apoiados individualmente pelas técnicas do gabinete de intervenção social (GIS).

Graças à utilização de todos estes recursos, foi possível haver uma evolução crescente dos resultados obtidos nestas turmas.

### **Ação: Turma Para o Sucesso – 7.º ano**

Mesma descrição utilizada na ação anterior tendo como público-alvo alunos de 3 turmas de 7.º ano. As turmas TPS foram lecionadas por um professor do Grupo 300 para o Português e outro do 500 para a Matemática com a carga horária de 90min+90min semanal para cada disciplina. No 5º tempo de 45 minutos os alunos TPS integram a turma de origem e o professor TPS irá às turmas de origem, rotativamente, trabalhar nesse bloco em coadjuvação/assessoria com os professores titulares da disciplina. Esta estratégia foi aplicada em 2 turmas do 7.º ano da Escola EBI Prof. Sebastião Teixeira e em outras 3 da Escola EB 2, 3 Padre Cabanita.

| Objetivos   | Indicadores                        | Dados de partida | Metas por ação | Dados de chegada |
|---|------------------------------------|------------------|----------------|------------------|
| Melhorar resultados na avaliação interna a português  | Taxa sucesso a Português - 7.º ano | 80,30%           | 84,30%         | 74,85            |
| Melhorar resultados na avaliação interna a matemática | Taxa sucesso Matemática - 7.º ano  | 68%              | 71,40%         | 57,59            |

Registou-se um decréscimo muito significativo nas referidas taxas.

### **Ação na disciplina de Português:**

No grupo TPS foram implementadas atividades que promoveram a autonomia e autoestima e confiança nos saberes já adquiridos como base de novas aprendizagens. No que diz respeito à metodologia implementada, deu-se primazia a um acompanhamento mais individualizado dos alunos durante a aquisição e aplicação de conteúdos. Nas reuniões semanais, foram feitos balanços regulares dos desempenhos e evolução dos alunos, procedendo-se a adaptações nas atividades, na metodologia e na articulação com a turma. É de salientar que a implementação de metodologias diferenciadas na turma TPS e o apoio individualizado realizado a alguns alunos na mesma turma constituem fatores para que estes alunos atingissem resultados que, de outro modo, não seriam alcançáveis. Por essa razão alterámos a metodologia da ação, os alunos permaneceram semanalmente na TPS e quando atingiam melhorias significativas, regressavam à turma de origem no início do período seguinte.

### **Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao Plano de Melhoria 2014/2015**

#### **Redefinição do público alvo**

Estas turmas deverão continuar a beneficiar das medidas inerentes ao Projeto no próximo ano letivo.

#### **Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades**

Conquistado um nível de sucesso bastante satisfatório, o objetivo para o próximo ano letivo deverá ser a consolidação das medidas reveladas eficazes e a aplicação de novas medidas de acordo com o feedback que os alunos forem revelando.



### **Redefinição da (s) Metodologia(s)/Estratégias(s)**

Consolidação das medidas reveladas eficazes e aplicação de novas medidas de acordo com o feedback que os alunos forem revelando.

### **Redefinição de Rotinas / Horários**

A mancha horária revelou-se muito adequada pelo que deverá manter-se no próximo ano letivo.

### **Reafecção de recursos humanos**

Seria profícuo que os mesmos docentes integrassem o projeto a fim de lhe poder ser dada a continuidade pedagógica desejada.

### **Alterações ao sistema de avaliação / monitorização**

Após perceção das dificuldades dos alunos, devem ser implementadas algumas alterações no sistema de avaliação, designadamente no que respeita ao registo de feedback de qualidade de forma a que se tornem mais frequentes as situações de monitorização.

### **Comentários Finais**

Os professores que lecionaram as turmas envolvidas no projeto consideram que o trabalho desenvolvido, as metodologias / atividades aplicadas ao longo do ano letivo revelaram-se positivas, pois registou-se um resultado de sessenta e sete por cento de sucesso (de 33 alunos que frequentaram a turma TPS) e conseguiram ultrapassar a maioria das dificuldades inicialmente diagnosticadas.

Relativamente às cinco turmas do Agrupamento que beneficiaram deste projeto, em trinta e três alunos que frequentaram rotativamente a turma TPS, dez não conseguiram atingir o nível três.

### **Ação na disciplina de Matemática:**

#### **Balanço**

Até julho de 2014: 53,58% de sucesso na Avaliação Interna nas turmas envolvidas.

Não se conseguiu atingir a meta estabelecida, no entanto importa salientar que houve evolução significativa nas aprendizagens dos alunos ao longo dos períodos letivos, nomeadamente nas turmas G da Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Padre João Coelho Cabanita (em que do primeiro para o terceiro período houve um aumento de 15,15% da taxa de sucesso) e das turmas A e B da Escola B.I. Prof. Sebastião José Pires Teixeira (um aumento de 15% e de 17,64% da taxa de sucesso, respetivamente).

Dos alunos que integraram a TPS, ao longo do ano letivo, a percentagem dos que obtiveram nível superior ou igual a três, por turma, foi de:

Turma E: 10% (1 dos 10 alunos); Turma F: 87,5% (7 dos 8 alunos); Turma G: 66,67% (4 dos 6 alunos);

Turma A/S: 63,63% (7 dos 11 alunos); Turma B/S: 66,67% (6 dos 9 alunos).

O que nos leva a concluir que esta ação surtiu efeito nas turmas F e G – Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Padre João Coelho Cabanita e turmas A e B – Escola B.I. Prof. Sebastião José Pires Teixeira, uma vez que num total de 34 alunos que passaram pela TPS 24 obtiveram nível superior ou igual a três, o que corresponde a uma taxa de 70,59% de sucesso.

### **Evidências**

Planificação semanal e pormenorizada das atividades/estratégias a desenvolver em cada grupo/turma tendo sempre o cuidado de selecionar atividades comuns fundamentais que permitissem que todos os alunos atingissem as metas do programa em vigor assim como atividades de desenvolvimento para os alunos com capacidades mais elevadas;

- Partilha constante de metodologias e estratégias pedagógicas entre todos os intervenientes;
- Aplicação de instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, comuns a todos os grupos/turma;
- Aplicação semanal de um instrumento de avaliação (Questão – Aula);
- Redefinição do público-alvo tendo por base os resultados obtidos pelos alunos;
- Coadjuvação/assessoria do professor TPS com o professor titular de turma no bloco de quarenta e cinco minutos semanais.

O critério tido em consideração na constituição do grupo de alunos a integrar a TPS foi:

- No primeiro período, alunos com nível superior a três;
- Nos restantes períodos, alunos com nível dois (próximos do nível três) ou nível três (próximos do nível dois).

### **Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao Plano de Melhoria 2014/2015**

#### **Redefinição do público-alvo**

O público-alvo deve ser escolhido tendo em conta a heterogeneidade da turma e não apenas as turmas com menor taxa de sucesso. Esta sugestão prende-se ao facto de nas turmas com menor sucesso existirem muitos alunos interessados em seguirem um percurso alternativo.

#### **Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades**

Os dados de partida a ter em conta na disciplina devem ter por base a classificação obtida pelos alunos, a integrar na TPS, no ano letivo anterior e não a taxa de sucesso à disciplina no 7.º ano de escolaridade.

### **Redefinição da (s) Metodologia(s)/Estratégias(s)**

Consolidação das medidas reveladas eficazes e aplicação de novas medidas de acordo com o feedback que os alunos forem revelando.

### **Redefinição de Rotinas / Horários**

Aumentar a carga horária da reunião semanal entre todos os intervenientes para 90 minutos.

### **Reafecção de recursos humanos**

Todos os professores envolvidos nestas turmas deverão estar colocados no Agrupamento no início do ano letivo. Manter pelo menos um professor que esteve envolvido no programa.

### **Alterações ao sistema de avaliação / monitorização**

Monitorização frequente das aprendizagens com vista à reformulação de metodologias/estratégias.

### **Comentários Finais**

O balanço das medidas aplicadas às turmas envolvidas é positivo, no entanto, os dados de partida não foram atingidos uma vez que estes se basearam na taxa de sucesso do 7.º ano do ano letivo transato e não nos resultados finais dos alunos que integraram as referidas turmas.

As turmas homogéneas não tiram o proveito desejado dos recursos/metodologias disponibilizados pelo Programa/TEIP já que as características do projeto aplicam-se a vários grupos de homogeneidade relativa.

Os professores envolvidos constataram, ainda, que nas turmas E e F a taxa de insucesso na disciplina de matemática é próxima da taxa de retenção, facto esse que nos levou a sugerir que, no próximo ano letivo, o público-alvo deva ser escolhido tendo em conta a heterogeneidade da turma e não apenas as turmas com menor taxa de sucesso.

### **Ação: Refletir o problema – perspetivar uma solução**

Esta ação pretende dar continuidade ao trabalho da equipa Multidisciplinar GIS (Gabinete de Intervenção Social) destinado à mediação de conflitos através da seguinte metodologia: - Atendimentos regulares com os alunos reincidentes ao nível da indisciplina; - Dar resposta às ordens de saída de sala de aula; - Reforço e orientação junto dos Encarregados de Educação ou responsáveis pelos alunos sobre o papel da família no processo educativo; - Orientar e apoiar os alunos nos seus estudos (método de estudo mais adequado, controlo e orientação em relação às datas dos testes de avaliação, acompanhamento dos resultados escolares e controlo dos materiais educativos); - Articulação e Encaminhamento (Ex ofertas curriculares alternativas, S.P.O, etc...); - Identificar e sugerir atividades pedagógicas complementares a serem realizadas pelos alunos fora do período escolar (Centros de Explicação e outras ofertas); - Realização da receção de "Boas vindas" aos alunos de 5º ano<sup>1</sup>, na Área Curricular Não Disciplinar de Educação para a Cidadania, como forma de prevenção à indisciplina, sendo que se trata do ano de escolaridade com mais reincidências por parte dos alunos.

| Objetivos                          | Indicadores                             | Dados de partida                               | Metas por ação  | Dados de chegada  |
|------------------------------------|---|--|---|-------------------|
| Prevenir / reduzir a indisciplina  | Nº mediações conflitos                  | 67 mediações em 1718 alunos                    | Reduzir 5%  | 157 em 1661       |
|                                    | Nº alunos com ocorrências disciplinares | 109 alunos para 132 ocorrências em 1718 alunos | Reduzir 5% o n.º alunos com ocorrências disciplinares | 176 alunos        |
| Evitar comportamentos reincidentes | N.º alunos reincidentes                 | 23 em 1718                                     | Reduzir 5%  | 34 alunos em 1661 |
|                                    | Nº medidas corretivas                   | 89   | Reduzir 5%  | 276               |
|                                    | Nº medidas disciplinares sancionatórias | 23   | Reduzir 5%  | 38                |

Atendendo ao quadro pode-se dizer que não foram alcançados os objetivos propostos. Por um lado, porque alguns dados de partida (que servem de base às metas), se reportam somente ao 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2012/2013, aquando da criação do Gabinete de Intervenção Social. Por outro lado, sentiu-se uma proximidade entre o GIS e a restante comunidade educativa, tendo deste modo o Gabinete sido mais solicitado, sobretudo na resposta às ordens de saída de sala de aula e conflitos aluno-aluno no exterior. Como estratégia de munir o pessoal não docente de ferramentas para melhor lidarem com a indisciplina fora da sala de aula e com o objetivo de agir preventivamente, o GIS realizou uma ação de sensibilização: "Saber lidar com a indisciplina fora da sala de aula", que abrangeu 51 auxiliares de ação educativa das diferentes escolas do Agrupamento.

<sup>1</sup> A ação "Boas vindas" não se concretizou devido à colocação tardia das técnicas do GIS.

**Ação: Intervir nas causas para prevenir efeitos**

Esta ação pretende dar continuidade ao trabalho do Gabinete de Intervenção Social no acompanhamento de alunos em situação de absentismo e/ou abandono escolar; - no acompanhamento de alunos e famílias em articulação com a rede de recursos sociais, através da receção da sinalização da situação/problema; -Intervenção; -Articulação com a comunidade escolar; -Convocatória do Encarregado de Educação; -Articulação/ encaminhamento para rede de recursos sociais existente na comunidade;- Desenvolvimento de competências pessoais e sociais; -Acompanhamento sociofamiliar; - Acompanhamento ao aluno; -Realização de visitas domiciliárias; -Solicitação de parcerias; -Registos de todas as diligências efetuadas no processo individual do aluno; -Articulações e Encaminhamentos com e/ou para entidades (Ex Comissão de Proteção a Crianças e Jovens; Programa Integrado de Educação e Formação; Centro de Saúde de Loulé; Centro Comunitário de Salir; Hospital Distrital de Faro; Câmara Municipal de Loulé; Tribunal de Família e Menores de Faro).

| Objetivos                      | Indicadores                      | Dados de partida | Metas por ação  | Dados de chegada |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------|---|------------------|
| Minimizar o absentismo escolar | N.º alunos em absentismo escolar | 24               | 22  | 26               |
|                                | N.º visitas domiciliárias        | 5                | Quando necessário                                       | 5                |
| Minimizar o abandono escolar   | N.º alunos em abandono escolar   | 2                | Manter  | 2                |
|                                | N.º visitas domiciliárias        | 0                | Realizar 1 visita domiciliária a cada aluno em abandono | 0*               |

*\*Não se realizou nenhuma visita domiciliária uma vez que os dois alunos foram viver para*

*outro concelho.*

No que respeita ao objetivo de minimizar o absentismo escolar, importa referir que os 26 alunos em absentismo, que consequentemente ficaram retidos por excesso de faltas são, na sua maioria, alunos com problemas de indisciplina, que acumulam faltas disciplinares e faltas intercalares. As situações estão já devidamente sinalizadas às entidades competentes e pretende-se, no próximo ano letivo, exercer um acompanhamento reiterado e de carácter preventivo junto destes alunos e seus encarregados de educação.

#### **Ação: *Eu ensino Português, tu ensinas Matemática***

Esta ação visou uma intervenção em 4 turmas do 1º ano (posteriormente foram inseridas mais 2 turmas do segundo ano de escolaridade), funcionando em pluridocência nas disciplinas de Português e Matemática.

Após uma análise das qualificações profissionais dos docentes, distribuíram-se as turmas de modo que o professor que tivesse uma qualificação na variante de Português lecionasse essa disciplina na turma em que era titular e noutra turma do mesmo estabelecimento. O mesmo procedimento ocorreu com a disciplina de Matemática.

Onde não se conseguiu fazer esta distribuição, em função da formação académica, organizou-se a lecionação destas disciplinas de acordo com a preferência de cada professor.

| Objetivos                             | Indicadores                | Dados de partida | Metas por ação | Dados de chegada |
|---------------------------------------|----------------------------|------------------|----------------|------------------|
| Potenciar o desempenho da organização | N.º de turmas envolvidas   | 0                | 4              | 6                |
| Rentabilizar recursos humanos         | N.º de docentes envolvidos | 0                | 4              | 6                |

**Metas - Balanço:** As docentes manifestaram um parecer desfavorável quanto à aplicação desta metodologia no 1.º ano de escolaridade, na medida em que a relação afetiva desenvolvida entre os alunos e o professor titular de turma justifica por si só a continuação de um único professor na turma, conseguindo gerir melhor o tempo e articular mais facilmente os saberes entre as várias disciplinas, respeitando sempre o ritmo de trabalho e de aprendizagem de cada aluno.

Face a esta metodologia de trabalho implementada, os alunos nem sempre conseguiram terminar atempadamente as tarefas propostas, uma vez que o tempo estipulado para essa disciplina terminava e havia a obrigatoriedade de mudança de professor e disciplina, quebrando assim o ritmo de trabalho e de aprendizagem dos alunos, nomeadamente aqueles que apresentavam maiores dificuldades.

Além disso, tendo em conta a sociedade atual, com famílias pouco participativas e desestruturadas, o professor titular de turma assume o papel de adulto de referência, aspeto muito importante nesta etapa do desenvolvimento da criança.

É ainda de salientar que a mudança de professores, originou uma alteração comportamental, menos positiva, nas atitudes dos alunos na sala de aula.

**Resultados:** Os resultados alcançados foram bons, no entanto os alunos que pelas suas características apresentaram mais dificuldades e uma maior necessidade de acompanhamento teriam beneficiado mais se o trabalho desenvolvido fosse contínuo, sem a obrigatoriedade da quebra de ritmo de trabalho e da mudança de disciplina e de professor.

## Propostas de Alterações a efetuar subjacentes ao Plano de Melhoria 2014/2015

### Redefinição do público-alvo:

1.º anos - Coadjuvação através de apoio sócio educativo do 1.º ciclo no 1.º ano de escolaridade

2.º anos - “Grupos Ninho”

3.º/4.º anos - Permutas de lecionação

### Reorientação de Objetivos e/ou ações/atividades

Após uma reflexão consciente acerca de todo o trabalho realizado ao longo do ano letivo, foi sugerido para o 2º ano de escolaridade, por ser o ano de maior taxa de insucesso escolar, a formação de «grupos ninho», à semelhança do que já foi feito neste agrupamento.

Estes grupos integrariam, rotativamente, alunos com maiores dificuldades. Os mesmos seriam orientados por um docente de apoio socioeducativo e /ou um docente do 1º ciclo, que trabalharia em estreita articulação com os professores titulares de turma e as metas curriculares do 2.º ano de escolaridade. Estes grupos beneficiariam de um ensino mais individualizado, respeitando sempre o seu ritmo de aprendizagem e de trabalho.

Funcionariam fora da sala de aula (como segunda turma), não podendo exceder o limite máximo de 15 alunos por grupo. Para estes «grupos ninho» seria destacado um professor exclusivamente para este tipo de trabalho, conforme o contemplado no Despacho-Normativo nº 24-A/2012, seção VI, artigo 22º, que refere a constituição de grupos de homogeneidade relativa, estando estas medidas integradas nas medidas de promoção do sucesso escolar e situações especiais de avaliação.

A metodologia de permutas de lecionação deveria ser integrada nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, devida à faixa etária, às características individuais e de trabalho dos alunos nestes anos de escolaridade e à futura adaptação e integração dos mesmos no 2.º ciclo de escolaridade. As permutas poderiam ser feitas, para melhor sucesso dos alunos da seguinte forma:

| Turma nº1                                | Turma nº2                                |
|--|--|
| Docente para Português e Expressões      | Docente para Matemática e Estudo do Meio |
| Permuta de lecionação                    |  |
| Docente para Matemática e Estudo do Meio | Docente para Português e Expressões      |

Os horários destes docentes deveriam ser elaborados tendo em conta este trabalho colaborativo entre docentes.

A discrepância existente no número de alunos que constituem as várias turmas dificulta a utilização de metodologias adequadas. Há turmas com um elevado número de alunos, englobando alunos com

dificuldades de aprendizagem, onde a aplicação desta metodologia é condicionada, pois há a necessidade de respeitar as suas dificuldades e os seus ritmos de aprendizagem.

Assim, seria benéfico que no próximo ano letivo se procurasse algum equilíbrio na constituição das turmas e dimensão das mesmas.

Para a coadjuvação no 1º ano de escolaridade, seria benéfica a colocação de um professor de apoio socioeducativo no 1º ano para fazer face às dificuldades evidenciadas pelos alunos inicialmente, na aprendizagem da escrita e da leitura, de forma a superarem as dificuldades supracitadas aquando da transição para o 2º ano de escolaridade. Assim sendo, ao ingressarem numa turma de 2º ano perspectivamos já terem conseguido adquirir os pré requisitos necessários na leitura e escrita.

### **Redefinição da (s) Metodologia(s)/Estratégias(s)**

Coadjuvação através de apoio sócio educativo do 1.º ciclo – 1.º ano

“Grupos Ninho”- 2.º ano

Permutas de lecionação – 3.º/4.º anos

### **Redefinição de Rotinas / Horários**

Os horários destes docentes de 3.º e 4.º anos deveriam ser elaborados tendo em conta este trabalho colaborativo entre docentes.

### **Reafectação de recursos humanos**

Colocação de um professor de apoio socioeducativo, exclusivamente, para os “grupos ninho”, articulando sempre com os professores titulares de turma. Este docente trabalharia unicamente com os alunos dos “grupos ninho”, não podendo ausentar-se para outros serviços na escola, nomeadamente substituições de professores, pois colocaria em questão todo o trabalho desenvolvido, assim como as metas traçadas no Projeto Educativo do Agrupamento.

### **Alterações ao sistema de avaliação / monitorização**

Os docentes envolvidos nas permutas de lecionação do 3º ano e grupos “ninho” no 2º ano deverão reunir mensalmente com o Coordenador de Departamento para redefinição de estratégias de trabalho e ao mesmo tempo avaliação dos percursos do aluno.

### **Comentários Finais**

Este tipo de trabalho revelou ser facilitador de partilha de metodologias, de momentos de reflexão e reformulação de estratégias.

A metodologia de permutas de lecionação deveria ser integrada nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, já que seria entendida como uma mais-valia no projeto de continuidade nos vários ciclos de ensino.



**Ação: Monitorização e avaliação**

Esta ação visa monitorizar e avaliar as ações/atividades desenvolvidas no Plano de Melhorias 2013/2014 bem como dar a conhecê-lo a toda a comunidade escolar. Pretendeu-se realizar reuniões de divulgação, monitorização e avaliação. Esta ação envolve também o trabalho que se realizou com perito externo (Professor José Verdasca) ao longo do ano com o intuito de melhorar todo o procedimento avaliativo.

| Objetivos   | Indicadores  | Dados de partida                     | Metas por ação    | Dados de chegada    |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Monitorizar e avaliar as ações do Plano de Melhoria | N.º de relatórios de cada ação                             | 1 por período e por ação             | 5                 | 5                   |
| Provocar a reflexão na comunidade educativa         | Nº reuniões com a equipa TEIP                              | 8 anuais                             | 12                | 8                   |
|   | Nº reuniões por ação                                       | 5                                    | 5                 | 5                   |
|   | Nº reuniões com o perito externo                           | 1 reunião por período                | 5 reuniões anuais | 5 reuniões no total |
| Manter informado / dar feedback aos intervenientes  | Nº reuniões de divulgação e de apresentação dos resultados | 1 no 2º Período<br>1 no final do ano | 2                 | 2                   |

**Ação: Supervisão Pedagógica (turmas do 1.º, 5.º e 7.º anos)**

Esta ação visa fomentar a supervisão e reflexão das práticas pedagógicas com vista à melhoria da qualidade do serviço educativo prestado. Neste primeiro ano incidiu nas turmas do 1.º, 5.º e 7.º anos envolvidas nas ações do Plano de Melhorias. Tem como objetivos uniformizar e aferir a aplicação dos critérios de avaliação e melhorar a qualidade das aprendizagens.

| Objetivos  | Indicadores           | Dados de partida | Metas por ação    | Dados de chegada |
|--|-----------------------|------------------|-------------------|------------------|
| Uniformizar e aferir a aplicação dos critérios de avaliação; | Nº de testes aferidos | Sem dados        | 7 testes aferidos | 7                |

**Ação: Trabalho Cooperativo entre docentes (turmas do 1.º, 5.º e 7.º anos)**

Esta ação insere-se nas ações “Eu ensino português, tu ensinas matemática”, “Turma para o sucesso – 5.º ano” e “Turma para o sucesso – 7.º ano”. Para que essas ações se possam concretizar, é fundamental haver trabalho cooperativo entre os docentes através da promoção de sessões de trabalho semanal para planificação/articulação e aferição de critérios de avaliação.

| Objetivos  | Indicadores      | Dados de partida | Metas por ação                                   | Dados de chegada |
|--|------------------|------------------|--|------------------|
| Uniformizar e aferir a aplicação dos critérios de avaliação; | Nº testes comuns | 0                | 6 testes comuns para Português e para Matemática | 7                |
| Promover o trabalho colaborativo entre docentes              | Nº reuniões      | 0                | 34 reuniões para Português e 34 para Matemática  | 34               |

**Eixo 4 – Relação escola-famílias-comunidade e parcerias****Ação: Promover e aconselhar a arte de estudar**

Esta ação visa o envolvimento dos Encarregados de Educação no acompanhamento do processo educativo do seu educando. Permite dar continuidade ao trabalho da equipa Multidisciplinar (G.I.S.) no acompanhamento de alunos e famílias em articulação com a rede de recursos sociais, através da receção da sinalização da situação/problema; -Intervenção; -Articulação com a comunidade escolar; -Convocatória do Encarregado de Educação; -Realização de atendimento social; -Realização de diagnóstico social;- Articulação/ encaminhamento para rede de recursos sociais existente na comunidade; -Desenvolvimento de competências pessoais e sociais; -Acompanhamento sociofamiliar; -Acompanhamento ao aluno; - Realização de visitas domiciliárias; -Solicitação de parcerias; -Registos de todas as diligências efetuadas no processo individual do aluno; -Articulações e Encaminhamentos com e/ou para entidades (Ex Comissão de Proteção a Crianças e Jovens; Programa Integrado de Educação e Formação; Centro de Saúde de Loulé; Centro Comunitário de Salir; Hospital Distrital de Faro; Câmara Municipal de Loulé; Tribunal de Família e Menores de Faro). -Sessão de Sensibilização no 1.º período (avaliação intercalar), no início do 2.º e 3.º período.

| Objetivos  | Indicadores  | Dados de partida        | Metas por ação            | Dados de chegada             |
|--|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Fomentar a participação ativa dos Encarregados de Educação no processo Ensino Aprendizagem dos seus educandos. | Número de ações de sensibilização                            | 3                       | 3 ações de sensibilização | 3                            |
|  | Número de participantes nas ações de sensibilização          |                         |                           | *Toda a comunidade educativa |
| Apoiar famílias em situação de carência socioeconómica com vista à sua integração social.                      | Nº de Atendimentos/Acompanhamento sociofamiliar às famílias. | 53 agregados familiares | Reduzir / manter          | 21                           |
|  | Número de articulações para parceiros.                       | 184                     | Reduzir / manter          | 146                          |
|  | Número de encaminhamentos para parceiros                     | 90                      | Reduzir / manter          | 65                           |

\*Duas das ações de sensibilização destinaram-se a toda a comunidade uma vez que foram disponibilizadas na página do agrupamento. A terceira ação abrangeu 15 encarregados de educação de alunos que se encontravam em risco de retenção.

Relativamente à ação acima descrita, foram alcançadas todas as metas propostas, contudo sente-se ainda que muito há a fazer sobretudo no que concerne à aproximação entre escola-família. Verifica-se ainda como grande problema a falta de acompanhamento parental e, consequentemente um desinvestimento dos alunos em relação à escola.

Como saldo positivo destaca-se a ação relativa aos parceiros sociais do concelho. Neste momento a rede está mais próxima da escola havendo, deste modo uma maior troca de informação entre os diferentes serviços.

### ***Reflexões Finais do GIS***

O GIS tem revelado uma atuação necessária para o bom funcionamento da comunidade escolar, tendo em conta que possibilita a resolução de situações de carácter problemático e potencia a gestão de conflitos. Para além deste fator, tem vindo a estreitar laços com as entidades pertencentes à Comunidade Educativa, assim como o apoio reiterado dos alunos e encarregados de educação que manifestam necessidades de várias índoles.

## 11. Relatório de Execução do Plano de Melhoria da Biblioteca Padre João Coelho Cabanita

### **Domínio - A.1. Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos média.**

#### ***Ação 1- Planear antecipadamente, com os docentes, os trabalhos de pesquisa e outros a realizar na BE;***

- Alguns docentes, principalmente os de Língua Portuguesa, planearam antecipadamente com a professora bibliotecária os trabalhos a desenvolver na BE no entanto o número dos docentes que planifica conjuntamente com a equipa da BE é ainda pouco significativo e manteve-se sensivelmente igual ao ano anterior, cerca de 10%. **Ação de melhoria não concretizada.**

#### ***Ação 2- Realizar sessões de formação de utilizadores, com todas as turmas do 5ºano, sobre o Guião de Pesquisa (BIG Six) e a importância da utilização.***

– Foram realizadas sessões de formação de utilizadores, com todas as turmas do 5ºano, sobre o Guião de Pesquisa (BIGSix) e a importância da utilização bem como outros assuntos. Foi distribuído aos alunos o Guião do Utilizador da BE e o Guião da Net Segura. No dossiê do aluno estão disponibilizados estes recursos bem com a apresentação ppt usada nas formações. **Ação de melhoria concretizada.**

#### ***Ação 3- Disponibilizar, no blogue da BE (Dossiê do Aluno), materiais e recursos de apoio ao desenvolvimento das literacias da informação.***

- Foram disponibilizados, no blogue da BE, página Dossiê do Aluno, novos materiais e recursos de apoio ao desenvolvimento das literacias da informação, a saber: Como elaborar um relatório sobre um livro, Como organizar um Trabalho, Como fazer uma bibliografia, Como estruturar a informação recolhida,... Muitos destes Guiões foram apresentados aos alunos e professores nas sessões de formação de utilizadores. As assistentes da BE ao apoiarem os alunos na realização de trabalhos recomendavam a consulta do Dossiê do aluno e a utilização dos citados guiões de acordo com as dúvidas ou necessidades. **Ação de melhoria concretizada.**

### **Domínio - A.2. Uso das tecnologias digitais e da Internet como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.**

#### ***Ação 1 - Incentivar a formação da equipa da BE na área das literacias da informação e digitais.***

– A assistente da BE não frequentou formação contínua na área das Literacias da Informação mas está a frequentar um curso superior de Bibliotecas e Documentação na Universidade Aberta e tem cadeiras nesta área que lhe facultaram conhecimentos a nível das Literacias da Informação. **Ação de melhoria foi concretizada.**

#### ***Ação 2 - Organizar e difundir, em suporte digital e outros, materiais relacionados com as diferentes áreas curriculares;***

– Foram disponibilizados novos materiais (5 novos Guiões), em suporte digital, relacionados com as diferentes áreas curriculares. Nas páginas Sites de Apoio ao Currículo, e Dossiê do Aluno do blogue da BE disponibilizam-se alguns links e guiões respeitantes às diferentes áreas curriculares. Na página Educação Literária, no blogue da BE, disponibilizam-se recursos relacionados com as Metas Curriculares de Português. **Ação de melhoria concretizada.**

### **Domínio B.1. Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura.**

#### ***Ação 1 - Auscultar os utilizadores de forma a identificar as suas preferências a nível de livros (inquéritos, caixa de sugestões e diálogo informal com os alunos);***

- Os utilizadores foram auscultados de forma a identificar as suas preferências a nível de livros e filmes. Este ano não foram aplicados inquéritos no entanto através das informações deixadas na caixa de sugestões e do diálogo informal com os alunos tomámos conhecimento e ficaram registadas as suas preferências.

Apesar das “novidades” os níveis de requisição domiciliária desceram sensivelmente. O número de requisições domiciliárias não aumentou em 5% como previsto. Uma das razões que levou ao decréscimo das requisições foi o facto de os alunos e professores já não requisitarem para a aula, de forma sistemática, os conjuntos de livros recomendados pelo PNL. Com a implementação das Metas Curriculares as requisições desceram uma vez que as obras recomendadas não estão disponíveis na BE em número suficiente, existindo na maioria dos casos apenas um ou dois exemplares. **Ação de melhoria não concretizada.**

#### ***Ação 2 - Atualizar a coleção adquirindo “novidades” do gosto dos alunos;***

- Tendo em conta as sugestões feitas pelos alunos, dos vários anos de escolaridade, foram adquiridos 25 novos livros (Novidades), 13 novos filmes em DVD e fizemos a assinatura de quatro novas revistas: a “Quero Saber”, a “Quatro, Quatro, Dois” (futebol), a “Turbo” (automóveis e motos) e a “Blitz” (música, cinema, televisão). Os livros e filmes foram adquirido com verba proveniente da Fundação Jack Petchey e que os alunos doaram à BE. As assinaturas das revistas foram feitas com verba do orçamento da escola. A Direção do Agrupamento a partir deste ano letivo irá atribuir um orçamento próprio à BE com verba proveniente dos lucros da Papelaria da escola. **Ação de melhoria concretizada.**

#### ***Ação 3 - Realizar Feiras do Livro e outras iniciativas de forma a angariar livros novos para a BE***

- Realizámos uma Feira do Livro na Semana da Leitura no entanto as vendas foram fracas e conseguimos adquirir apenas três livros com os lucros e foram oferecidos pelos promotores da Feira outros três livros. Apesar de os lucros da Feira do Livro terem sido poucos recorremos a outras iniciativas como previsto. Assim, intercedemos junto da Direção e conseguimos verba para adquirir 25 novos livros (Novidades), 13 novos filmes em DVD e fizemos a assinatura de quatro novas revistas: a “Quero Saber”, a

“Quatro, Quatro, Dois” (futebol), a “Turbo” (automóveis e motas) e a “Blitz” (música, cinema, televisão). Os livros e filmes foram adquirido com verba proveniente da Fundação Jack Petchey e que os alunos doaram à BE. Recebemos também muitas doações de livros e filmes (63 livros e 25 DVDs); **Ação de melhoria concretizada.**

***Ação 4 - Interceder junto da Direção de forma a sensibilizar para a necessidade de atribuição de uma verba à BE para atualização do fundo documental***

– A professora bibliotecária intercedeu junto da Direção de forma a sensibilizar para a necessidade de atribuição de uma verba à BE para atualização do fundo documental o que foi conseguido. A partir do próximo ano letivo a BE terá um orçamento próprio com verba proveniente dos lucros da papelaria da escola. No final deste ano letivo que agora termina, a Direção já “canalizou” verbas para a BE vindas dos lucros da Papelaria, nomeadamente na assinatura, por dois anos, de 4 novas revistas “Quero Saber”, a “Quatro, Quatro, Dois”, a “Turbo” e a “Blitz” que começaremos a receber a partir de setembro. **Ação de melhoria concretizada.**

**Domínio: B.2. Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.**

***Ação 1 - Dinamizar, em colaboração com os docentes de Português, no mínimo dois projetos na área da promoção da leitura e da escrita;***

– Ao longo do ano, foram realizadas em colaboração com os docentes do Grupo de Português cerca de 6 atividades: Comemorações do S. Valentim (Correio e Mural dos Afetos), passatempo Acordo Ortográfico, Concurso Nacional de Leitura, Concurso “Na Rota de Ulisses”, “Semear a Leitura”, passatempo “Lê e Descobre” e Marcadores com frases “Ler é Bom Demais porque ...”. **Ação de melhoria plenamente concretizada.**

***Ação 2 - Promover a participação dos alunos em concursos e outras iniciativas na área da promoção da leitura e da escrita (Semana da leitura, CNL, Projeto Amostras para Ler+ , Às da Leitura, Uma aventura literária, passatempo Acordo Ortográfico, ... );***

– De acordo com o previsto os alunos participaram em concursos e outras iniciativas na área da promoção da leitura e da escrita. No âmbito da Semana da Leitura dinamizaram-se cerca de 8 atividades de promoção da leitura e da escrita (ver Relatório/Balanço da Semana da leitura) que envolveram cerca de 165 alunos; No Concurso Nacional de Leitura participaram 35 alunos do 3ºciclo na fase de escola; Em relação à iniciativa “Uma aventura literária” da Caminho, participaram alunos do 1º e 2º ciclo. No 1ºciclo, uma das turmas participantes, o 2ºD de Vale de Rãs, conseguiu um 2ºPrémio. Para além destas iniciativas de âmbito nacional os alunos do agrupamento participaram noutros passatempos e concursos realizados na escola como o Concurso de Ortografia e outros desafios tais como o passatempo do Acordo Ortográfico.

**Ação de melhoria concretizada**

**Domínio: C.1. Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas/bibliotecas.**

***Ação 1 - Desenvolver mais atividades conjuntas com as outras bibliotecas do agrupamento/concelho de Loulé. (um mínimo de 2 atividades por ano: Mês das BE, Semana da Leitura, ...***

- Ao longo deste ano letivo a PB presidiu às reuniões da Rede Concelhia de Bibliotecas de Loulé como professora responsável pela rede. O objetivo proposto era a realização de mais de duas atividades conjuntas o que foi plenamente conseguido: Comemoração do mês das BE “Uma Porta para a vida” em que foram elaborados cartazes com as portas de todas as BEs. Estes cartazes estiveram expostos na Biblioteca Municipal; Concurso Ás da Leitura; Vinda do escritor Pedro Seromenho e empréstimo Interbibliotecas. **As ações foram concretizadas.**

**Domínio: C.2 - Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola.**

**Avaliação dos resultados obtidos**

***Ação 1 - Dar continuidade ao trabalho de parceria com diferentes entidades a nível concelhio, distrital e nacional (Autarquia, Biblioteca Municipal, Equipa de Saúde Escolar, Proteção Civil, GNR - Escola Segura, Existir, Associação Oncológica do Algarve, DREAal, PNL, RBE, ...).***

– Ao longo deste ano letivo demos continuidade ao trabalho de parceria com diferentes entidades a nível concelhio. Foram realizadas atividades em colaboração com a Autarquia, Biblioteca Municipal (SABE), Rede Concelhia, RBE, Escola Secundária de Loulé, Direção Geral de Saúde (SOBE), A Proteção Civil, A GNR, o Centro de Saúde, A Associação Oncológica do Algarve e a Existir: Comemorações dos 40 anos do 25 de Abril; Palestra sobre a 1ª República em Loulé; Comemoração do mês das BE “Uma Porta para a vida” com cartazes; Concurso Ás da Leitura; Vinda do escritor Pedro Seromenho e Empréstimo Interbibliotecas. (Biblioteca Municipal Rede Concelhia/SABE); Projeto YoungVolunteam (Campanha solidária de recolha de material escolar); Ação de Sensibilização e Prevenção sobre Sismos “A Proteção Civil Somos Nós”; Ação de Sensibilização sobre a Doença Oncológica; Ações de Informação sobre “Educação Sexual”, “Higiene Corporal e Postural” Projeto SOBE - “Saúde Oral e Bibliotecas Escolares”;

Todas estas atividades estão publicadas no blogue da BE e podem ser consultadas em: <http://bibcabanita.blogspot.pt>. **As ações foram concretizadas.**

**Domínio: C.3 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.**

***Ação 1 - Incrementar o envolvimento e a participação dos pais e encarregados de educação nos projetos/atividades da BE através da melhoria dos canais e formas de comunicação. Criação de uma Newsletter da BE, de forma a divulgar mais eficazmente, junto dos pais e encarregados de educação, as atividades, projetos e serviços da BE.***

- O envolvimento dos Encarregados de Educação foi pouco relevante, mantendo-se nos níveis do ano anterior, pelos 2%. Os 2% de pais e encarregados que se envolveram nas atividades da BE fizeram-no na Semana da Leitura, principalmente nos Concursos Ás da Leitura, CNL. Começámos a publicar uma Newsletter, mensalmente, para divulgar as atividades da BE e tentar otimizar os “canais de comunicação” no entanto, devido talvez ao facto de não termos o email de todos os pais, a *newsletter* não teve o efeito que desejávamos. **Ação de melhoria não concretizada.**

***Ação 2 - Criação, no blogue da BE, de uma página destinada aos Pais e Encarregados de Educação, onde serão disponibilizados guiões, folhetos e outros materiais sobre temas de interesse tais como Segurança na internet e importância da Leitura.***

- Foi criada no blogue da BE, de uma página destinada aos Pais e Encarregados de Educação Apoio Pais e Encarregados de Educação onde disponibilizamos guiões, folhetos e outros materiais sobre temas de interesse tais como Segurança na internet e importância da Leitura. Pretendemos continuar a enriquecer esta página no próximo ano letivo e sobretudo fazer uma melhor promoção e divulgação da mesma. **Ação de melhoria concretizada.**

**Domínio: D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar.**

***Ação 1 - Criar condições para que as assistentes técnicas da BE tenham acesso a formação formal e informal.***

- Não foram facultadas ações de formação na área das Bibliotecas escolares para as assistentes da BE, no entanto uma delas está a frequentar um Curso sobre Bibliotecas e Documentação na Universidade Aberta. A nível informal e pontual foi dada alguma formação às assistentes, por mim, sobretudo na área das TIC e das Literacias da Informação e Digitais. Consideramos que a ação não foi concretizada, pelo menos em parte, no entanto isso deveu-se ao facto de não ter havido oferta de formação na área das Bibliotecas para o Pessoal Não Docente. **Ação não concretizada.**

***Ação 2 - Melhoramentos no espaço BE (pintura das paredes e substituição das cortinas)***

- Os melhoramentos no espaço BE no que respeita à pintura das paredes e substituição das cortinas já foram autorizados pela Direção do Agrupamento e estão a ser providenciados. A nível do espaço BE vamos ter ainda mais melhorias do que aquelas que esperávamos pois a nossa CIBE fez uma proposta de requalificação RBE para substituição das cadeiras e sofás que estavam muito danificadas. A proposta foi aprovada e a foram-nos atribuídos pela RBE cerca de 3000 euros. **Ações concretizadas.**



## **Domínio D.2: Integração e valorização da biblioteca na escola.**

### ***1- Promoção de mais atividades que fomentem o trabalho colaborativo e a articulação entre os diferentes departamentos e a BE (no mínimo 1 com cada departamento).***

- O aumento do número de atividades curriculares realizadas pela BE em colaboração com os diferentes departamentos, embora ligeiro, foi conseguido. Previa-se a realização de uma atividade com cada departamento, no mínimo, o que foi concretizado. Com o Departamento de Línguas foram realizadas 5 atividades, com o de Matemática e Ciências Experimentais, 2, com o História e Geografia, 2, e com o de Expressões, 2. **Ação de melhoria concretizada.**

### ***2 - Participação em pelo menos uma reunião de cada departamento, ao longo do ano.***

– A participação em pelo menos uma reunião de cada departamento, ao longo do ano, não foi conseguida. Enquanto no Departamento de Línguas participei em três reuniões e no 1º ciclo, em todas, nos outros departamentos não participei em nenhuma, no entanto houve contactos e encontros de trabalho informais. A nível do Conselho Pedagógico através do contacto com os coordenadores de departamento e do Núcleo de Projetos, a mensagem da BE foi passando e não considerámos essencial a participação do professor bibliotecário nas reuniões de departamento. **Ação não concretizada.**

## **Domínio D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção**

### ***Ação 1 - Criação de uma newsletter que promova e divulgue os recursos, serviços e atividades da BE junto dos utilizadores e restante comunidade educativa, via correio electrónico.***

– Foi publicada, mensalmente, a partir de Janeiro, uma *newsletter da BE* com o objetivo de promover e divulgar os recursos, serviços e atividades da BE junto dos utilizadores e restante comunidade educativa, via correio eletrónico, no entanto o impacto não foi muito significativo junto dos pais e alunos, apenas junto dos professores foi mais notório. Foram publicadas 5 newsletters. **Ação de melhoria concretizada.**

### ***Ação 2 - Promoção e divulgação do fundo documental da BE, relacionado com o apoio ao currículo, no sentido de rentabilizar a sua utilização por parte dos docentes.***

– Tiveram lugar algumas iniciativas visando a promoção e a maior utilização do fundo documental da BE, relacionado com o apoio ao currículo, nomeadamente a divulgação no Blogue da BE e as listagens fornecidas aos docentes. Este ano a incidência foi sobretudo a nível das obras recomendadas nas Metas Curriculares de Português. Ver a página Educação Literária no blogue. Não foram apresentadas listas com o fundo documental por departamento curricular. Esta lista foi feita apenas para o Departamento de Línguas. **Ação não concretizada.**

***Ação 3 - Formação da professora bibliotecária e das assistentes operacionais na área da indexação (25 horas).***

– A Professora Bibliotecária frequentou a ação de formação "Indexação", promovida pelo Centro de Formação de Associação de Escolas do Litoral à Serra, na modalidade de Círculo de Estudos, no ano de 2014, com a duração de horas, correspondente a 1 crédito. Em relação às assistentes da BE não foi disponibilizada formação nessa área para o pessoal não docente no entanto uma das assistentes está a frequentar um Curso sobre Bibliotecas e Documentação na Universidade Aberta onde teve a possibilidade de adquirir conhecimentos na área. **Ação de melhoria concretizada.**

***Ação 4 - Reforço do trabalho de indexação do fundo aumentando, em 5%, o número de obras sujeitas a este procedimento de tratamento documental, de modo a permitir uma pesquisa e “recuperação” mais eficaz.***

- O número de obras indexadas aumentou em 5%, tal como previsto. Foram indexados cerca de 300 obras das classes 5, 6 e 9.

**Nº total de ações implementadas com sucesso: 17**

**Nº total de ações não concretizadas: 7**

**Taxa de execução do Plano de Melhoria da Biblioteca: 71 %**

## 12. Avaliação das atividades do agrupamento

O Plano Anual de Atividades é o documento de planeamento que define as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, a sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios constantes do projeto educativo da escola.

Este documento é planeado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão da escola, que reúne, em função do projeto educativo, o conjunto de atividades destinadas aos alunos e planificadas para todo o ano letivo. Integra as seguintes atividades do currículo: apoio psicopedagógico, social e de orientação vocacional; espaços de estudo e de pesquisa; clubes/projetos, visitas de estudo; exposições e outras atividades consideradas importantes para o desenvolvimento dos alunos. Assim, atendendo às características da comunidade escolar – nas vertentes económico-social, demográfica, cultural e sociofamiliar, bem como as situações problema e os objetivos gerais definidos no projeto educativo, elaborou-se o relatório final do plano anual de atividades.

O referido relatório (que se encontra no anexo III) tem como objetivo fazer um balanço do cumprimento/incumprimento das atividades propostas no Plano Anual de Atividades no início do ano letivo, como também da realização de outras atividades não previstas, mas efetuadas durante o percurso do ano letivo, por serem consideradas um complemento importante e necessário às atividades do aluno e à sua formação enquanto cidadão. Assim, planeamento e controlo complementam-se e são exigências recíprocas numa qualquer gestão eficiente: o primeiro, para definir a estratégia, hierarquizar opções, programar ações e afetar e mobilizar os recursos; o segundo, destinado a apontar os desvios e avaliar os resultados para estruturar informação relevante para o próximo ano letivo.

Da análise do mesmo pode concluir-se que a maioria das atividades definidas e objetivadas no Plano Anual de Atividades, no início deste ano letivo, foram concretizadas de maneira bastante satisfatória. De uma forma geral, todas as Escolas, Departamentos e Clubes/Projetos, não só cumpriram as atividades que estavam planificadas para o ano letivo de 2013/2014, como também desenvolveram outras igualmente oportunas para complementar os conteúdos ou temas tratados.

**Das atividades previstas e não realizadas contabilizaram-se 25; das atividades previstas e realizadas, 238 e outras atividades realizadas e não previstas, 70.**

A maior parte das atividades envolveram várias turmas de diferentes ciclos, reforçando a articulação horizontal e vertical.

Verifica-se a existência de um número significativo de atividades que envolveram os pais, principalmente no pré-escolar e 1º ciclo.

Todas as atividades contribuíram para o cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo.

## 13. Conclusão

Concluindo, o processo de Autoavaliação do Agrupamento permitiu-nos observar tudo o que foi desenvolvido pelas várias estruturas representativas dos diferentes grupos de intervenção.

Devemos reconhecer a efetiva importância que o processo de Autoavaliação teve no dia-a-dia do nosso Agrupamento. Nesse sentido, constata-se que a Autoavaliação refletiu a realidade do Agrupamento e será um meio de aprendizagem para responder a novos e constantes desafios. Assim, a Escola que se avalia é uma Escola em que se conhece o seu pulsar e que sabe para onde deve caminhar de forma responsável. A Avaliação Interna do Agrupamento levou à reflexão, ao diálogo e ao confronto de diferentes olhares sobre a Escola. Devemos continuar a estar disponíveis para compreender as potencialidades da Autoavaliação como um processo para o desenvolvimento pessoal e profissional.

Mais do que uma obrigação legal, a Autoavaliação deverá ser vista como uma necessidade, cujo intuito é, não só ensinar, mas, também, continuar a aprender, para que se prossiga no caminho que sempre tem norteado o nosso Agrupamento. Neste âmbito, a melhoria deve ser vista como uma atitude e uma forma de estar que contribua para uma cultura de Autoavaliação, que se pretende que seja uma cultura de melhoria.

A Equipa de Autoavaliação é da opinião que não estão, nem nunca estiveram em causa pessoas, mas antes novas dinâmicas que, ao suscitarem a reflexão de todos, puderam ser conduzidas no sentido de continuar a melhorar os resultados das nossas escolas, em termos de sucesso escolar e de qualidade de vida.

Uma Escola que se Autoavalia é uma Escola que fomenta as aprendizagens, capacitando o ingresso dos jovens na vida ativa.

# Anexos

## Anexo I – Classificações obtidas no 1.º período

| CLASSIFICAÇÕES: 1.º Ano   |            | Ano letivo 2013/2014 |      |     |      |         |       |
|---------------------------|------------|----------------------|------|-----|------|---------|-------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Menção               |      |     |      | Sucesso |       |
|                           |            | Insuf.               | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Português                 | 160        | 16                   | 59   | 54  | 31   | 144     | 90,00 |
| Matemática                | 160        | 7                    | 38   | 79  | 36   | 153     | 95,63 |
| Estudo do Meio            | 160        | 3                    | 30   | 73  | 54   | 157     | 98,13 |
| Expressão Artística       | 160        | 2                    | 71   | 69  | 18   | 158     | 98,75 |
| Expressão Físico Motora   | 160        | 2                    | 57   | 75  | 26   | 158     | 98,75 |
| Apoio ao Estudo           | 162        | 9                    | 55   | 98  |      | 153     | 94,44 |
| Educação para a Cidadania | 162        | 4                    | 58   | 100 |      | 158     | 97,53 |

| CLASSIFICAÇÕES: 2.º Ano   |            | Ano letivo 2013/2014 |      |     |      |         |        |
|---------------------------|------------|----------------------|------|-----|------|---------|--------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Menção               |      |     |      | Sucesso |        |
|                           |            | Insuf.               | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %      |
| Português                 | 214        | 62                   | 59   | 63  | 30   | 152     | 71,03  |
| Matemática                | 214        | 59                   | 63   | 55  | 37   | 155     | 72,43  |
| Estudo do Meio            | 214        | 40                   | 50   | 68  | 56   | 174     | 81,31  |
| Expressão Artística       | 214        | 7                    | 74   | 85  | 48   | 207     | 96,73  |
| Expressão Físico Motora   | 214        | 0                    | 56   | 93  | 65   | 214     | 100,00 |
| Apoio ao Estudo           | 214        | 14                   | 87   | 113 |      | 200     | 93,46  |
| Educação para a Cidadania | 214        | 9                    | 94   | 111 |      | 205     | 95,79  |

| CLASSIFICAÇÕES: 3.º Ano   |            | Ano letivo 2013/2014 |      |     |      |         |       |
|---------------------------|------------|----------------------|------|-----|------|---------|-------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Menção               |      |     |      | Sucesso |       |
|                           |            | Insuf.               | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Português                 | 187        | 16                   | 75   | 66  | 30   | 171     | 91,44 |
| Matemática                | 187        | 10                   | 60   | 84  | 33   | 177     | 94,65 |
| Estudo do Meio            | 186        | 6                    | 53   | 85  | 42   | 180     | 96,77 |
| Expressão Artística       | 186        | 2                    | 65   | 79  | 40   | 184     | 98,92 |
| Expressão Físico Motora   | 187        | 3                    | 49   | 91  | 44   | 184     | 98,40 |
| Apoio ao Estudo           | 186        | 11                   | 78   | 97  |      | 175     | 94,09 |
| Educação para a Cidadania | 186        | 5                    | 81   | 100 |      | 181     | 97,31 |

| CLASSIFICAÇÕES: 4.º Ano |            | Ano letivo 2013/2014 |    |     |    |    |         |       |                  |
|-------------------------|------------|----------------------|----|-----|----|----|---------|-------|------------------|
| Disciplinas             | N.º Alunos | Nível                |    |     |    |    | Sucesso |       | Média disciplina |
|                         |            | 1                    | 2  | 3   | 4  | 5  | N.º     | %     |                  |
| Português               | 201        | 2                    | 20 | 100 | 65 | 14 | 179     | 89,05 | 3,34             |
| Matemática              | 201        | 2                    | 40 | 83  | 58 | 18 | 159     | 79,10 | 3,25             |

| Disciplinas               | N.º Alunos | Menção |      |     |      | Sucesso |       |
|---------------------------|------------|--------|------|-----|------|---------|-------|
|                           |            | Insuf. | Suf. | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Estudo do Meio            | 201        | 10     | 81   | 79  | 31   | 191     | 95,02 |
| Expressão Artística       | 201        | 8      | 62   | 91  | 40   | 193     | 96,02 |
| Expressão Físico Motora   | 201        | 4      | 44   | 108 | 45   | 197     | 98,01 |
| Apoio ao Estudo           | 201        | 25     | 87   | 89  |      | 176     | 87,56 |
| Educação para a Cidadania | 201        | 12     | 77   | 112 |      | 189     | 94,03 |

| CLASSIFICAÇÕES: 5.º Ano - 1.º Período |              |       |    |     |    |    |    |       | Ano letivo 2013/2014 |        |                  |
|---------------------------------------|--------------|-------|----|-----|----|----|----|-------|----------------------|--------|------------------|
| Disciplinas                           | Alunos aval. | Nível |    |     |    |    | NS | ST/SB | Sucesso              |        | Média disciplina |
|                                       |              | 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |    |       | N.º                  | %      |                  |
| EMRC                                  | 136          |       |    | 16  | 91 | 25 |    | 4     | 136                  | 100,00 | 3,95             |
| Inglês                                | 196          | 7     | 22 | 63  | 78 | 24 | 1  | 1     | 166                  | 84,69  | 3,43             |
| Ciências Naturais                     | 200          | 1     | 23 | 94  | 66 | 10 |    | 6     | 176                  | 88,00  | 3,22             |
| Educação Musical                      | 142          |       | 12 | 78  | 49 |    | 2  | 1     | 128                  | 90,14  | 3,20             |
| História e Geog. de Portugal          | 199          | 2     | 39 | 78  | 63 | 12 | 2  | 3     | 156                  | 78,39  | 3,15             |
| Educação Tecnológica                  | 200          |       | 21 | 111 | 59 | 3  | 2  | 4     | 177                  | 88,50  | 3,13             |
| Educação Visual                       | 200          |       | 20 | 116 | 56 | 2  | 2  | 4     | 178                  | 89,00  | 3,11             |
| Educação Física                       | 199          | 5     | 23 | 104 | 58 | 4  | 3  | 2     | 168                  | 84,42  | 3,09             |
| Português                             | 200          | 2     | 39 | 98  | 55 |    | 4  | 2     | 155                  | 77,50  | 2,97             |
| Matemática                            | 199          | 3     | 83 | 63  | 38 | 7  | 3  | 2     | 110                  | 55,28  | 2,74             |
| Educação para a Cidadania             | 200          |       |    |     |    |    | 27 | 173   | 173                  | 86,50  |                  |
| Média do 5.º Ano:                     |              |       |    |     |    |    |    |       |                      | 3,11   |                  |

| CLASSIFICAÇÕES: 6.º Ano - 1.º Período |            |       |    |     |    |    |    |       | Ano letivo 2013/2014 |        |                  |
|---------------------------------------|------------|-------|----|-----|----|----|----|-------|----------------------|--------|------------------|
| Disciplinas                           | N.º Alunos | Nível |    |     |    |    | NS | ST/SB | Sucesso              |        | Média disciplina |
|                                       |            | 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |    |       | N.º                  | %      |                  |
| EMRC                                  | 139        |       |    | 25  | 91 | 23 |    |       | 139                  | 100,00 | 3,99             |
| Inglês                                | 205        |       | 22 | 98  | 63 | 22 |    |       | 183                  | 89,27  | 3,41             |
| Educação Física                       | 204        |       | 12 | 133 | 55 | 4  |    |       | 192                  | 94,12  | 3,25             |
| Ciências Naturais                     | 203        |       | 36 | 96  | 59 | 12 |    |       | 167                  | 82,27  | 3,23             |
| Educação Tecnológica                  | 205        |       | 14 | 149 | 42 |    |    |       | 191                  | 93,17  | 3,14             |
| História e Geog. de Portugal          | 205        |       | 49 | 101 | 46 | 9  |    |       | 156                  | 76,10  | 3,07             |
| Educação Musical                      | 94         |       | 20 | 50  | 24 |    |    |       | 74                   | 78,72  | 3,04             |
| Educação Visual                       | 206        |       | 46 | 114 | 42 | 4  |    |       | 160                  | 77,67  | 3,02             |
| Português                             | 204        |       | 69 | 105 | 26 | 4  |    |       | 135                  | 66,18  | 2,83             |
| Matemática                            | 205        | 1     | 87 | 76  | 33 | 8  |    |       | 117                  | 57,07  | 2,80             |
| Educação para a Cidadania             | 185        |       |    |     |    |    | 38 | 147   | 147                  | 79,46  |                  |
| Média do 6.º Ano:                     |            |       |    |     |    |    |    |       |                      | 3,09   |                  |

| CLASSIFICAÇÕES: 7.º Ano - 1.º Período |            |       |    |    |    |    |    |       | Ano letivo 2013/2014 |        |                  |
|---------------------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|----------------------|--------|------------------|
| Disciplinas                           | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso              |        | Média disciplina |
|                                       |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º                  | %      |                  |
| EMRC                                  | 105        |       |    | 14 | 76 | 12 |    | 3     | 105                  | 100,00 | 3,87             |
| Francês                               | 71         |       | 4  | 22 | 31 | 14 |    |       | 67                   | 94,37  | 3,77             |
| Espanhol                              | 93         |       | 4  | 35 | 50 | 4  |    |       | 89                   | 95,70  | 3,58             |
| Inglês                                | 165        |       | 29 | 63 | 51 | 22 |    |       | 136                  | 82,42  | 3,40             |
| Educação Visual                       | 170        |       | 7  | 88 | 64 | 5  | 1  | 5     | 162                  | 95,29  | 3,29             |
| Geografia                             | 165        |       | 32 | 74 | 41 | 18 |    |       | 133                  | 80,61  | 3,27             |
| Educação Física                       | 170        | 1     | 13 | 87 | 48 | 15 | 3  | 3     | 153                  | 90,00  | 3,26             |
| História                              | 164        |       | 37 | 69 | 48 | 10 |    |       | 127                  | 77,44  | 3,19             |
| Ciências Naturais                     | 167        |       | 42 | 63 | 48 | 12 |    | 2     | 125                  | 74,85  | 3,14             |
| Físico-Química                        | 163        | 1     | 42 | 68 | 42 | 10 |    |       | 120                  | 73,62  | 3,11             |
| Português                             | 165        |       | 62 | 71 | 29 | 3  |    |       | 103                  | 62,42  | 2,84             |
| Matemática                            | 164        | 6     | 72 | 50 | 25 | 11 |    |       | 86                   | 52,44  | 2,77             |
| Educação para a Cidadania             | 171        |       |    |    |    |    | 30 | 141   | 141                  | 82,46  |                  |
| Média do 7.º Ano:                     |            |       |    |    |    |    |    |       |                      | 3,19   |                  |

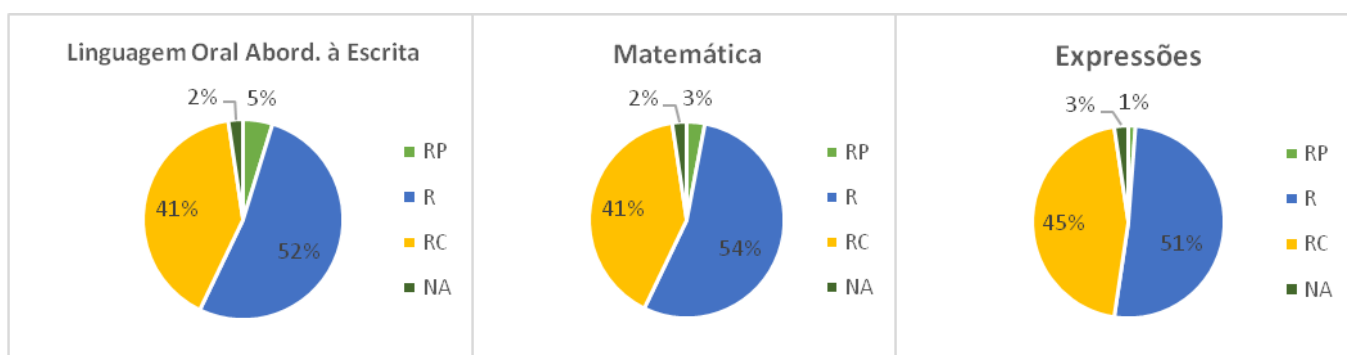
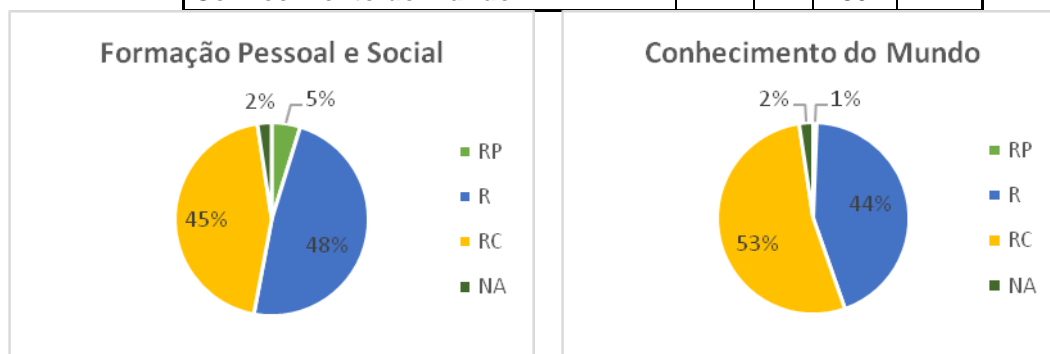
| CLASSIFICAÇÕES: 8.º Ano - 1.º Período |            |       |    |     |    |    |    |       | Ano letivo 2013/2014 |        |                  |
|---------------------------------------|------------|-------|----|-----|----|----|----|-------|----------------------|--------|------------------|
| Disciplinas                           | N.º Alunos | Nível |    |     |    |    | NS | ST/SB | Sucesso              |        | Média disciplina |
|                                       |            | 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |    |       | N.º                  | %      |                  |
| EMRC                                  | 51         |       |    |     | 39 | 12 |    |       | 51                   | 100,00 | 4,24             |
| Ciências Naturais                     | 165        |       | 7  | 44  | 75 | 36 |    | 3     | 158                  | 95,76  | 3,79             |
| Inglês                                | 164        |       | 35 | 59  | 43 | 27 |    |       | 129                  | 78,66  | 3,38             |
| Geografia                             | 164        |       | 17 | 79  | 62 | 6  |    |       | 147                  | 89,63  | 3,35             |
| Francês                               | 50         |       | 5  | 28  | 13 | 4  |    |       | 45                   | 90,00  | 3,32             |
| Educação Física                       | 162        |       | 9  | 102 | 49 | 2  |    |       | 153                  | 94,44  | 3,27             |
| Espanhol                              | 113        |       | 11 | 58  | 43 |    |    | 1     | 102                  | 90,27  | 3,26             |
| Físico-Química                        | 164        |       | 30 | 74  | 48 | 12 |    |       | 134                  | 81,71  | 3,26             |
| Educação Visual                       | 167        |       | 10 | 100 | 52 | 1  |    | 4     | 157                  | 94,01  | 3,19             |
| História                              | 163        |       | 40 | 83  | 33 | 7  |    |       | 123                  | 75,46  | 3,04             |
| Português                             | 168        |       | 40 | 73  | 42 | 8  | 1  | 4     | 127                  | 75,60  | 3,02             |
| Matemática                            | 164        | 3     | 72 | 44  | 36 | 9  |    |       | 89                   | 54,27  | 2,85             |
| Educação para a Cidadania             | 169        |       |    |     |    |    | 16 | 153   | 153                  | 90,53  |                  |
| Média do 8.º Ano:                     |            |       |    |     |    |    |    |       |                      | 3,24   |                  |

| CLASSIFICAÇÕES: 9.º Ano - 1.º Período |            |       |    |    |    |    |    |       | Ano letivo 2013/2014 |        |                  |
|---------------------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|----------------------|--------|------------------|
| Disciplinas                           | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso              |        | Média disciplina |
|                                       |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º                  | %      |                  |
| EMRC                                  | 65         |       |    | 7  | 41 | 15 |    | 2     | 65                   | 100,00 | 4,00             |
| Inglês                                | 142        |       | 19 | 46 | 40 | 37 |    |       | 123                  | 86,62  | 3,67             |
| Educação Visual                       | 145        |       | 4  | 66 | 59 | 13 |    | 3     | 141                  | 97,24  | 3,50             |
| Ciências Naturais                     | 145        |       | 8  | 65 | 50 | 19 |    | 3     | 137                  | 94,48  | 3,49             |
| Educação Física                       | 145        |       | 5  | 75 | 50 | 12 |    | 3     | 140                  | 96,55  | 3,41             |
| Geografia                             | 142        |       | 24 | 71 | 38 | 9  |    |       | 118                  | 83,10  | 3,23             |
| Francês                               | 18         |       | 2  | 11 | 5  |    |    |       | 16                   | 88,89  | 3,17             |
| Espanhol                              | 124        |       | 29 | 66 | 28 | 1  |    |       | 95                   | 76,61  | 3,01             |
| História                              | 142        |       | 47 | 55 | 33 | 7  |    |       | 95                   | 66,90  | 3,00             |
| Físico-Química                        | 142        |       | 55 | 51 | 25 | 11 |    |       | 87                   | 61,27  | 2,94             |
| Português                             | 145        | 1     | 33 | 78 | 29 | 1  |    | 3     | 111                  | 76,55  | 2,91             |
| Matemática                            | 144        | 1     | 53 | 51 | 31 | 6  |    | 2     | 90                   | 62,50  | 2,88             |
| Educação para a Cidadania             | 145        |       |    |    |    |    | 18 | 127   | 127                  | 87,59  |                  |
| Média do 9.º Ano:                     |            |       |    |    |    |    |    |       |                      | 3,21   |                  |

## Anexo II – Classificações obtidas no 2.º período

### Educação Pré-Escolar

| Áreas                     | Domínios                        | Menções |    |    |    |
|---------------------------|---------------------------------|---------|----|----|----|
|                           |                                 | RP      | R  | RC | NA |
| Formação Pessoal e Social |                                 | 8       | 81 | 75 | 4  |
| Expressão e Comunicação   | Linguagem Oral Abord. à Escrita | 8       | 88 | 68 | 4  |
|                           | Matemática                      | 5       | 91 | 68 | 4  |
|                           | Expressões                      | 2       | 86 | 76 | 4  |
| Conhecimento do Mundo     |                                 | 1       | 74 | 89 | 4  |





**CLASSIFICAÇÕES: 1.º Ano**

| Disciplinas               | N.º<br>Alunos | Insuf. | Menção |     |      | Sucesso |       |
|---------------------------|---------------|--------|--------|-----|------|---------|-------|
|                           |               |        | Suf.   | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Português                 | 162           | 19     | 43     | 52  | 48   | 143     | 88,27 |
| Matemática                | 162           | 12     | 24     | 62  | 64   | 150     | 92,59 |
| Estudo do Meio            | 162           | 4      | 21     | 59  | 78   | 158     | 97,53 |
| Expressão Artística       | 162           | 2      | 53     | 78  | 29   | 160     | 98,77 |
| Expressão Físico Motora   | 162           | 1      | 48     | 80  | 33   | 161     | 99,38 |
| Apoio ao Estudo           | 162           | 11     | 62     | 89  |      | 151     | 93,21 |
| Educação para a Cidadania | 162           | 3      | 62     | 97  |      | 159     | 98,15 |

**CLASSIFICAÇÕES: 2.º Ano**

| Disciplinas               | N.º<br>Alunos | Insuf. | Menção |     |      | Sucesso |       |
|---------------------------|---------------|--------|--------|-----|------|---------|-------|
|                           |               |        | Suf.   | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Português                 | 215           | 46     | 63     | 65  | 41   | 169     | 78,60 |
| Matemática                | 215           | 47     | 59     | 65  | 44   | 168     | 78,14 |
| Estudo do Meio            | 215           | 30     | 49     | 79  | 57   | 185     | 86,05 |
| Expressão Artística       | 215           | 4      | 73     | 96  | 42   | 211     | 98,14 |
| Expressão Físico Motora   | 215           | 2      | 60     | 87  | 66   | 213     | 99,07 |
| Apoio ao Estudo           | 215           | 15     | 92     | 108 |      | 200     | 93,02 |
| Educação para a Cidadania | 215           | 10     | 95     | 110 |      | 205     | 95,35 |

**CLASSIFICAÇÕES: 3.º Ano**

| Disciplinas               | N.º<br>Alunos | Insuf. | Menção |     |      | Sucesso |        |
|---------------------------|---------------|--------|--------|-----|------|---------|--------|
|                           |               |        | Suf.   | Bom | Mbom | N.º     | %      |
| Português                 | 183           | 11     | 58     | 77  | 37   | 172     | 93,99  |
| Matemática                | 183           | 12     | 56     | 79  | 36   | 171     | 93,44  |
| Estudo do Meio            | 183           | 6      | 38     | 76  | 63   | 177     | 96,72  |
| Expressão Artística       | 180           | 0      | 47     | 80  | 53   | 180     | 100,00 |
| Expressão Físico Motora   | 180           | 0      | 33     | 101 | 46   | 180     | 100,00 |
| Apoio ao Estudo           | 182           | 8      | 60     | 114 |      | 174     | 95,60  |
| Educação para a Cidadania | 183           | 4      | 56     | 123 |      | 179     | 97,81  |

**CLASSIFICAÇÕES: 4.º Ano**

| Disciplinas | N.º<br>Alunos | Nível |    |    |    |    | Sucesso |       | Média<br>disciplina |
|-------------|---------------|-------|----|----|----|----|---------|-------|---------------------|
|             |               | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | N.º     | %     |                     |
| Português   | 200           | 1     | 16 | 93 | 66 | 24 | 183     | 91,50 | 3,48                |
| Matemática  | 200           | 1     | 30 | 77 | 59 | 33 | 169     | 84,50 | 3,47                |

| Disciplinas               | N.º<br>Alunos | Insuf. | Menção |     |      | Sucesso |       |
|---------------------------|---------------|--------|--------|-----|------|---------|-------|
|                           |               |        | Suf.   | Bom | Mbom | N.º     | %     |
| Estudo do Meio            | 220           | 32     | 70     | 79  | 39   | 188     | 85,45 |
| Expressão Artística       | 200           | 8      | 59     | 78  | 55   | 192     | 96,00 |
| Expressão Físico Motora   | 199           | 2      | 38     | 78  | 81   | 197     | 98,99 |
| Apoio ao Estudo           | 200           | 24     | 69     | 107 |      | 176     | 88,00 |
| Educação para a Cidadania | 200           | 11     | 66     | 123 |      | 189     | 94,50 |

| CLASSIFICAÇÕES: 5.º Ano          |              |       |    |     |    |    |    |       |         |       |                  |
|----------------------------------|--------------|-------|----|-----|----|----|----|-------|---------|-------|------------------|
| Disciplinas                      | Alunos aval. | Nível |    |     |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |       | Média disciplina |
|                                  |              | 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |    |       | N.º     | %     |                  |
| EMRC                             | 137          |       | 1  | 16  | 84 | 32 |    | 4     | 136     | 99,27 | 3,99             |
| Inglês                           | 198          | 6     | 31 | 75  | 60 | 24 | 1  | 1     | 160     | 80,81 | 3,30             |
| Educação Visual                  | 202          | 3     | 16 | 98  | 74 | 5  | 2  | 4     | 181     | 89,60 | 3,22             |
| Educação Tecnológica             | 202          | 3     | 13 | 104 | 72 | 4  | 2  | 4     | 184     | 91,09 | 3,21             |
| Ciências Naturais                | 202          | 1     | 35 | 84  | 56 | 20 | 1  | 5     | 165     | 81,68 | 3,20             |
| Educação Musical                 | 202          | 1     | 29 | 88  | 71 | 7  | 2  | 4     | 170     | 84,16 | 3,18             |
| História e Geografia de Portugal | 200          | 3     | 36 | 86  | 54 | 17 | 1  | 3     | 160     | 80,00 | 3,17             |
| Educação Física                  | 200          | 5     | 18 | 107 | 64 | 2  | 2  | 2     | 175     | 87,50 | 3,14             |
| Português                        | 202          | 3     | 32 | 100 | 44 | 17 | 3  | 3     | 164     | 81,19 | 3,11             |
| Matemática                       | 201          | 3     | 71 | 79  | 32 | 11 | 2  | 3     | 125     | 62,19 | 2,81             |
| Educação para a Cidadania        | 202          |       |    |     |    |    | 25 | 177   | 177     | 87,62 |                  |
| Média do 5.º Ano:                |              |       |    |     |    |    |    |       |         |       | 3,15             |

| CLASSIFICAÇÕES: 6.º Ano          |            |       |    |     |    |    |    |       |         |       |                  |
|----------------------------------|------------|-------|----|-----|----|----|----|-------|---------|-------|------------------|
| Disciplinas                      | N.º Alunos | Nível |    |     |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |       | Média disciplina |
|                                  |            | 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |    |       | N.º     | %     |                  |
| EMRC                             | 139        |       | 1  | 13  | 82 | 43 |    |       | 138     | 99,28 | 4,20             |
| Educação Musical                 | 204        |       | 27 | 98  | 76 | 3  |    |       | 177     | 86,76 | 3,27             |
| Educação Física                  | 205        |       | 17 | 120 | 59 | 8  | 1  |       | 187     | 91,22 | 3,27             |
| Ciências Naturais                | 204        | 2     | 31 | 104 | 46 | 21 |    |       | 171     | 83,82 | 3,26             |
| Educação Tecnológica             | 206        | 1     | 11 | 136 | 55 | 2  | 1  |       | 193     | 93,69 | 3,21             |
| Inglês                           | 206        |       | 50 | 86  | 44 | 25 | 1  |       | 155     | 75,24 | 3,20             |
| História e Geografia de Portugal | 206        |       | 49 | 91  | 52 | 13 | 1  |       | 156     | 75,73 | 3,13             |
| Educação Visual                  | 206        | 1     | 58 | 85  | 54 | 7  | 1  |       | 146     | 70,87 | 3,02             |
| Português                        | 205        |       | 55 | 107 | 36 | 6  | 1  |       | 149     | 72,68 | 2,95             |
| Matemática                       | 205        | 2     | 70 | 90  | 35 | 8  |    |       | 133     | 64,88 | 2,89             |
| Educação para a Cidadania        | 206        |       |    |     |    |    | 36 | 170   | 170     | 82,52 |                  |
| Média do 6.º Ano:                |            |       |    |     |    |    |    |       |         |       | 3,13             |

| CLASSIFICAÇÕES: 7.º Ano |            |       |    |    |    |    |    |       |         |        |                  |
|-------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|---------|--------|------------------|
| Disciplinas             | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |        | Média disciplina |
|                         |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º     | %      |                  |
| EMRC                    | 103        |       |    | 20 | 60 | 20 |    | 3     | 103     | 100,00 | 3,88             |
| Educação Física         | 166        |       | 6  | 71 | 60 | 23 | 1  | 5     | 159     | 95,78  | 3,49             |
| Espanhol                | 90         |       | 8  | 44 | 31 | 7  |    |       | 82      | 91,11  | 3,41             |
| Educação Visual         | 166        |       | 4  | 85 | 57 | 15 |    | 5     | 162     | 97,59  | 3,41             |
| Francês                 | 70         |       | 11 | 25 | 29 | 5  |    |       | 59      | 84,29  | 3,40             |
| Inglês                  | 161        |       | 34 | 61 | 35 | 31 |    |       | 127     | 78,88  | 3,39             |
| Ciências Naturais       | 163        |       | 33 | 67 | 50 | 11 |    | 2     | 130     | 79,75  | 3,20             |
| História                | 160        |       | 40 | 60 | 48 | 12 |    |       | 120     | 75,00  | 3,20             |
| Geografia               | 161        |       | 46 | 61 | 37 | 17 |    |       | 115     | 71,43  | 3,16             |
| Físico-Química          | 160        |       | 49 | 69 | 33 | 9  |    |       | 111     | 69,38  | 3,01             |

|                           |     |   |    |    |    |   |    |     |     |             |      |
|---------------------------|-----|---|----|----|----|---|----|-----|-----|-------------|------|
| Português                 | 167 |   | 48 | 80 | 27 | 6 |    | 6   | 119 | 71,26       | 2,84 |
| Matemática                | 162 | 9 | 69 | 49 | 26 | 7 |    | 2   | 84  | 51,85       | 2,67 |
| Educação para a Cidadania | 167 |   |    |    |    |   | 22 | 145 | 145 | 86,83       |      |
| <b>Média do 7.º Ano:</b>  |     |   |    |    |    |   |    |     |     | <b>3,18</b> |      |

| CLASSIFICAÇÕES: 8.º Ano   |            |       |    |    |    |    |    |       |         |             |                  |
|---------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|---------|-------------|------------------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |             | Média disciplina |
|                           |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º     | %           |                  |
| EMRC                      | 52         |       |    | 2  | 33 | 13 |    | 4     | 52      | 100,00      | 3,90             |
| Ciências Naturais         | 163        |       | 2  | 21 | 95 | 40 | 1  | 4     | 160     | 98,16       | 3,97             |
| Inglês                    | 161        |       | 22 | 61 | 50 | 27 | 1  |       | 138     | 85,71       | 3,49             |
| Geografia                 | 160        |       | 16 | 78 | 60 | 6  |    |       | 144     | 90,00       | 3,35             |
| Educação Visual           | 164        |       | 3  | 81 | 70 | 4  | 1  | 5     | 160     | 97,56       | 3,35             |
| Francês                   | 49         |       | 2  | 32 | 11 | 4  |    |       | 47      | 95,92       | 3,35             |
| Educação Física           | 164        |       | 4  | 93 | 55 | 6  |    | 6     | 160     | 97,56       | 3,27             |
| Espanhol                  | 111        |       | 10 | 61 | 37 | 2  |    | 1     | 101     | 90,99       | 3,25             |
| Físico-Química            | 160        |       | 28 | 79 | 45 | 8  |    |       | 132     | 82,50       | 3,21             |
| História                  | 159        |       | 44 | 76 | 34 | 5  |    |       | 115     | 72,33       | 3,00             |
| Português                 | 165        |       | 42 | 78 | 35 | 4  | 1  | 5     | 122     | 73,94       | 2,90             |
| Matemática                | 160        | 2     | 66 | 61 | 24 | 7  |    |       | 92      | 57,50       | 2,80             |
| Educação para a Cidadania | 166        |       |    |    |    |    | 12 | 154   | 154     | 92,77       |                  |
| <b>Média do 8.º Ano:</b>  |            |       |    |    |    |    |    |       |         | <b>3,26</b> |                  |

| CLASSIFICAÇÕES: 9.º Ano   |            |       |    |    |    |    |    |       |         |             |                  |
|---------------------------|------------|-------|----|----|----|----|----|-------|---------|-------------|------------------|
| Disciplinas               | N.º Alunos | Nível |    |    |    |    | NS | ST/SB | Sucesso |             | Média disciplina |
|                           |            | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  |    |       | N.º     | %           |                  |
| EMRC                      | 66         |       |    | 1  | 46 | 17 |    | 2     | 66      | 100,00      | 4,12             |
| Inglês                    | 141        |       | 13 | 41 | 43 | 44 |    |       | 128     | 90,78       | 3,84             |
| Educação Visual           | 144        |       |    | 53 | 66 | 22 |    | 3     | 144     | 100,00      | 3,70             |
| Educação Física           | 144        |       | 2  | 74 | 53 | 12 |    | 3     | 142     | 98,61       | 3,46             |
| Ciências Naturais         | 144        |       | 22 | 57 | 43 | 19 |    | 3     | 122     | 84,72       | 3,35             |
| Geografia                 | 141        |       | 14 | 78 | 36 | 13 |    |       | 127     | 90,07       | 3,34             |
| História                  | 141        |       | 36 | 63 | 36 | 6  |    |       | 105     | 74,47       | 3,09             |
| Físico-Química            | 141        |       | 38 | 65 | 28 | 10 |    |       | 103     | 73,05       | 3,07             |
| Espanhol                  | 124        |       | 25 | 69 | 27 | 3  |    |       | 99      | 79,84       | 3,06             |
| Francês                   | 17         |       | 3  | 10 | 4  |    |    |       | 14      | 82,35       | 3,06             |
| Português                 | 144        |       | 42 | 65 | 32 | 2  |    | 3     | 102     | 70,83       | 2,90             |
| Matemática                | 143        |       | 63 | 46 | 27 | 5  |    | 2     | 80      | 55,94       | 2,78             |
| Educação para a Cidadania | 144        |       |    |    |    |    | 18 | 126   | 126     | 87,50       |                  |
| <b>Média do 9.º Ano:</b>  |            |       |    |    |    |    |    |       |         | <b>3,26</b> |                  |



### 3. NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Entidade responsável: Núcleo de Educação Especial e SPO

#### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|
| --                                    | --                       |  |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |  |

#### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade   | Data                               | Turmas envolvidas /professores / outros   | Balanço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas   |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| Ação de sensibilização sobre Adequações Curriculares Individuais                            | 20 de novembro                     | Toda a comunidade escolar   | A atividade decorreu conforme previsto, com a colaboração de todos os elementos da comunidade educativa. O balanço foi positivo. | A ação de sensibilização decorreu em dois dias, pois a apresentação no 1º dia foi muito longa. |
| Campanha de recolha de alimentos “Vamos distribuir Sorrisos”                                | de 28 de novembro a 13 de dezembro | Toda a comunidade escolar   | A atividade decorreu conforme previsto, com a colaboração de todos os elementos da comunidade educativa. O balanço foi positivo. | --   |
| Comemoração do dia da Pessoa com Deficiência:<br><br>Apresentação da história em powerpoint | de 2 a 6 de dezembro               | 1º A, 2º A, 4ºA, 4º B e 4º C e às três salas A, B e C do Jardim de Infância, da escola EB1/JI nº4 de Loulé;<br><br>4ºA, 4ºB e 4ºC da escola | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo.           | --   |

|  |                      |  |  |     |
|--|----------------------|--|--|-----|
| “Maria, a alegria na diferença”  |                      | EB1/JI de Vale de Rãs;<br><br>3ºA da escola EB1/JI nº3 de Loulé;<br><br>3º/4ºC Salir   |  |     |
| Comemoração do dia da Pessoa com Deficiência:<br><br>Semana do Cinema Inclusivo (Dia Internacional da Pessoa com deficiência)      | de 2 a 6 de dezembro | Alunos 2º e 3º Ciclo das Escolas EB2/3 Padre Cabanita e Escola EBI Professor Sebastião Teixeira  | A atividade excedeu todas as expectativas previstas, graças ao interesse e vontade demonstrada por muitos professores na participação com as suas turmas no evento. Por esse motivo, algumas projeções de filmes foram prolongadas para a semana de 9 a 13 de Dezembro. Os alunos manifestaram motivação e interesse pelas temáticas abordadas. O balanço foi positivo. Em termos globais, foram realizadas 8 projeções na Escola EB2/3 Padre Cabanita, abrangendo um total de 160 alunos sensivelmente. | --- |
| Semana da leitura “A amizade sobre rodas” – 1º ciclo<br><br>História Mimada do “Capuchinho Vermelho”<br><br>História em powerpoint | de 17 a 21 de março  | -1º A, 2º A, 4ºA, 4º B e 4º C e às três salas A, B e C do Jardim de Infância, da escola EB1/JI nº4 de Loulé<br><br>4ºA, 4ºB e 4ºC da escola EB1/JI de Vale de Rãs<br><br>2º A e 3ºA da escola EB1/JI nº3 de Loulé<br><br>8ºC; 3º/4ºC, da escola EBI Professor Sebastião Teixeira<br><br>3º/4ºC, da escola EBI Professor Sebastião Teixeira | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo.<br><br>A aluna fez a apresentação a uma turma de 1ºciclo. Os alunos reagiram muito bem e alinharam na dinâmica da mímica. O balanço foi muito positivo.<br><br>O aluno apresentou a história à sua turma. A atividade correu dentro do previsto e o balanço foi muito positivo.   | --  |

|  |                     |   |  |    |
|--|---------------------|---|--|----|
| “Querido Pai”  |                     |   |  |    |
| Comemoração da Semana da Leitura “O teatro vai à escola” em colaboração com o Clube dos amigos | de 17 a 21 de março | 11 turmas da Escola EB2/3 Padre Cabanita; 10 turmas do 1º Ciclo da Escola EB1 de Vale de Rãs, 6 turmas do jardim-de-infância de Vale de Rãs e da Escola nº 4 e turmas do jardins-de-infância e 1º Ciclo da Escola Sebastião Teixeira, assim como, 3 turmas do 8º ano, da mesma escola. Alunos do Clube dos amigos<br><br>Prof.ª Ana Rita<br><br>Prof. Pedro Viana<br><br>Técnica do SPO | Os alunos do Clube dos Amigos dramatizaram duas peças de teatro “A Carochinha arranjadinha” e “A cobra Marilu”. A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram motivação e interesse pela atividade proposta. O balanço foi muito positivo.<br><br>Globalmente assistiram às apresentações um número aproximado de 700 alunos do Agrupamento, tendo excedido todas as expetativas iniciais. | -- |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |                     |   | <b>8</b>   |    |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                      | Data                 | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|----------------------------|
| Recolha de saquetas de açúcar  | de outubro a junho   | Toda a comunidade educativa   | A atividade decorreu conforme previsto, com a colaboração de todos os elementos da comunidade educativa. O balanço foi positivo. | --                         |
| Campanha da recolha das tampas | de fevereiro a junho | Toda a comunidade escolar     | A atividade decorreu conforme previsto, com a colaboração de todos os elementos da comunidade                                    | --                         |

|  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|----|
| “Projeto Barril”   |  |  | educativa. O balanço foi positivo.   |    |
| “Mercadinhos”, em colaboração com o Clube dos Amigos                   | 13 e 14 de Fevereiro;<br>28 de Março;<br>3 de maio | Alunos do clube dos amigos<br>Prof. <sup>a</sup> Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, tendo excedido todas as expectativas. O balanço foi positivo.                  | -- |
| “Teatro de sombras” – Dia do Pai em colaboração com o Clube dos amigos | 19 de março  | Alunos do clube dos amigos<br>Prof. <sup>a</sup> Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo. | -- |
| Apresentação da história “Ferozes animais Selvagens”                   | 4 de junho   | - 3º/4ºC, da escola EBI<br>Professor Sebastião Teixeira  | A atividade decorreu conforme previsto e os alunos demonstraram interesse. O balanço foi positivo.                     | -- |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>                               |  |  | <b>5</b>   |    |

*A Coordenadora da Educação Especial: Carla Pais*



## 4. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

**Entidade responsável: Técnica do SPO – Ana Luísa Dourado**

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                    | Motivo da não realização |  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>0</b>                 |  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade   | Data                   | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanco/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|---|------------------------|---|---|----------------------------|
| Divulgação do Spo junto dos alunos, encarregados de educação e diretores de turma | Ao longo do ano letivo | Todas                                   | Acompanhei e/ou preveni de variadas condições psicológicas, perante certas dificuldades em lidar com situações de stress  |                            |
| Despistagem de casos clínicos p/encaminhamento Serv. Especializados               | Ao longo do ano letivo | 1º/2º/3º Ciclos                         | Determinei qual o grau e a natureza das perturbações psicológicas e qual a influência das mesmas no desempenho de atividades.   |                            |
| Atendimento de alunos individualmente e em grupo                                  | Ao longo do ano letivo | 2º/3º Ciclos                            | Solucionei e dei encaminhamento a problemas surgidos tanto no seu desempenho académico quanto em questões que tenham reflexo nesse desempenho, relativas a dificuldades de aprendizagem, comportamento individual, ao relacionamento intra e interpessoal e outras que possam causar comprometimento ao seu pleno desenvolvimento académico e das capacidades humanas, em suas dimensões cognitivas, afetiva, social e psicomotora. |                            |
| Organização de material informativo e sua divulgação                              | Ao longo do ano letivo | Todas                                   | Dinamizei na Biblioteca escolar ações de sensibilização sobre várias temáticas;   |                            |

|   |                        |                     |  |  |
|---|------------------------|---------------------|--|--|
| Identificar alunos com necessidade de apoio psicológico e apoio Pedagógico Personalizado  | Ao longo do ano letivo | Todas               | Articulei com os diretores de turma e professores titular de turma.  |  |
| Análise e avaliação de alunos/ casos mais complexos e colaboração na elaboração de PEIs; relatórios e encaminhamento de alunos.                         | Ao longo do ano letivo | Pré/1º/2º/3º ciclos | Colaborei no processo de referenciação e na elaboração de PEI, e partilhar e/ou elaboração de materiais de avaliação e intervenção em alunos NEE.<br><br>Fornecer informações sobre a evolução dos alunos com Necessidades Educativas Especiais em acompanhamento ao Coordenador / Docente de Educação Especial; |  |
| Apoio psicopedagógico a alunos  | Ao longo do ano letivo | 29 Alunos           | Colmatei as angústias/dificuldades dos alunos, através de métodos e apoios personalizados.   |  |
| Contactos com família, encarregados de educação e comunidade local.   | Ao longo do ano letivo | Pré/1º/2º/3º ciclos | Envovi o Encarregado de Educação na intervenção<br><br>Esclarecer sobre a estrutura de oportunidades oferecidas pelo sistema educativo   |  |
| Contacto com instituições ligadas a acompanhamento de alunos e família para o seu encaminhamento  | Ao longo do ano letivo | Todas               | Prestei informações sobre a evolução dos educandos em acompanhamento psicológico<br><br>Proceder ao encaminhamento para outros serviços: saúde, social, etc.   |  |
| Contactos/reuniões/entrevistas com Diretores de Turma ,professores de turmas e Encarregados de Ed./ Assistentes sociais e outros profissionais de saúde | Ao longo do ano letivo | Pré/1º/2º/3º ciclos | Disponibilizei materiais de exploração vocacional aos DT para desenvolver com os alunos respetivos; Encaminhei correspondência de instituições escolares sobre oferta educativa e formativa para os DT.<br><br>Resolução de problemas com alunos, assim como esclarecer sobre as várias problemáticas.           |  |
| Participação em reuniões de Conselho Turma; Serviços Especializados de Educação Especial;   | Ao longo do ano letivo | 1º/2º/3º Ciclos     | Participei nas reuniões que em que foi possível no sentido de dar sugestões e tomar conhecimento das problemáticas /evolução.  |  |

|   |                            |                             |  |   |
|---|----------------------------|-----------------------------|--|---|
| Articulação das atividades entre SPO e Ens. Especial;   | Ao longo do ano letivo     | Pré/1º/2º/3º ciclos         | Com o objetivo de solucionar sempre que possível uma intervenção personalizada.  |   |
| Criar e divulgar o SPO on-line, com informação útil a toda a comunidade escolar, incluindo o Plano de Atividades. | 1º período                 | Todas                       | Foi divulgado através da página da escola  |   |
| Participação em visitas de estudos.   | Ao longo do ano letivo     | Todas                       | Com o intuito de envolver sempre os alunos com NEES a interagirem com a comunidade educativa e foi muito positivo para os mesmos.  |   |
| Aplicação de testes vocacionais e psicotécnicos;  | Ao longo do 2º/3º períodos | 9º A;B;C; D; E e 9ºAs; 9ºBs | Facilitei na tomada de consciência das dimensões psicológicas envolvidas na escolha vocacional, assim como o autoconhecimento: interesses escolares e profissionais, das capacidades e da personalidade. (8 sessões de oferta informativa) |   |
| Acompanhamento individual dos alunos  | Ao longo do ano letivo     | 20 Alunos                   | Acompanhei os alunos das alíneas e) e aqueles que foram encaminhados pelos Diretores de turma.   |   |
| Contactos com Instituições/ Escolas de Formação Profissional e Organismos do Ministério da Educação;              | Ao longo do ano letivo     | Pré/1º/2º/3º ciclos         | Foram enviados relatórios de avaliação em acompanhamento, com respeito pelo código deontológico;   |   |
| Visitas a feiras de Informação escolar e Profissional.  | Ao longo do 2º/3º períodos | 9º A;B;C; D; E e 9ºAs; 9ºBs | Fui com os alunos a Universidade do Algarve “Dia Aberto”.  | A falta de transporte causou incompatibilidade na ida as feiras de informação escolar |
| Ações de informação escolar e profissional a encarregados de educação e alunos.                                   | Ao longo do 2º/3º períodos | 9º A;B;C; D; E e 9ºAs; 9ºBs | Orientei a integração de escolhas para delinear o projeto vocacional e apoiar no processo de tomada de decisão (2 sessões individuais aos alunos e 1 aos enc. de educação)   |   |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Nº Total de atividades realizadas | 19 |
|-----------------------------------|----|

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|                                   |      |                               |   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |      | 0                             | Responsável pelo SPO: Ana Luísa Dourado |                            |

## 5. BIBLIOTECAS ESCOLARES (SEDE E 1º CICLO)

Entidade responsável: Bibliotecas Escolares (Sede e 1º ciclo)

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |
|---------------------------------------|--------------------------|
|                                       |                          |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade                         | Data                | Turmas envolvidas /professores / outros  | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas                     |
|-----------------------------------|---------------------|--|---|--|
| Receção às turmas do 5ºano, na BE | 13 Setembro de 2013 | -Todas as turmas do 5ºano<br>- Diretores de turma.<br>- Coord. da Biblioteca Escolar | A atividade correu conforme planeado. Os novos alunos fizeram uma breve “visita guiada” pela BE em que a coordenadora mostrou as diferentes zonas funcionais da BE, informou os alunos acerca da inscrição como leitores, o horário da BE e as principais regras de | Não se verificaram dificuldades organizativas. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistente Operacional da BE</li> <li>- Alguns Enc. de Educação</li> </ul>   | funcionamento. O balanço foi positivo.  |   |
| Formação de utilizadores da BE                                     | 2ª quinzena de Setembro e 1ª semana de outubro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as turmas do 5ºano e 6º A e 6ºE</li> <li>- Professores</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistente Operacional da BE</li> </ul>  | Foram realizadas sessões de utilizadores com todas as turmas do 5ºano e duas do 6ºAno. Foi apresentado aos alunos, e professores que os acompanharam, uma apresentação powerpoint sobre o funcionamento da BE: Horários, inscrição como leitores, regras para requisitar livros, Tv e computadores. No final da sessão foi distribuído o Guião do Utilizador da BE. O balanço foi positivo. | Não se verificaram dificuldades organizativas |
| Comemorações do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE) | Ao longo do mês de outubro                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas do 3º e 4ºano da EB de Vale de Rãs</li> <li>- Docentes titulares das turmas</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistentes da BE</li> </ul>                                 | Ao longo do mês tiveram lugar várias atividades no âmbito do MIBE, tais como bibliopaper, passatempos, formação de utilizadores, concursos e outras. O balanço foi bastante positivo.   | Não se verificaram dificuldades organizativas |
| Concurso Nacional de Leitura – Fase de escola                      | Janeiro  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas do 3ºciclo (participaram 35 alunos)</li> <li>- Professores</li> <li>- Subdiretora do Agrupamento</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistente Operacional da BE</li> </ul> | O balanço foi bastante positivo dada a elevada adesão de alunos que participaram nesta iniciativa do PNL que vai já na 8ªedição.  | Não se verificaram dificuldades organizativas |
| Semana do Cinema Inclusivo   | Entre 2 e 9 de fevereiro                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas: 6ºB e D, 7ºD,F e G, 8ºA, B e C, CEF J</li> </ul>   | A atividade foi uma iniciativa da Equipa de Educação Especial na qual a BE colaborou.   | Não se verificaram dificuldades organizativas |

|  |                                |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistente Operacional da BE</li> </ul>   | O balanço foi bastante positivo.  |   |
| Mês Internacional da Internet Segura                               | fevereiro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas: 7ºA, G e F, 8ºA, B, C e E, CEF J</li> <li>- Professores</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistente Operacional da BE</li> </ul> | As atividades realizaram-se em articulação com a docente de TIC, professora Telma Jesus. Ao longo do mês realizaram-se, no âmbito das comemorações do mês das BE, várias atividades das quais destacamos sessões informativas sobre regras de segurança na Internet, visionamento de filmes alusivos à temática, jogos educativos (Seguranet) e participação em passatempos do Portal Seguranet.  | Não se verificaram dificuldades organizativas |
| Palestra sobre a “1ª República em Loulé” com o Engº Luís Guerreiro | 14 de fevereiro                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Turmas: 6ºA, B, C e E</li> <li>- Professores do Grupo de História</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistente Operacional da BE</li> </ul> | O Engº Luís Guerreiro apresentou um ppt muito interessante com fotos, depoimentos, recortes de jornais e revistas da época e documentos vários que testemunham como se viveu o acontecimento na época.  | Não se verificaram dificuldades organizativas |
| Semana da Leitura – 8ª edição                                      | Entre 17 de março e 4 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas do 1º, 2º e 3ºciclo</li> <li>- Professores</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistente Operacional da BE</li> </ul>               | A iniciativa decorreu ao longo de 3 semanas, entre 17 de março e 4 de abril e envolveu alunos dos três níveis de ensino, de várias escolas. Realizaram-se cerca de 40 atividades diferentes no âmbito da promoção da leitura e da escrita das quais muitas com carácter transversal e multidisciplinar das quais destacamos teatro, fantoches, música, dança, exposições de trabalhos, sessões de poesia, Feira do livro, Encontro com escritores e concursos. No pré-escolar e 1º ciclo as atividades tiveram total adesão dos docentes e muita participação dos pais. No 2º e 3ºciclo a adesão dos docentes foi muito menor e ficou aquém das expectativas. | Não se verificaram dificuldades organizativas |

|   |                                |  |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| Concurso “As da Leitura”  | Entre os dias 17 e 23 de março | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Turmas do 3º e 4ºano de Vale de Rãs, EB nº3 e EB nº4</li> <li>- Docentes titulares das turmas</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Coordenadoras de escola;</li> <li>- Adjunta da Direção do Agrupamento</li> <li>- Assistentes da BE</li> </ul> | Participaram nesta iniciativa de âmbito concelhio, todas as turmas do 3º e 4ºano.O balanço foi muito positivo.   | Não se verificaram dificuldades organizativas  |
| Visita do Escritor Pedro Seromenho                                  | 30 de maio                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 turmas do 1º ano da EB de Vale de Rãs e 2 de 3ºano EB nº4</li> <li>- Docentes titulares das turmas</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistentes da BE</li> </ul>  | <p>O escritor Pedro Seromenho visitou as Bibliotecas Escolares do nosso agrupamento e realizou três sessões de leitura para apresentação da sua obra. O escritor veio no âmbito da do protocolo da Rede Concelhia, Biblioteca Municipal e Editora Paleta de Letras.</p> <p>O balanço foi muito positivo.</p>                     | Não se verificaram dificuldades organizativas. |
| Semana da Matemática  | De 31 de março a 4 de abril    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as turmas da escola</li> <li>- Professores do Grupo de Matemática</li> <li>- Coord. da Biblioteca Escolar</li> <li>- Assistente Operacional da BE</li> </ul>  | A Semana da Matemática é uma iniciativa do Grupo de Matemática que teve lugar na Biblioteca Escolar e que consiste numa exposição de materiais e jogos educativas na área da matemática. Os alunos têm oportunidade de manipular os diferentes materiais e realizar jogos divertidos e educativos. O balanço foi muito positivo. | Não se verificaram dificuldades organizativas. |
| Sessões Informativas sobre Orientação Vocacional e Oferta Formativa | 14 de maio                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turmas do 9ºano</li> <li>- Escola Profissional de Alte</li> <li>- Docentes</li> </ul>   | O balanço da atividade foi muito positivo pois os alunos receberam informação sobre cursos e opções profissionais que poderão querer   | Não se verificaram dificuldades organizativas. |

|                                   |  |  |             |  |
|-----------------------------------|--|--|-------------|--|
|                                   |  | - S.P.O. do Agrupamento<br>- Psicóloga do SPO<br>- Assistentes da BE | frequentar. |  |
| Nº Total de atividades realizadas |  |  | 12          |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|                                   |      |                               |   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |      |                               | 0                                       |                            |

A coordenadora das BEs: Isilda Gonçalves

## 6. PREVENÇÃO E SEGURANÇA NA ESCOLA

Entidade responsável: Prevenção e Segurança na Escola

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |
|---------------------------------------|--------------------------|
|                                       |                          |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade | Data | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação | Dificuldades Organizativas |
|-----------|------|---|-------------------|----------------------------|
|-----------|------|---|-------------------|----------------------------|



|   |  |  | Global das Atividades |  |
|---|--|--|-----------------------|--|
| <p>Reuniões para sensibilizar e instruir o pessoal docente e não docente sobre os procedimentos e comportamentos a adotar na implementação do Plano de Emergência das Escolas</p> <p>Distribuição do Guião de apoio à implementação do Plano de Emergência da Escola sede</p> | Setembro de 2013   | <p>Responsável pela Segurança na Escola</p> <p>Delegados de Segurança</p> <p>Todos os Titulares/Diretores/Coordenadores de Turma</p>                                     |                       |  |
| <p>Semana de sensibilização: Prevenção e Segurança na Escola.</p>   | 25 a 29 de Novembro de 2013                              | <p>Diretores de Turma/Coordenadores de Turma/ Titulares de Turma e restantes Docentes</p> <p>Professores</p> <p>Funcionários</p> <p>Alunos</p> <p>Comunidade Escolar</p> |                       |  |
| <p>1.º Exercício de Treino do Plano de Emergência em todas as Escolas/Jardins-de-infância deste Agrupamento Vertical de Escolas</p>   | No 1.º Período, na semana de 09 a 13 de Dezembro de 2013 | <p>Responsável pela Segurança na Escola</p> <p>Delegados de Segurança</p> <p>Professores</p> <p>Funcionários</p> <p>Alunos</p> <p>Comunidade Escolar</p>                 |                       |  |
| Ação de Sensibilização:   |  | Escola Básica Professor Sebastião Teixeira   |                       |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <u>“A Proteção Civil somos nós”</u>  | 28/01/2014   | 9º A – mat; 8ºB - ed. cid; 8º A - ed. cid; 7º A – port;<br>7º B – ing; 8º C – FQ ; 9º B – ed. Vis.  |  |  |
| Informações sobre questões de Prevenção e Segurança<br><br>Apoio, articulação e acompanhamento do Coordenador do “Clube de Proteção Civil”             | Ao longo do ano letivo                               | Responsável pela Segurança na Escola<br>Delegados de Segurança<br>Professores<br>Funcionários<br>Alunos<br>Comunidade Escolar   |  |  |
| Vistoria das instalações escolares de todo o agrupamento   | Ao longo do ano letivo                               | Responsável pela Segurança na Escola<br>Delegados de Segurança<br>Instalações das Escolas/Jardins-de-infância   |  |  |
| Dar continuidade ao processo de criação e implementação dos Planos de Prevenção e Emergência em todas as Escolas/Jardins-de-infância deste agrupamento | Ao longo do ano letivo                               | Responsável pela Segurança na Escola<br>Técnicos da Câmara Municipal de Loulé<br>Técnicos de empresa especializada<br>Delegados de Segurança<br>Professores<br>Funcionários<br>Alunos<br>Comunidade Escolar |  |  |
| Vistoria e Carregamento dos Extintores bem como da respetiva sinalética em todas as Escolas/Jardins-de-infância deste                                  | De acordo com os prazos de validade dos Certificados | Técnicos de empresas especializadas   |  |  |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
| agrupamento  |   |   |           |  |
| 2.º Exercício de Treino do Plano de Emergência em todas as Escolas/Jardins-de-infância deste Agrupamento Vertical de Escolas | No 2.º Período, na semana de 19 a 23 de Março de 2012 | Responsável pela Segurança na Escola<br>Delegados de Segurança<br>Professores<br>Funcionários<br>Alunos<br>Comunidade Escolar |           |  |
| Inspeção de todas as instalações de gás nas escolas do Agrupamento   | De acordo com os prazos de validade dos Certificados  | Técnicos de empresas especializadas   |           |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |   |   | <b>10</b> |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|  |      |                               |   |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      |                               | <b>0</b>                                |                            |

O Responsável pela Segurança na Escola: Jacinto Colaço

## 7. CLUBES / PROJETOS

### 7.1 EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

## Entidade responsável: Educação para a Saúde (EpS)

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                    | Motivo da não realização |  |
|--|--------------------------|--|
| Projeto da Escola Ativa                      | O projeto terminou.      |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>1</b>                 |  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade                        | Data               | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas                   |
|----------------------------------|--------------------|---|---|--|
| Avaliações globais de saúde      | Todo o ano lectivo | Todos os alunos com 6 e 12 anos         | <b>Balanço positivo</b>                 |  |
| Programa de saúde oral           | Todo o ano lectivo | Todos                                   | <b>Balanço positivo</b>                 |  |
| Programa de Vacinação            | Todo o ano lectivo | Todos                                   | <b>Balanço positivo</b>                 |  |
| Gabinete de Apoio ao aluno (GAA) | Todo o ano lectivo | Todos                                   | <b>Balanço positivo</b>                 | <b>Temos necessidade de um espaço maior.</b> |
| Projecto de Educação Alimentar   | Todo o ano lectivo | Todos                                   | <b>Balanço positivo</b>                 |  |
| Programa de qualidade alimentar  | Todo o ano lectivo | Todos                                   | <b>Balanço positivo</b>                 |  |
| Projecto Sopalândia              | Todo o ano lectivo | Todos                                   | <b>Balanço positivo</b>                 |  |

|                                   |                    |       |                  |  |
|-----------------------------------|--------------------|-------|------------------|--|
| Projecto Slow Food                | Todo o ano lectivo | Todos | Balanço positivo |  |
| Nº Total de atividades realizadas |                    |       | 8                |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|                                   |      |                               |   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |      |                               | 0                                       |                            |

A Coordenadora da Educação para a Saúde: Nélia Rodrigues

## 7.2 PROJETO ALIMENTAÇÃO/ATIVIDADE FÍSICA

Nota: Não foi possível executar este projeto.

A Coordenadora do Projeto: Rosa Silva

## 7.3 CLUBE DESPORTO ESCOLAR

Entidade responsável: DESPORTO ESCOLAR

Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |
|---------------------------------------|--------------------------|
|                                       |                          |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |

### 1. Atividades previstas e realizadas

| <b>Atividade</b>  | <b>Data</b>        | <b>Turmas envolvidas /professores / outros</b>                    | <b>Balço/Avaliação Global das Atividades</b> | <b>Dificuldades Organizativas</b> |
|---|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| Corta-mato escolar  | 27-11-2013         | Todas as turmas e todos os professores de Ed.Física               | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Torneio inter-turmas de basquetebol                                       | 1º Período         | Todas as turmas e todos os professores de Ed.Física               | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Torneio inter- turmas de futsal   | 1º Período         | Todas as turmas e todos os professores de Ed.Física               | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Formação de árbitros nas modalidades que a escola tem no desporto escolar | 4/12/2013          | Professores responsáveis pelos grupos-equipa                      | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Semana da condição Física   | 13 a 24/01/2014    | Todas as turmas e todos os professores de Ed.Física               | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Apuramento de alunos para Festa do Atletismo- Nivel turma                 | 27/01 a 07/02/2014 | Todas as turmas e todos os professores de Ed.Física               | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Torneio Inter turmas de Andebol   | 2º Período         | Todas as turmas e todos os professores de Ed.Física               | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Dia do Atletismo  | 3/01/2014          | Alunos apurados no Semana do Atletismo e professores de Ed.Física | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Corta-mato Regional   | 7/02/2014          | Alunos apurados no corta-mato escolar e professores de Ed.Física  | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Festa do Atletismo Regional   | 21/02/2014         | Alunos apurados no Dia do Atletismo e professores de Ed.Física    | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Torneio de Badminton  | 2/04/2014          | Alunos que se inscrevam no torneio: 36 alunos                     | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |
| Torneio inter-turmas de Ténis de Mesa                                     | 11/06/2014         | Alunos que se inscrevam no torneio: 16 alunos                     | Correu como o previsto e com sucesso         |                                   |

|                                   |            |   |                                      |  |
|-----------------------------------|------------|---|--------------------------------------|--|
| Torneio inter- turmas de Voleibol | 3º Período | Todas as turmas e todos os professores de Ed.Física | Correu como o previsto e com sucesso |  |
| Nº Total de atividades realizadas |            |   | 13                                   |  |

## 2. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanco/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|                                   |      |                               |   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |      |                               | 0                                       |                            |

O Coordenador do Clube: Vítor Sousa

## 7.4 CLUBE DE PROTEÇÃO CIVIL

Entidade responsável: Clube de Proteção Civil

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                | Motivo da não realização   |
|--|--|
| Atividades do clube na plataforma Moodle | As atividades do clube encontravam-se alojadas na plataforma Moodle que foi desativada e não foi possível recuperar as mesmas através de uma cópia de segurança. Não foi disponibilizada atempadamente a nova plataforma Moodle. |
| Nº Total de atividades não realizadas    | 1  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade           | Data       | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanco/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|---------------------|------------|---|---|----------------------------|
| Divulgação do plano | 13/09/2013 | Toda a comunidade                       | Foi divulgado na página do agrupamento os |                            |

|  |            |  |   |  |
|--|------------|--|---|--|
| de prevenção e Emergência da Esco        |            | educativa  | referidos planos  |  |
| Participação no simulacro                | 13/12/2013 | Todos os alunos, professores e funcionários da Escola Padre João Coelho Cabanita | Balanço bastante positivo uma vez que o simulacro decorreu de acordo com o planeado, não havendo situações anómalas a registar. |  |
| Participação no simulacro                | 03/04/2014 | Todos os alunos, professores e funcionários da Escola Padre João Coelho Cabanita | Balanço bastante positivo uma vez que o simulacro decorreu de acordo com o planeado, não havendo situações anómalas a registar. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |            |  | <b>3</b>  |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|  |      |                               |   |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      |                               | <b>0</b>                                |                            |

O Coordenador do Clube: Júlio Guerreiro

## 7.5 CLUBE DOS AMIGOS

Entidade responsável: Clube dos Amigos

### 4. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                    | Motivo da não realização                         |
|--|--|
| Visita de Estudo à Fuzeta (2 de Junho)       | Devido a dificuldades na obtenção de transporte. |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>1</b>   |

### 5. Atividades previstas e realizadas



| Atividade  | Data            | Turmas envolvidas /professores / outros  | Balanco/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|--|-----------------|--|---|----------------------------|
| Visitas de estudo: Ida ao cinema ao Fórum – Clube dos Amigos                   | 27 de janeiro   | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo.                      | --                         |
| Visitas de estudo: Ida à Loja do Cidadão, em Faro – Clube dos Amigos           | 24 de fevereiro | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo.                      | --                         |
| Visitas de estudo: Ida ao Centro de Ciência Viva do Algarve – Clube dos Amigos | 31 de março     | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo.                      | --                         |
| Colaboração no Blog da Escola/Biblioteca                                       | Ao longo do ano | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | Houve articulação das atividades, com fornecimento de informações sobre as atividades realizadas. A articulação decorreu conforme previsto. | --                         |
| Troca de correspondência:  | Ao longo ano    | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana                   | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram algum interesse pela atividade proposta.  | --                         |

|  |  |                |          |  |
|--|--|----------------|----------|--|
|  |  | Técnica do SPO |          |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |  |                | <b>5</b> |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade   | Data                  | Turmas envolvidas/professores  | Balanco/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|---|-----------------------|--|--|----------------------------|
| - Comemorações de dias especiais:<br>Comemoração do dia das bruxas (Halloween), com a elaboração de materiais alusivos ao tema e decoração da escola;             | 31 de outubro         | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo. | --                         |
| Comemorações de dias especiais:<br>Comemoração do dia de S. Martinho, com a elaboração de quadras e de materiais alusivos ao tema e decoração do átrio da escola; | 11 de Novembro        | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo. | --                         |
| Comemorações de dias especiais:<br>Decoração de Natal   | Final 1º Período      | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo. | --                         |
| “Mercadinhos” em colaboração com o Núcleo de Educação   | 13 e 14 de Fevereiro; | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita  | A atividade decorreu conforme previsto, tendo excedido todas as expectativas. O balanço foi positivo.                  | --                         |

|  |                              |   |  |    |
|--|------------------------------|---|--|----|
| especial   | 28 de<br>Março; 3<br>de maio | Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO   |  |    |
| Leitura, escrita e interpretação de textos: Comemoração da semana da Leitura - “Teatro de sombras” – Dia do Pai em colaboração com o Núcleo de Educação Especial | 19 de março                  | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO  | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo.   | -- |
| Leitura, escrita e interpretação de textos: Comemoração da semana da Leitura - “O teatro vai à escola” em colaboração com o núcleo de Educação Especial          | de 17 a<br>21 de<br>março    | 11 turmas da Escola EB2/3 Padre Cabanita, 10 turmas do 1º Ciclo da Escola Vale de Rãs, 6 turmas dos jardins-de-infância de Vale de Rãs e da Escola nº 4 e turmas do jardins-de-infância e 1º Ciclo da Escola Sebastião Teixeira, assim como, 3 turmas do 8º ano, da mesma escola.<br><br>Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | Os alunos do Clube dos Amigos dramatizaram duas peças de teatro “A Carochinha arranjadinha” e “A cobra Marilu”. A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram motivação e interesse pela atividade proposta. O balanço foi muito positivo.<br><br>Globalmente assistiram às apresentações um número aproximado de 700 alunos do agrupamento, tendo excedido todas as expetativas iniciais. |    |
| Visita de Estudo à quinta do Lago  | 30 de<br>Maio                | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO<br>(em colaboração com a   | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo.   | -- |

|                                   |            |  |  |    |
|-----------------------------------|------------|--|--|----|
|                                   |            | professora Nélia Rodrigues)  |  |    |
| Visita de Estudo ao Aquashow      | 6 de Junho | Alunos do clube dos amigos<br>Prof.º Ana Rita<br>Prof. Pedro Viana<br>Técnica do SPO | A atividade decorreu conforme previsto, os alunos revelaram interesse pela atividade proposta. O balanço foi positivo. | -- |
| Nº Total de atividades realizadas |            |  | 8  |    |

A Coordenadora do Clube: Psicóloga Ana Dourado

## 8. ATIVIDADES DOS DEPARTAMENTOS

### 8.1. Departamentos Curriculares de Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo

#### DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Entidade responsável: Departamento da Educação PRÉ-ESCOLAR

##### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização   |
|---------------------------------------|--|
| SEMANA DA COR                         | A Escola Sede não promoveu actividades no âmbito deste projecto. |
| Nº Total de atividades não realizadas | 1  |

##### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade | Data  | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|-----------|-------|---|--|----------------------------|
|           | JUNHO | Os grupos do Pré-                       | A atividade decorreu de forma entusiástica, envolvendo crianças e mães que colaboraram e | Nada a salientar.          |

|   |       |                          |  |   |
|---|-------|--------------------------|--|---|
| DIA DA MÃE                                |       | Escolar                  | aderiram às actividades propostas.   |   |
| DIA DO AMBIENTE                           | JUNHO | Os grupos do Pré-Escolar | As actividades proporcionaram ao grupo uma sensibilização para as questões ecológicas, trabalhando em interacção com as famílias.  | Nada a salientar.   |
| VERÃO                                     | JUNHO | Os grupos do Pré-Escolar | Os grupos aderiram positivamente às propostas feitas no âmbito da exploração temática do sol, praia e outros elementos alusivos a esta estação do ano.                             | Nada a salientar.   |
| ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO                | JUNHO | Os grupos do Pré-Escolar | Todos os Jardins de Infância festejaram o final do ano lectivo com diferentes tipos de actividades como por exemplo, festa-convívio com as famílias e visitas a Parques Temáticos. | Os educadores do JI de Vale de Rãs salientaram dificuldades ao nível sentidas ao nível dos equipamentos de som, informáticos e de gestão do espaço. |
| <b>Nº Total de actividades realizadas</b> |       |                          | <b>4</b>   |   |

### 3. Outras actividades realizadas (não previstas)

| Atividade   | Data          | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Actividades   | Dificuldades Organizativas   |
|---|---------------|-------------------------------|--|--|
| VISITA DO CENTRO AMBIENTAL DA CML                     | ABRIL         | JI de Clareanes               | Esta actividade denominada “Há vida no solo” decorreu no espaço exterior e foi do agrado de todas as crianças.   | Nada a salientar.  |
| EMPRÉSTIMO DOMICILIÁRIO DE LIVROS                     | ABRIL A JUNHO | JI N.º 4                      | O grupo de crianças revelou muito interesse e entusiasmo. A adesão dos pais foi muito positiva.  | Nada a salientar.  |
| VISITA DE ESTUDO À QUINTA PEDAGÓGICA DE SANTO ESTEVÃO | MAIO          | JI Vale de Rãs                | A actividade decorreu de forma positiva, proporcionando aos grupos uma saída ao exterior e uma experiencição de realidades diferentes das suas de todos os dias, bem como um contacto com animais da quinta, a confecção de pão e a vida no campo. | Apesar de ter tido transporte para este efeito, o mesmo teve que ser suportado economicamente pelas famílias das crianças, já que não se obteve o transporte pela Autarquia. |

|  |       |  |   |                   |
|--|-------|--|---|-------------------|
| PARTICIPAÇÃO NO MERCADINHO DA ALDEIA DA CORTELHA           | MAIO  | EPEI Cortelha-Ameixial   | Decorreu de acordo com o que se pretendia, a angariação de fundos para a realização da Visita de Estudo ao Porto.   | Nada a salientar. |
| PARTICIPAÇÃO NA FEIRA MENSAL DO AMEIXIAL                   | MAIO  | EPEI Cortelha-Ameixial   | Decorreu de acordo com o que se pretendia, a angariação de fundos para a realização da Visita de Estudo ao Porto.   | Nada a salientar. |
| VISITA DE ESTUDO À CIDADE DO PORTO DE AVIÃO                | MAIO  | EPEI Cortelha-Ameixial   | A visita de estudo decorreu de forma muito positiva, atingindo todos objectivos definidos.  | Nada a salientar. |
| VISITA DE ESTUDO AO ZOO DE LAGOS                           | MAIO  | Sala 2 do JI N.º 3   | Os objectivos previamente definidos foram concretizados.  | Nada a salientar. |
| VISITA AO ZOOMARINE  | MAIO  | JI Clareanes   | As crianças gostaram da visita que foi realizada com a participação das famílias. Os objectivos definidos foram alcançados.                                       | Nada a salientar. |
| ARTICULAÇÃO COM CEF DE JARDINAGEM DA EB 2/3 PADRE CABANITA | MAIO  | Sala 1 do JI N.º 3   | A atividade revelou-se bastante enriquecedora para todos os alunos envolvidos. As crianças do JI puderam observar e conhecer o nome de várias plantas aromáticas. | Nada a salientar. |
| “OS MAIOS”   | MAIO  | JI da Tôr  | Toda a comunidade educativa e local gostou da realização desta atividade que esteve exposta no Largo do Poço situado dentro da localidade-Tôr.                    | Nada a salientar. |
| CELEBRAÇÃO DO DIA DA ESPIGA                                | MAIO  | JI de SALIR<br>JI da Tôr   | A atividade decorreu com muito empenho por parte de todos os intervenientes.  | Nada a salientar. |
| DIA DA CRIANÇA/IDA AO AQUASHOW                             | JUNHO | J I Vale de Rãs<br>Sala 1 do JI N.º 3<br>EPEI Cortelha-Ameixial<br>JI da Tôr | Esta atividade proporcionou aos grupos uma saída ao exterior e uma forma de interagirem fora do contexto físico da escola, assinalando uma data festiva.          | Nada a salientar. |
| VISITA DE ESTUDO AO  | JUNHO | JI Tôr   | As crianças gostaram de participar nas atividades,  | Nada a salientar. |

|   |       |                                     |  |  |
|---|-------|-------------------------------------|--|--|
| BADOCA PARK   |       |                                     | principalmente, o safari.  |  |
| IDA AO TEATRO<br>“JOÃO E O FEIJOEIRO<br>MÁGICO”                     | JUNHO | JI N.º 3<br>JI N.º 4                | As crianças mostraram interesse pela atividade que as sensibilizou para a reciclagem e preservação do meio ambiente.   | Nada a salientar.  |
| PEÇA DE TEATRO<br>“CONTOS AO POENTE”                                | JUNHO | JI Querença<br>JI Benafim<br>JI Tôr | A companhia “Ao Luar Teatro” deslocou-se aos Jardins de Infância para apresentar a peça “Contos ao Poente”. Foi uma atividade interessante e adequada para todas as crianças, desenvolvida em articulação com o 1.º Ciclo. | Nada a salientar.  |
| VISITA DE ESTUDO AO<br>JARDIM ZOLÓGICO<br>DE LISBOA                 | JUNHO | JI Querença                         | A atividade proporcionou o contacto das crianças com diferentes espécies animais. As crianças gostaram de viajar e observar os animais.  | Salienta-se o facto de não ter havido transporte da Autarquia, tendo os Pais/Encarregados de Educação suportado o custo da viagem. |
| VISITA DAS CRIANÇAS<br>DO CENTRO<br>COMUNITÁRIO<br>DE BENAFIM AO JI | JUNHO | JI Benafim                          | A atividade foi bastante positiva para ambos os grupos envolvidos facilitando a futura transição das crianças do Centro Comunitário para o Jardim de Infância.   | Nada a salientar.  |
| IDA AO ESPAÇO<br>PARTYZONE-ZONA<br>INDUSTRIAL DE<br>LOULÉ           | JUNHO | Sala 1 do JI N.º 3                  | Com esta atividade as crianças puderam usufruir de um espaço lúdico onde se puderam divertir em diferentes tipos de aparelhos (trampolim, piscina de bolas, escorregas, ...)   | Nada a salientar.  |
| VISITA AO REINO<br>ENCANTADO-<br>PORTIMÃO                           | JUNHO | JI Benafim                          | As crianças gostaram da atividade e divertiram-se muito.   | Nada a salientar.  |
| MERCADINHO<br>“AROMAS, FLORES E<br>SABORES”                         | JUNHO | Sala 1 do JI N.º 3                  | Esta atividade permitiu a articulação com os alunos do 1.º Ciclo e teve uma boa adesão por parte das famílias das crianças da sala.  | Nada a salientar.  |
| PROJETO “PEQUENOS<br>CIENTISTAS”                                    | JUNHO | JI Salir                            | A atividade decorreu no laboratório aberto da EBI de Salir. Abordou o conhecimento científico e todas as crianças puderam observar e realizar experiências.  | Nada a salientar.  |

|  |       |                          |   |                   |
|--|-------|--------------------------|---|-------------------|
|  |       |                          | Foi desenvolvida em parceria com os alunos e professores do 2.º Ciclo.                          |                   |
| VISITA AO CASTELO DE LOULÉ no âmbito do projecto “Contos à Lareira/Cozinha Tradicional Portuguesa” | JUNHO | Sala 2 do JI Vale de Rãs | A atividade decorreu de forma positiva, tendo o grupo em questão sido envolvido nesta temática. | Nada a salientar. |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |       |                          | <b>22</b>   |                   |

A Coordenadora de Departamento: Ana Maria Piçarra Agostinho

## DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

Entidade responsável: Departamento do 1.º Ciclo -1º ano

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                    | Motivo da não realização |  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>0</b>                 |  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade            | Data               | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|----------------------|--------------------|---|--|----------------------------|
| Dia Mundial do Livro | 23 de abril        | Alunos do 1.º ano                       | Neste dia foram realizados diversos trabalhos com o intuito de valorizar a importância do livro e da leitura na aprendizagem e na formação de valores. |                            |
|                      | 30 de abril a 2 de |   | As atividades realizadas (postal e presente) no âmbito desta temática tiveram como objetivo o reforço dos valores da                                   |                            |



|   |                 |  |   |  |
|---|-----------------|--|---|--|
| Dia da Mãe  | maio            | Alunos do 1.º ano  | família, em especial o papel da mãe na família.   |  |
| <b>Dia Mundial da Criança</b>   | 2 de junho      | Alunos do 1.º ano  | No âmbito das comemorações do Dia Mundial da Criança, a Câmara de Loulé presenteou as crianças do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do concelho com uma ida ao Parque Aquático Aquashow.   |  |
| Dia Mundial do Ambiente   | 5 de junho      | Alunos do 1.º ano  | Este dia serviu para sensibilizar os alunos para a preservação do meio ambiente e incutir-lhes hábitos de boas práticas ambientais.   |  |
| Encerramento do ano letivo  | 13 de junho     | Os alunos da Turma 4/1.ºA  | Este foi um dia muito especial, pois os alunos divertiram-se, jogaram, e conviveram com os professores e colegas, para assim terminarem o ano letivo com muita alegria e boas lembranças.<br><br>Os alunos da Turma 4/1.ºA deslocaram-se a Alte, à Fonte Grande, onde confraternizaram e realizaram um pic-nic. |  |
| <b>Projeto Saúde Oral</b><br>Bochecho de Flúor  | (Quinzenal)     | Alunos do 1.º ano  | Quinzenalmente, os alunos fizeram o bochecho de flúor na escola, como reforço da escovagem dos dentes em casa   |  |
| Projeto<br>“Escolas a Nadar”<br><br>Aulas de Natação nas Piscinas Municipais de Loulé |                 | Alunos do 1.º ano<br><br>As Professoras Titulares de Turma e as Auxiliares | Os alunos tiveram, novamente, a oportunidade de usufruir de aulas de natação nas Piscinas Municipais de Loulé com um professor.<br><br>As Professoras Titulares de Turma e as Auxiliares acompanharam sempre os alunos, quer nos balneários, quer na supervisão da aula na piscina.                             |  |
| PROJETO “A Horta Pedagógica”<br><br>Plantação, rega e                                 | Ao longo do ano | Professores - 8<br><br>Assistentes-operacionais -1                         | Os alunos demonstraram curiosidade e interesse em participar nas diversas fases da implementação do projeto.  |  |

|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
| manutenção da horta                      |                        | Turmas: 1.ºD, 2.ºB, 2.ºC, 3.ºB, 4.ºA, 4.ºB e 4.ºC  |  |  |
| PROJETO “Com ajuda, fazemos melhor”      | Ao longo do 3º período | Professores - 8<br>(Turmas 1.ºB, 1.ºD, 2.ºB, 2.ºC, 3.ºB, 4.ºA, 4.ºB e 4.ºC) (193 alunos) | Os alunos revelaram bastante interesse e entusiasmo na realização das atividades propostas com as diferentes turmas  |  |
| Encontro com o escritor Pedro Seromenho  | 30 de maio             | Professores - 7<br>Todas as turmas   | Muito positiva. Os alunos do 1.º ano tiveram a oportunidade de conhecer o escritor Pedro Seromenho e o seu trabalho, participando no encontro organizado pela Biblioteca Escolar e apresentando os trabalhos realizados na aula sobre histórias dos livros deste escritor.                               |  |
| Ciências para Todos                      | 11 de junho            | Professores - 1<br>Todas as turmas   | Muito positiva. Os alunos da Turma S/B participaram em diversas atividades de laboratório, dinamizadas pelos docentes do Departamento de Físico-Química, e realizaram diversas atividades experimentais, entre elas, a construção de um vulcão e experiências relacionadas com a existência de oxigénio. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |                        |  | <b>11</b>  |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores                          | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|--|------|--|---|----------------------------|
| Hora do Conto                            |      | Alunos do 1.º ano<br>As Professoras Titulares de Turma | Os alunos tiveram a oportunidade de ouvir histórias/contos na sala de aula e de realizar trabalhos decorrentes desses contos (exploração oral e escrita e trabalhos de expressão plástica). |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      |  | <b>1</b>  |                            |

**Entidade responsável: Departamento do 1º Ciclo – 2º ano**

## 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|
|                                       |                          |  |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade  | Data                    | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|--|-------------------------|---|---|----------------------------|
| Dia Mundial do Livro Infantil: atividade promovida pela Biblioteca Municipal | 23 de Abril             | Alunos do 3º ano                        | No decorrer deste período, os alunos das diversas turmas realizaram visitas de estudo ao Porto, a Lisboa – Kidzania, Jardim Zoológico, Praia do Barril, Badoca Parque, Zoomarine e Fonte Grande, em Alte. |                            |
| Dia da Liberdade   | 24 de abril             | Alunos do 3º ano                        | Foram realizadas diversas atividades de expressão para comemorar a efeméride, nomeadamente, jogos, desenhos e pinturas.   |                            |
| Educação para a Saúde – Tabagismo  | 29 de abril             | Alunos do 3º ano                        | Sensibilização dos alunos para a preservação do meio ambiente e das boas práticas ambientais. Realização de desenhos alusivos ao tema.  |                            |
| Dia da Mãe   | 30 de abril a 2 de maio | Alunos do 3º ano                        | Os alunos entoaram canções e realizaram coreografias.<br>Lanche convívio entre todos os intervenientes e comunidade.  |                            |
| Educação para a Saúde – sessão com a dietista                                | 8 de maio               | Alunos do 3º ano                        | Quinzenalmente, os alunos fizeram o bochecho de flúor na escola, como reforço da escovagem dos dentes em casa.  |                            |
| Passeio Pedestre   | 28 de maio              | Alunos do 3º ano                        | Os alunos tiveram, novamente, a oportunidade de usufruir de aulas de natação nas Piscinas Municipais de Loulé com um professor.<br>Os Professores Titulares de Turma e as Assistentes                     |                            |

|   |  |                  |   |  |
|---|--|------------------|---|--|
|   |  |                  | Operacionais acompanharam sempre os alunos, quer nos balneários, quer na supervisão da aula na piscina.   |  |
| <b>Visita de Estudo</b>   | 6 de junho<br>9 de junho<br>12 de junho<br>13 de junho | Alunos do 3º ano | No decorrer deste período, os alunos das diversas turmas realizaram visitas de estudo ao Porto, a Lisboa – Kidzania, Jardim Zoológico, Praia do Barril, Badoca Parque, Zoomarine e Fonte Grande, em Alte.   |  |
| <b>Dia Mundial da Criança</b>   | 2 de junho   | Alunos do 3º ano | Foram realizadas diversas atividades de expressão para comemorar a efeméride, nomeadamente, jogos, desenhos e pinturas.   |  |
| Dia Mundial do Ambiente   | 5 de junho   | Alunos do 3º ano | Sensibilização dos alunos para a preservação do meio ambiente e das boas práticas ambientais. Realização de desenhos alusivos ao tema.  |  |
| Encerramento do ano letivo  | 12 e 13 de junho                                       | Alunos do 3º ano | Os alunos entoaram canções e realizaram coreografias.<br><br>Lanche convívio entre todos os intervenientes e comunidade.  |  |
| <b>Projeto Saúde Oral</b><br>Bochecho de Flúor  | (Quinzenal)  | Alunos do 3º ano | Quinzenalmente, os alunos fizeram o bochecho de flúor na escola, como reforço da escovagem dos dentes em casa.  |  |
| Projeto<br>“Escolas a Nadar”<br><br>Aulas de Natação nas Piscinas Municipais de Loulé |  | Alunos do 3º ano | Os alunos tiveram, novamente, a oportunidade de usufruir de aulas de natação nas Piscinas Municipais de Loulé com um professor.<br><br>Os Professores Titulares de Turma e as Assistentes Operacionais acompanharam sempre os alunos, quer nos balneários, quer na supervisão da aula na piscina. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>  |  |                  | <b>12</b>   |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data                                     | Turmas envolvidas/professores   | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| Dia Mundial da Criança – Aquashow | 2 de junho de 2014<br>6 de junho de 2014 | Alunos do 3º ano<br>As crianças do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do concelho | No âmbito das comemorações do Dia Mundial da Criança, a Câmara Municipal de Loulé presenteou as crianças do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do concelho, com uma ida ao Parque Aquático Aquashow. Foi uma participação positiva, na qual os alunos mostraram bastante interesse e motivação. |                            |
| Teatro “Ao Luar”                  | 11 e 12 de junho                         | Alunos do 3º ano  | Os alunos assistiram a uma peça de teatro pelo grupo “Ao Luar” intitulada - Contos ao Poente.   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |  |   | 2   |                            |

**Entidade responsável: Departamento do 1º Ciclo – 3º ano**

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização  |
|---------------------------------------|---|
| Artesanato ao vivo no Pólo            | Não se realizou devido ao cancelamento da atividade por parte da CML. |
| Nº Total de atividades não realizadas | 1   |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade                     | Data        | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|-------------------------------|-------------|---|---|----------------------------|
| Dia Mundial do Livro Infantil | 23 de abril | Alunos do 3º ano                        | Os alunos ouviram com atenção e interesse diversas histórias. Foi estimulado o gosto pela leitura.  |                            |
| Dia da Liberdade              | 24 de abril | Alunos do 3º ano                        | Foram explorados vídeos e ppt´s alusivos a data, assim como foi explorada e analisada a obra: “O Tesouro” de Manuel António Pina, “A fábula dos feijões cinzentos”, entre outras. |                            |

|   |                         |                  |   |  |
|---|-------------------------|------------------|---|--|
|   |                         |                  | Os alunos aderiram às atividades propostas e mostraram curiosidade sobre os vídeos da altura.   |  |
| Educação para a Saúde – Tabagismo   | 29 de abril             | Alunos do 3º ano | Os alunos colaboraram na sessão de esclarecimento e colocaram questões de modo a esclarecer as suas dúvidas. Os alunos puderam observar os efeitos do tabaco nos pulmões através da experiência feita.  |  |
| Dia da Mãe  | 30 de abril a 2 de maio | Alunos do 3º ano | As atividades realizadas no âmbito desta temática tiveram como objetivo o reforço dos valores da família, em especial o papel da mãe na mesma.  |  |
| Peddy Paper: Alte e Pólo Museológico  | 6 de maio e 12 de junho | Alunos do 3º ano | Os alunos colaboraram de modo positivo nas atividades propostas: peddy paper nas ruas de Alte e polo paper no Pólo Museológico de Alte, alusivo ao aniversário do Rancho Folclórico de Alte.  |  |
| <b>Dia Mundial da Criança</b>   | 2 de junho              | Alunos do 3º ano | Foram realizadas diversas atividades de expressão para comemorar a efeméride, nomeadamente palas para o sol, jogos, desenhos e pinturas.  |  |
| <b>Projeto Saúde Oral</b><br>Bochecho de Flúor  | (Quinzenal)             | Alunos do 3º ano | Quinzenalmente, os alunos fizeram o bochecho de flúor na escola, como reforço da escovagem dos dentes em casa.  |  |
| Projeto<br>“Escolas a Nadar”<br><br>Aulas de Natação nas Piscinas Municipais de Loulé |                         | Alunos do 3º ano | Os alunos tiveram, novamente, a oportunidade de usufruir de aulas de natação nas Piscinas Municipais de Loulé com um professor.<br><br>Os Professores Titulares de Turma e as Assistentes Operacionais acompanharam sempre os alunos, quer nos balneários, quer na supervisão da aula na piscina. |  |
| Bibliomóvel   | (Quinzenal)             | Alunos do 3º ano | Os alunos demonstraram interesse pela requisição de obras literárias assim como gosto pela leitura.   |  |
| Semana cultural de Alte   |                         | Alunos do 3º ano | As crianças passearam pela aldeia em busca da poesia altense e visitaram a exposição que estava patente no Pólo Museológico.  |  |

|  |                             |                  |   |  |
|--|-----------------------------|------------------|---|--|
| <b>Atividades final de ano</b>           | Final do ano letivo (junho) | Alunos do 3º ano | No decorrer deste período, os alunos das diversas turmas realizaram visitas de estudo ao Zoo de Lagos, Zoomarine e Fonte Grande de Alte.  |  |
| Encerramento do ano letivo               | 13 de junho                 | Alunos do 3º ano | Este foi um dia muito especial, pois os alunos divertiram-se, jogaram e conviveram com os professores, pais e colegas para, assim, terminarem o ano letivo com muita alegria e boas lembranças. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |                             |                  | <b>12</b>   |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| <b>Atividade</b>  | <b>Data</b> | <b>Turmas envolvidas/professores</b>   | <b>Balanco/Avaliação Global das Atividades</b>  | <b>Dificuldades Organizativas</b> |
|---|-------------|--|---|-----------------------------------|
| Dia Mundial da Criança – Aquashow                                   | 2 de junho  | Alunos do 3º ano                       | No âmbito das comemorações do Dia Mundial da Criança, a Câmara Municipal de Loulé presenteou as crianças do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do concelho, com uma ida ao Parque Aquático Aquashow. Foi uma participação positiva, na qual os alunos mostraram bastante interesse e motivação. |                                   |
| Dia Mundial do Ambiente<br>Sessão DECO “Poupança de energia e água” | 5 de junho  | Alunos do 3º ano                       | Os alunos revelaram ter alguns conhecimentos sobre o tema.<br><br>Relativamente às atividades: jogo de perguntas e respostas e descoberta das diferenças, os alunos mostraram interesse pelas atividades desenvolvidas.   |                                   |
| Laboratório na EPA  |             | Alunos do 3º ano<br>Alunos do 1º Ciclo | Os alunos da Escola Profissional de Alte, conjuntamente com os alunos do 1º Ciclo realizaram várias observações ao microscópio. Os alunos mostraram-se muito empenhados e interessados na realização da atividade.  |                                   |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>                            |             |  | <b>3</b>  |                                   |

**Entidade responsável: Departamento do 1º Ciclo – 4º ano**

#### 1. Atividades previstas e não realizadas

| <b>Atividade</b> | <b>Motivo da não realização</b> |
|------------------|---------------------------------|
|------------------|---------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Artesanato ao vivo no Pólo                   | Não se realizou devido ao cancelamento da atividade por parte da CML. |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>1</b>  |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade  | Data                      | Turmas envolvidas /professores / outros | Balço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|--|---------------------------|---|--|----------------------------|
| Dia Mundial do Livro Infantil: atividade promovida pela Biblioteca Municipal | 23 de Abril               | Alunos do 4º ano<br>Professores         | Os alunos ouviram com atenção e interesse a história dramatizada. Quando foram solicitados a participar na canção fizeram-no de modo positivo. O circuito de atividades propostas foi executado eficazmente.   |                            |
| Passeio cultural à Aldeia da Pena  | 24 de abril               | Alunos do 4º ano<br>Professores         | A atividade permitiu aos alunos o contacto com a fauna, flora e vestígios do passado local. Mostraram curiosidade e interesse. A participação dos alunos na atividade foi muito positiva.  |                            |
| Dia da Liberdade   | 24 de abril<br>22 de maio | Alunos do 4º ano<br>Professores         | Foram explorados vídeos, canções, livros e ppt's alusivos à data em diferentes locais: Centro Comunitário da Tór em articulação com os utentes e visitas guiadas à exposição "Símbolos e documentos de abril", no Convento de Santo António.<br><br>Os alunos aderiram às atividades propostas e mostraram curiosidade sobre o tema. |                            |
| Educação para a Saúde – <i>Tabagismo</i>                                     | 29 e 30 de abril          | Alunos do 4º ano<br>Professores         | Os alunos colaboraram na sessão de esclarecimento e colocaram questões. Os alunos puderam observar os efeitos do tabaco nos pulmões através de uma experiência.  |                            |
| Sessão: Galp Missão Up   | 30 de maio                | Alunos do 4º ano<br>Professores         | As novas tecnologias (3D) prenderam a atenção dos alunos e estes revelaram possuir conhecimentos sobre os conteúdos abordados.   |                            |



|  |                            |   |  |  |
|--|----------------------------|---|--|--|
| Dia da Mãe   | 30 de abril<br>a 2 de maio | Alunos do 4º ano<br>Professores e<br>Mães | As atividades realizadas no âmbito desta temática tiveram como objetivo o reforço dos valores da família, em especial o papel da mãe.<br><br>As mães foram convidadas a participar nas atividades delineadas para comemorar este dia.  |  |
| Peddy Paper: Alte e Pólo<br>Museológico  | 6 de maio e<br>12 de junho | Alunos do 4º ano<br>Professores           | Os alunos colaboraram de modo positivo nas atividades propostas: peddy paper nas ruas de Alte e polo paper no Pólo Museológico de Alte, alusivo ao aniversário do Rancho Folclórico de Alte.   |  |
| Educação para a Saúde –<br><i>sessão com a dietista</i>  | 8 de maio                  | Alunos do 4º ano<br>Professores           | Os alunos assistiram a uma sessão de esclarecimento sobre a alimentação saudável. Realizaram jogos alusivos ao tema. Esta atividade foi articulada com a EPEI da Cortelha.   |  |
| Desporto Escolar   | 29 de abril<br>e 6 de maio | Alunos do 4º ano<br>Professores           | Realização de atividades físico-motoras com os estagiários do INAUF.<br><br>As atividades propostas foram bastante interessantes e diversificadas e o resultado final foi bastante positivo.   |  |
| <b>Dia Mundial da Criança</b>  | 2 de junho                 | Alunos do 4º ano<br>Professores           | Foram realizadas diversas atividades de expressão para comemorar a efeméride, nomeadamente palas para o sol, jogos, desenhos e pinturas.<br><br>Os alunos participaram numa gincana no Centro Comunitário da Tôr.  |  |
| Dia Mundial dos Oceanos<br><br>Passeio de barco<br><br>Atividades de reciclagem<br><br>Vilamoura | 4 e 5 de<br>Junho          | Alunos do 4º ano<br>Professores           | No âmbito do tema da Campanha da Bandeira Azul deste ano, alguns alunos realizaram um passeio de barco enquanto outros desenvolveram atividades relacionadas com a política dos 3 R's, seguidas de jogos de perguntas e respostas em torno dos temas abordados, que decorreram de modo positivo.<br><br>A todos os alunos foi facultado um lanche saudável.<br><br>No grupo que trabalhou a política dos 3 R's, foram atribuídas medalhas às duas primeiras equipas. |  |

|  |             |   |   |  |
|--|-------------|---|---|--|
|  |             |   | A todos, foram atribuídos diplomas de participação, t-shirt's e bonés alusivos ao programa promovido pela Lusort, Zoomarine e CML: Defensores do Ambiente.  |  |
| Dia Mundial do Ambiente:<br>Parque Municipal de Loulé<br>Plantação de uma árvore na escola<br>Caminhada com orientação | 5 de junho  | Alunos do 4º ano<br>Professores                                 | Este dia serviu para sensibilizar os alunos para a preservação do meio ambiente e incutir-lhes hábitos de boas práticas ambientais.<br>Os mesmos participaram com muito interesse nas atividades de orientação promovidas.  |  |
| <i>Projeto Saúde Oral</i><br>Bochecho de Flúor   | (Quinzenal) | Alunos do 4º ano<br>Professores                                 | Quinzenalmente, os alunos fizeram o bochecho de flúor nas escolas, como reforço da escovagem dos dentes em casa.  |  |
| Projeto<br>“Escolas a Nadar”<br>Aulas de Natação nas Piscinas Municipais de Loulé                                      |             | Alunos do 4º ano<br>Professores/ as<br>Assistentes Operacionais | Os alunos tiveram, novamente, a oportunidade de usufruir de aulas de natação nas Piscinas Municipais de Loulé com um professor.<br>Os Professores Titulares de Turma e as Assistentes Operacionais acompanharam sempre os alunos, quer nos balneários, quer na supervisão da aula na piscina. |  |
| Bibliomóvel  | (Quinzenal) | Alunos do 4º ano<br>Professores                                 | Os alunos demonstraram interesse pela requisição de obras literárias assim como gosto pela leitura.   |  |
| Semana cultural de Alte  |             | Alunos do 4º ano<br>Professores                                 | As crianças passearam pela aldeia em busca da poesia altense e visitaram a exposição que estava patente no Pólo Museológico.  |  |
| Europa nas histórias/parlamento das crianças   |             | Alunos do 4º ano<br>Professores                                 | Apresentação de um teatro sobre a Europa. Os alunos estiveram atentos e interagiram com as monitoras.<br>Aprenderam mais sobre os direitos dos cidadãos europeus.   |  |

|  |                                |   |   |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| <b>Atividades Final de Ano</b>   | 28 de maio<br>a 21 de<br>junho | Alunos do 4º ano<br>Professores         | No decorrer deste período, os alunos das diversas turmas realizaram visitas de estudo ao Porto, a Lisboa – Kidzania, Zoomarine, Praia do Barril, Badoca Park, Fonte Grande em Alte e à Herdade das Parchanas. |  |
| Encerramento do ano letivo<br>Parque Municipal<br>Entrega de diplomas<br>Apresentação de trabalhos | 13 de junho                    | Alunos do 4º ano<br>Professores<br>Pais | Este foi um dia muito especial, pois os alunos divertiram-se, jogaram e conviveram com os professores, pais e colegas para, assim, terminarem o ano letivo com muita alegria e boas lembranças.               |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |                                |   | <b>19</b>   |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| <b>Atividade</b>                   | <b>Data</b>            | <b>Turmas envolvidas/professores</b>      | <b>Balanço/Avaliação Global das Atividades</b>  | <b>Dificuldades Organizativas</b> |
|------------------------------------|------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Dia Mundial da Criança<br>Aquashow | 2 a 6 de junho de 2014 | As crianças do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo | No âmbito das comemorações do Dia Mundial da Criança, a Câmara Municipal de Loulé presenteou as crianças do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do concelho, com uma ida ao Parque Aquático Aquashow. Foi uma participação positiva, na qual os alunos mostraram bastante interesse e motivação. |                                   |
| Sessão sobre cuidados com o sol    |                        | Alunos do 4º ano<br>Professores           | Sessão de sensibilização com a enfermeira Rute sobre os cuidados a ter com sol. As crianças mostraram-se atentas e muito participativas durante a sessão.   |                                   |
| Sessão “Deco                       |                        |   | Sessão de sensibilização sobre a poupança de energia.<br>As crianças mostraram-se atentas e participaram ativamente.  |                                   |
| Sessão “Volunteam                  |                        |   | Os alunos da Escola Profissional de Alte apresentaram um projeto de voluntariado sobre a recolha de lixo na Fonte Pequena de Alte. Os alunos participaram ativamente neste projeto e tornaram-se mais conscientes do papel do cidadão na sociedade.                                     |                                   |
| Laboratório na EPA                 |                        |   | Os alunos da Escola Profissional de Alte, conjuntamente com os  |                                   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | alunos do 1º Ciclo realizaram várias observações ao microscópio. Os alunos mostraram-se muito empenhados e interessados na realização da atividade.  |  |
| Alimentação Divertida<br>Alimentação Saudável |  |  | Cozinheiros da Escola Hoteleira/nutricionista realizaram uma sessão sobre alimentação saudável e confeccionaram um prato de arroz de peixe com salada que foi depois distribuído pelos alunos das turmas.<br><br>Os alunos participaram com motivação na atividade e o balanço é positivo. |  |
| Nº Total de atividades realizadas             |  |  | 6  |  |

A Coordenadora: Maria Helena Mendes

## 8.2 CAF- Atividades Desenvolvidas no Período da Componente de Apoio à Família no Pré-Escolar

Nota: Não foi enviada a avaliação destas atividades.

Estas atividades são dinamizadas pelas animadoras e supervisionadas pelas educadoras

## 8.3 AEC – Atividades de Enriquecimento Curricular

Entidade responsável: APEE- Salir

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização   |
|---------------------------------------|--|
| Inglês Pré-escolar:                   | Não houve o número mínimo de inscrições (10 alunos/turma) em nenhum dos Infantários. |
| Nº Total de atividades não realizadas | 1  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade | Data | Turmas envolvidas<br>/professores / outros | Balanço/Avaliação<br>Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------|------|--|--|----------------------------|
|-----------|------|--|--|----------------------------|

|   |                       |   |  |   |
|---|-----------------------|---|--|---|
| Ginástica Desportiva Infantil (EB Prof. Sebastião Teixeira) | Ano lectivo 2013/2014 | Prof. Gonçalo Ferreira/ alunos dos 3-16;  | Objectivos cumpridos e grau de satisfação bom por parte dos envolvidos.  | As dificuldades encontradas prenderam-se com o nº de alunos da faixa etária acima dos 6 anos ser insuficiente para podermos manter as duas turmas 3-6 e >7 anos inicialmente previstas o que obrigou à junção de todos os alunos (3-14), dificultando a programação/execução das aulas. |
| Ballet (EB Prof. Sebastião Teixeira).                       | Ano lectivo 2013/2014 | Profª Christina Maria Roberts Tenazinha/ alunos do Pré-escolar e 1º Ciclo   | Objectivos cumpridos e grau de satisfação excelente por parte dos envolvidos.  | Não foram encontradas dificuldades organizativas.   |
| Música Pré-escolar  | Janeiro/ Junho 2014   | Jardins Infantis das escolas EB Prof. Sebastião Teixeira, EB1 Benafim e EB1 Tôr /, Profª. Andreia Brito/alunos do Pré-escolar | Objectivos cumpridos e grau de satisfação excelente por parte dos envolvidos.  | A maior dificuldade encontrada foi a divulgação da actividade no JI da EB Prof. Sebastião Teixeira.   |
| Clube de Estudo;  | Abril /Junho 2014     | (EB Prof. Sebastião Teixeira); Profª. Sílvia Palma/ Alunos dos 1º, 2º e 3º Ciclos;  | Objectivos cumpridos mas limitados pelo período de tempo disponível e grau de satisfação excelente por parte dos envolvidos. | As maiores dificuldades encontradas prenderam-se com a contratação de uma docente com habilitação para o efeito, dado a morosidade dos processos de contratação do IEFP e ainda a elaboração dos horários para atender a todas as turmas dos vários ciclos.                             |
| Psicóloga de reforço no SPO.                                | ano lectivo 2013/2014 | (EB Prof. Sebastião Teixeira e EB1s inerentes) ;Drª. Catarina Guerreiro/alunos Pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos                | Objectivos cumpridos e grau de satisfação excelente por parte dos envolvidos.  | Não houve dificuldades organizativas.   |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>                    |                       |   | <b>5</b>   |   |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|-----------|------|-------------------------------|---|----------------------------|

|                                   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
|                                   |  |  |   |  |
| Nº Total de atividades realizadas |  |  | 0 |  |

Da responsabilidade das Associações de Pais e dinamizado pela Empresa Tempos Brilhantes.

#### 8. 4. DEPARTAMENTOS CURRICULARES DOS 2.º E 3.º CICLOS

#### PORTUGUÊS

**Entidade responsável: Grupo Disciplinar de Português**

##### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização   |  |
|---------------------------------------|--|--|
| "Semana das Línguas" e "SuperTMatik"  | O grupo, numa reunião, decidiu não realizar as atividades a nível de escola por razões já registadas em ata. |  |
| Nº Total de atividades não realizadas | 2  |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade  | Data   | Turmas envolvidas /professores / outros   | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|--|--|---|---|----------------------------|
| Plano Nacional de Leitura  | Ao longo do ano  | 6ºAS  | As atividades decorreram de forma muito satisfatória e tiveram o envolvimento e participação dos alunos da turma. |                            |
| Concurso Nacional de Leitura   | 2ºP  | 6ºAS  |   |                            |
| Concurso de Ortografia   | 3ºP  | 6ºAS  |   |                            |
| Hora do conto (biblioteca)   | 2ºP  | 6ºAS  |   |                            |
| Plano Nacional de Leitura: -<br>leitura orientada de: "Os Contos de Grimm " A Árvore"; leitura recreativa de B.D.;   | 1º período   | Os 6º anos<br>Ana Bela Semião,<br>Rosária Bexiga e Teresa Carvalho                        | As atividades decorreram de forma muito satisfatória e tiveram o envolvimento e participação dos alunos da turma. |                            |
| Leitura orientada de "Ulisses";<br>participação no Concurso literário "A rota de Ulisses"; participação na exposição de trabalhos durante a Semana da Leitura. | 2º período   | Os 6º anos<br>Ana Bela Semião,<br>Rosária Bexiga e Teresa Carvalho. Colaboração com a BE. | As atividades decorreram de forma muito satisfatória e tiveram o envolvimento e participação dos alunos da turma. |                            |
| Leitura orientada de "As viagens de Gulliver".   | 3º período   | Os 6º anos  | As atividades decorreram de forma muito satisfatória e tiveram o envolvimento e participação dos alunos da turma. |                            |
| Concurso de Ortografia   | Ao longo dos 3 períodos. A final realizou-se na última semana de | Os 6º anos<br>Ana Bela Semião,<br>Rosária Bexiga e Teresa Carvalho. Colaboração           | As atividades decorreram de forma muito satisfatória e tiveram o envolvimento e participação dos alunos da turma. |                            |

|  |                             |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|
|  | aulas                       |   |  |  |
| Concurso Nacional de Leitura.  | mês de Janeiro<br>5 de maio | Alunos dos 7º e 8º anos em articulação com a Biblioteca escolar e apoio total da respetiva bibliotecária, funcionária e professores.  | As atividades decorreram como o previsto, os objetivos foram atingidos, uma vez que os alunos procederam à leitura de várias obras e envolveram-se de forma positiva, com interesse e empenho, revelando um bom comportamento.<br><br>Três alunas pertencentes às turmas C e G do 7º ano e da turma E do 8º ano representaram o agrupamento no concurso nacional de leitura a 5 de maio. |  |
| Na semana da leitura, participaram na atividade "Flash da Leitura" realizou a atividade "Ouve e...descobre |                             | Alunos das turmas A, B e G do 7º ano com a participação do quarto C da Escola Básica de Vale de Rãs, na biblioteca da escola Padre João Coelho Cabanita e professoras titulares das turmas. | Estas atividades decorreram como o planeado e relativamente à segunda, os alunos de ambas as turmas apresentaram um ótimo comportamento e participaram com interesse, tendo a turma G do 7º ano disponibilizado uma hora do seu tempo, numa tarde livre, para a realização desta atividade para que os alunos do quarto ano pudessem participar, o que é de louvar.                      |  |
| Concurso de Ortografia.  | 12 de junho                 | Professores Adelino Alves e Elisabete Machado, Biblioteca da escola, os alunos do 7º ano  | Os três primeiros lugares foram alcançados pelos alunos Ana Rita Lourenço, Ricardo Saraiva e João Baptista das turmas G, A e B, respetivamente.<br><br>A atividade decorreu bem, os alunos mostraram-se interessados.  |  |
| Visita de estudo a Espanha e ao Alentejo   | dias 23 e 24 de abril       | Todas as turmas do 7º ano, com a participação de todos os professores do 7º ano.  | Os alunos mostraram-se interessados pelos locais visitados, apresentaram um excelente comportamento ao longo dos dois dias, tendo-se alcançado os objetivos previstos. Após esta visita, os alunos das turmas A, B, C e G  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | elaboraram, em trabalho de grupo, um relatório da mesma, no âmbito da disciplina de Português. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |  |  | <b>12</b>  |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas<br>/professores | Balanço/Avaliação Global das<br>Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------|-----------------------------------|--|----------------------------|
|  |      |                                   |  |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      |                                   | <b>0</b>                                   |                            |

A Delegada do Grupo Disciplinar: *Fátima Guerreiro*

## LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

### Grupo de Línguas Estrangeiras – INGLÊS

#### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade   | Motivo da não realização                                      |
|---|---|
| “Semana das Línguas” (exposição de trabalhos, participação em concursos literários, semana da leitura); | intensificação do trabalho docente, nas suas várias vertentes |
| Visita de estudo a Londres;   | Inexistência de condições para consecução da atividade        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Frequência das acções de formação propostas no plano | O centro de formação não facultou formação no âmbito das propostas apresentadas por este grupo |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b>         | <b>3</b>   |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade  | Data                   | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------------------------|---|---|----------------------------|
| Comemoração de Dias Festivos: Hallowe'en/ Christmas/ Valentine's Day (contexto sala de aula) | Ao longo do ano letivo | Todas as turmas                         | Bom                                     |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |                        |   | <b>1</b>                                |                            |

## 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|  |      |                               |   |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      |                               | <b>0</b>                                |                            |

## Grupo de Línguas Estrangeiras – Francês

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade | Motivo da não realização |
|-----------|--------------------------|
|-----------|--------------------------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| “Semana das Línguas” (exposição de trabalhos, participação em concursos literários, semana da leitura); | Intensificação do trabalho docente, nas suas várias vertentes.                                  |  |  |
| Frequência das ações de formação propostas no plano   | O centro de formação não facultou formação no âmbito das propostas apresentadas por este grupo. |  |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b>  | <b>2</b>  |  |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade  | Data                   | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------------------------|---|---|----------------------------|
| Comemoração de Dias Festivos: Noël / Saint Valentin (contexto sala de aula). | Ao longo do ano letivo | Todas as turmas                         | Bom                                     |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>                                     |                        | <b>2</b>                                |   |                            |

## 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|  |      |                               |   |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      | <b>0</b>                      |   |                            |

**Entidade responsável: Espanhol - Gupo 350**

## 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade   | Motivo da não realização                                      |  |
|---|---|--|
| “Semana das Línguas” (exposição de trabalhos, participação em concursos literários, semana da leitura); | intensificação do trabalho docente, nas suas várias vertentes |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b>  | <b>1</b>  |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade                                | Data      | Turmas envolvidas /professores / outros   | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|-----------|---|---|----------------------------|
| Navidad/Día de los Reyes Magos           | dezembro  | Alunos do 3º ciclo (7.º e 8ª anos)        | Bom                                     | Nada a registar            |
| Día de San Valentín                      | fevereiro | Alunos do 3.º ciclo (7.º, 8.º e 9.º anos) | Muito Bom                               | Nada a registar            |
| Olimpiadas do Espanhol                   | março     | Alunos do 3.º ciclo (7.º, 8.º e 9.º anos) | Muito Bom                               | Nada a registar            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |           |   | <b>3</b>                                |                            |

## 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data      | Turmas envolvidas/professores  | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|-----------|--------------------------------|---|----------------------------|
| Exposição de Biografias e autobiografias | janeiro e | Alunos do 3.º ciclo (9.º anos) | Muito Bom                               | Nada a registar            |

|                                   |       |  |   |  |
|-----------------------------------|-------|--|---|--|
|                                   | junho |  |   |  |
| Nº Total de atividades realizadas |       |  | 1 |  |

A Coordenadora de Departamento: Isabel Casaca

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Entidade responsável: GRUPO de História e Geografia de Portugal

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade   | Motivo da não realização   |  |  |
|---|--|--|--|
| Visita guiada ao “Centro histórico da cidade”- 5º ano | Devido à extensão do programa e ao comportamento irrequieto dos alunos, uma vez que o percurso tinha que ser realizado a pé, através de artérias da cidade muito movimentadas. |  |  |
| Nº Total de atividades não realizadas                 | 1  |  |  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade   | Data   | Turmas envolvidas /professores / outros | Balço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|---|--|---|---|----------------------------|
| Comemoração da Implantação da República e da Revolução do 25 de abril       | Fevereiro-Abril-quando a matéria foi lecionada | Todos as turmas do 6º ano               | A palestra foi dinamizada pelo eng. Luís Guerreiro da C.M.L.<br><br>Decorreu na biblioteca da nossa Escola e teve resultados muito positivos. Os alunos estiveram muito atentos e participaram. |                            |
| Realização de exposições sobre Personalidades que marcaram a nossa História | Ao longo do ano letivo                         | Turmas do 5º e 6º anos.                 | A maioria dos trabalhos foram expostos nas salas de aulas.  |                            |

|  |                        |                 |   |  |
|--|------------------------|-----------------|---|--|
| Pesquisas na internet e bibliográficas- produção de recursos | Ao longo do ano letivo | Todas as turmas | As atividades foram muito úteis para os alunos e houve intercâmbio entre os docentes. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>                     |                        |                 | 5   |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas           |
|--|------|-------------------------------|---|--------------------------------------|
|  |      |                               |   |                                      |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      |                               | 0                                       | A Delegada de Grupo: Ana Bela Semião |

## GEOGRAFIA

**Entidade responsável: Departamento de Ciências Sociais e Humanas/Geografia 3º ciclo**

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                      | Motivo da não realização                              |
|--|---|
| Criação de uma disciplina na plataforma moodle | A plataforma não esteve disponível.                   |
| Visita de estudo à Cimpor                      | A professora organizadora, professora Liseta adoeceu. |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b>   | 2   |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade   | Data             | Turmas envolvidas /professores / outros  | Balanço/Avaliação Global das Atividades            | Dificuldades Organizativas |
|---|------------------|--|--|----------------------------|
| Visita de estudo às minas de Rio Tinto, Grutas de Aracena e Barragem do Alqueva | 23 e 24 de abril | Todas as turmas do 7º ano do agrupamento, professoras Cristina Faísca e Ana Luísa Simão, professores de Ciências Naturais, História e Português. | A actividade decorreu de uma forma muito positiva. |                            |
| Nº Total de atividades realizadas   |                  |  | 1  |                            |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|                                   |      |                               |   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |      |                               | 0                                       |                            |

A Delegada de Disciplina - Maria Cristina Faísca

## Educação Moral e Religiosa Católica

Entidade responsável: Grupo Disciplinar 290 – Educação Moral e Religiosa Católica

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade   | Motivo da não realização   |
|---|--|
| Visita de Estudo á serra da Estrela – 27 e 28 de Fevereiro de 2014. Para os 8ºs anos. | A visita não se realizou por não atingir número mínimo de inscrições, aceitável, para o orçamento proposto (ausência de condições financeiras).<br><br>Esta data foi alterada, em Conselho Pedagógico, para 13 e 14 de março de 2014, e mesmo assim não foi possível realiza-la. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Visita de estudo a Fátima 10 e 11 de 2014. Para os 6ºs anos.  | A visita não se realizou porque a data marcada coincidiu com reuniões de avaliação.<br>A data foi alterada, em Conselho Pedagógico, para 2 e 3 de junho de 2014. |  |
| Visita ao Porto dias 8 e 9 de maio de 2014. Para os 9ºs anos. | A visita não se realizou por não atingir número mínimo de inscrições, aceitável, para o orçamento proposto (ausência de condições financeiras).                  |  |
| Visita ao Badoca ParK – 2 de maio de 2014. Para os 7ºs anos.  | A visita não se realizou porque a data marcada coincidiu com reuniões de avaliação.<br>A data foi alterada, em Conselho Pedagógico, para 9 de junho de 2014.     |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b>                  | <b>4</b>   |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade  | Data             | Turmas envolvidas /professores / outros   | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas   |
|--|------------------|---|---|--|
| Realização de presépios.<br>Exposição de presépios com material reciclado.<br>Participação num concurso de presépios promovido pela Câmara Municipal de Loulé. | Dezembro de 2013 | Todas as turmas do 2º e 3º Ciclos.<br><br>No concurso de presépios só participaram as turmas do 2º ciclo.<br><br>Professores envolvidos – Rosalinda Lourenço - EMRC | O balanço da atividade pode-se considerar bom, pois foram cumpridos todos os objetivos. | A dificuldade a assinalar foi na entrega dos presépios nas lojas pois, a entidade promotora do concurso CML, prometeu fazê-lo e não foi possível cumprir a promessa. |
| Realização de trabalhos para serem expostos na sala de aula.   | Março 2014       | Todas as turmas do 2º Ciclo.<br><br>Professor envolvido – Rosalinda Lourenço - EMRC   | O balanço da atividade pode-se considerar bom, pois foram cumpridos todos os objetivos. | Nada a assinalar.  |
| Dia da Disciplina EMRC – Portimão no   | 1 de abril       | Turmas do 2º e 3º Ciclos.   | O balanço da atividade pode-se considerar bom, pois foram cumpridos todos os objetivos  | Nada a assinalar.  |



|  |                           |  |   |                   |
|--|---------------------------|--|---|-------------------|
| pavilhão do ARENA<br>“Chamado ao Amor”         | de 2014                   | Professores envolvidos –<br>Rosalinda Lourenço; Nélia<br>Rodrigues e Teresa Carvalho.  | e os alunos apresentaram bom<br>comportamento.  |                   |
| Visita de Estudo Sintra<br>/Lisboa - Oceanário | 23 de<br>abril de<br>2014 | Professores envolvidos –<br>Rosalinda Lourenço; Carlos<br>Oliveira; Paula Ferrão; Rosa<br>Silva; Ana Dutra, Ana Luísa<br>(Psicóloga) e a Assistente<br>operacional D. Marynelly. | O balanço da atividade pode-se considerar<br>bom, pois foram cumpridos todos os objetivos<br>e os alunos apresentaram bom<br>comportamento. | Nada a assinalar. |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>       |                           |  | <b>6</b>  |                   |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade   | Data                                   | Turmas envolvidas/professores   | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|---|--|---|---|----------------------------|
| Visita de Estudo ao<br>Krazy World – Zoo.                                       | 5 de<br>junho de<br>2014               | Alunos do 6º e 9 anos.<br><br>Professores envolvidos –<br>Rosalinda Lourenço; Fernando<br>Úria; Elizabete Barradas;<br>Cláudia Miguel; Ana Luísa<br>Dourado (Psicóloga);Nélia<br>Guerreiro; Teresa Carvalho e<br>Isabel Duarte. | O balanço da atividade pode-se considerar<br>bom, pois foram cumpridos todos os objetivos<br>e os alunos apresentaram bom<br>comportamento. | Nada a assinalar.          |
| Visita de Estudo ao<br>Krazy World – Zoo.                                       | 11 de<br>junho de<br>2014              | Alunos do 7º ano. Professores<br>envolvidos – Rosalinda<br>Lourenço; Ana Luísa Simão e<br>João Belchior.  | O balanço da atividade pode-se considerar<br>bom, pois foram cumpridos todos os objetivos<br>e os alunos apresentaram bom<br>comportamento. | Nada a assinalar.          |
| Oração à Cruz das<br>Jornadas Diocesanas<br>(local da oração -<br>Igreja de São | De 27 a<br>31 de<br>janeiro<br>de 2014 | Alunos do 7º;8º e 9ºanos.<br>Professora envolvida –<br>Rosalinda Lourenço   | O balanço da atividade pode-se considerar<br>bom, pois foram cumpridos todos os objetivos<br>e os alunos apresentaram bom<br>comportamento. | Nada a assinalar.          |

|                                   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Francisco)                        |  |  |   |  |
| Nº Total de atividades realizadas |  |  | 3 |  |

A Coordenadora de Grupo/Departamento: Rosalinda Maria Nascimento Lourenço

### **MATEMÁTICA – Grupo 230 e Grupo 500**

**Entidade responsável: Departamento de Matemática e Ciências Experimentais**

#### **1. Atividades previstas e não realizadas**

| Atividade                                   | Motivo da não realização   |
|---|--|
| Sub 12 e Sub 14                             | A instituição organizadora (Universidade do Algarve) não promoveu este evento, no presente ano letivo.   |
| Saída de estudo ao Pavilhão do Conhecimento | Falta de tempo, por parte dos professores, uma vez que os alunos do 6º ano precisaram de tempo para a preparação para as provas finais que foram realizadas em Maio. |
| Nº Total de atividades não realizadas       | 2  |

#### **2. Atividades previstas e realizadas**

| Atividade          | Data            | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|--------------------|-----------------|---|--|----------------------------|
| Canguru Matemático | De Março a Maio | 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos                | Houve uma participação bastante significativa por parte dos alunos, sendo o 5º ano aquele que teve mais intervenientes, ou seja 81 participantes na categoria escolar; 19 na categoria benjamim e 9 na categoria cadete. A aluna Ana Sofia Guerreiro obteve o 1.º lugar a nível nacional, no Canguru Matemático Sem fronteiras, na categoria Benjamim e o aluno Miguel Madeira o 29.º. |                            |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| Super T Matik                                  | 1º e 2º períodos            | 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos                                 | Houve uma participação bastante significativa por parte de todos os alunos. Numa primeira fase todas as turmas apuraram 2 alunos para a 2.ª eliminatória a nível de escola, na qual ficaram apurados para a finalíssima 1 aluno em cada ano de, sendo eles, Nina MuschKetat, Egideo Gil, Bernardo Pereira, João Batista e Marcelo Carmo. Destes a aluna Nina MuschKetat obteve o 64.º lugar na finalíssima, uma prova disputada via net. (a Organização considera premiados todos os participantes que conseguem posicionar-se entre o 1.º e o 100.º lugar, a nível nacional). |  |
| Olimpíadas Portuguesas da Matemática           |                             | 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos                                 | Na primeira eliminatória, disputada na escola participaram 30 alunos do 5.º ano (pré olimpíadas), 30 alunos na categoria Júnior e 21 na categoria cadete. Destes, a aluna Ana Sofia Guerreiro, foi sendo apurada para a todas as eliminatórias que se seguiram e para a Final Nacional.  |  |
| Olimpíadas Concelhias da Matemática do Algarve |                             | 7º, 8º e 9º anos   | Participaram alunos do 7.º, 8.º e 9.ºanos, pois são destinadas a alunos do 3º ciclo. Na primeira eliminatória participaram 25 alunos do 7.º ano, 12 do 8.º e 10 do 9.º. Destes foram apurados 8, 4 de Salir e 4 de Loulé, para a 2.ª eliminatória e desses 4 participaram na finalíssima, sendo esses alunos respetivamente, António Martins, de Salir, Guilherme Silva, Tomás Pereira e Ana Sofia Guerreiro, de Loulé. A aluna Ana Sofia Guerreiro, da Escola Padre Cabanita, conquistou o 1.º lugar nas décimas Olimpíadas Concelhias do Algarve em Matemática.              |  |
| Testes intermédios                             | 2º e 3º períodos            | 8º e 9º anos   |  |  |
| Semana da Matemática                           | De 27 de Março a 4 de Abril | Comunidade escolar<br>(Todas as turmas das duas escolas) | Houve uma participação muito ativa por parte de todos os alunos do Agrupamento e de todos os professores.<br><br>Foram implementadas diferentes atividades quer na escola Padre Cabanita quer na escola Sebastião Teixeira. Foram desenvolvidas atividades matemáticas com recurso a materiais manipuláveis e jogos interativos na biblioteca e algumas salas de aula, ao longo da “semana da matemática”. Algumas das eliminatórias dos concursos   |  |

|  |            |                                   |   |  |
|--|------------|-----------------------------------|---|--|
|  |            |                                   | atrás referidos decorreram nessa semana.  |  |
| Projeto, “ Adotar um avô”.               | 2º período | 6º ano – Professora Isabel Duarte | Os alunos tiveram uma participação muito ativa e entusiástica, pelo que o balanço final foi muito positiva. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> | <b>7</b>   |                                   |   |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades                   | Dificuldades Organizativas |
|--|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|  |      |                               |   |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      | <b>0</b>                      | A Delegada da disciplina de Matemática: Antónia Marreiros |                            |

O cargo de Delegada da Disciplina de Matemática foi exercido, no presente ano letivo, pelas professoras Maria Antónia Marreiros e Herondina Martins Rodrigues.

## CIÊNCIAS NATURAIS

**Entidade responsável: Departamento de Matemática e Ciências Experimentais/grupo de Ciências Naturais 2º e 3º ciclos**

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                    | Motivo da não realização  |
|--|---|
| Projeto “Adoção de um avô”                   | Doença da professora de Música que participava no projecto em complementariedade com a professora de Ciências Naturais do 6ºano |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>1</b>  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade | Data | Turmas envolvidas | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------|------|-------------------|---|----------------------------|
|-----------|------|-------------------|---|----------------------------|

|   |                     | /professores / outros   |  |  |
|---|---------------------|---|--|--|
| Visionamento de filmes de carácter científico e sua discussão | Ao longo do ano     | Todos   | Positivo, na medida em que estabelece a ligação das matérias leccionadas com a realidade                                 |  |
| Participação no Projeto Atlante                               | Ao longo do ano     | 6º e 9º anos  | Positivo. Permite a formação pessoal e social do aluno   |  |
| Concurso a Roda dos Alimentos                                 | 1º período          | 6º ano  | Permitiu cimentar conhecimentos  |  |
| Projeto Escola Ativa  | 3º período          | 8º ano  | Permitiu estabelecer a ligação Escola-Meio   | Arranjar autocarro para o transporte dos intervenientes. |
| Feira dos minerais  | 25 a 27 de novembro | Professores do 3º ciclo.  | Aberta a toda a comunidade educativa, foi muito visitada e foi vendido muito do material exposto.                        | Conjugar disponibilidade dos professores.                |
| Realização da actividade “A garrafa fumadora”                 | 17 de novembro      | 9º ano e 1º ano de CEF  | Para além de ser uma actividade de sensibilização para os malefícios do tabaco, os alunos mostraram muito interesse.     |  |
| Projeto “Slow Food”   | Ao longo do ano     | Professores de várias disciplinas assim como alunos dos diferentes anos | As actividades realizadas, para além de dar a conhecer uma alimentação saudável, deram a conhecer os produtos da região. |  |
| Ações de sensibilização no âmbito da prevenção da saúde       | Ao longo do ano     | Enfermeira de saúde escolar, professora e alunos do 9º ano              | Permitiram cimentar conteúdos disciplinares abordados no 9º ano.   |  |
| Visita de estudo ao estuário do Sado                          | 12 de junho         | 7º e 8º anos  | Foi muito apreciada por todos.   |  |

|  |                  |             |  |  |
|--|------------------|-------------|--|--|
| Visita de estudo às Minas de Rio Tinto, Grutas de Aracena, Palácio Ducal de Vila Viçosa e Barragem do Alqueva. | 23 e 24 de abril | 7º e 8ºanos | Permitiu conjugar saberes de diferentes disciplinas. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |                  |             | <b>10</b>  |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                    | Data       | Turmas envolvidas/professores   | Balanco/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|--|------------|---|--|----------------------------|
| Visita de estudo à Universidade das Gambelas | 2ºperiodo  | Professora e alunos do 9ºano  | Os alunos gostaram muito, dado que tiveram oportunidade de ver como se trabalha em investigação. |                            |
| Exposição “A ciência do sabor”               | 2º período | Orientada pelo grupo de Ciências Naturais e destinada a toda a comunidade educativa | Positiva, na medida em que constituiu uma mais valia na abordagem da alimentação correta.        |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>     |            |   | <b>2</b>   |                            |

A Delegada de Grupo: Iolanda Fernandes Fantasia

## Físico-Química

Entidade responsável: Físico-Química (510) e Slow Food

### 6. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade | Motivo da não realização |
|-----------|--------------------------|
|-----------|--------------------------|

|  |          |
|--|----------|
|  |          |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>0</b> |

## 7. Atividades previstas e realizadas

| <b>Atividade</b>  | <b>Data</b>               | <b>Turmas envolvidas /professores / outros</b>   | <b>Balanco/Avaliação Global das Atividades</b>   | <b>Dificuldades Organizativas</b>   |
|---|---------------------------|--|--|---|
| Visionamento de filmes de carácter científico e a sua discussão.                                  | Ao longo do ano letivo    | 7ºano; 8ºanos; 9º anos   | Positivo.<br>As atividades decorreram com bastante empenho por parte de professores e alunos.  | Nada de relevante.<br>O facto de ter sido na biblioteca facilitou as atividades em termos logísticos.                                     |
| Educação do Gosto / Atividades do Guia Sensorial do SlowFood nas Escolas                          | Ao longo do ano letivo.   | Turmas do 1º ciclo das escolas de Loulé  | Positivo.<br>As atividades decorreram com bastante empenho por parte de professores e alunos.  | Nada a mencionar.   |
| Dinamização do dia do laboratório aberto -Salir<br>Atividade designada por “Pequenos cientistas”. | 3ºPeríodo<br>(11/06/2014) | Alunos 7º A e 8ºanos como dinamizadores sob a orientação das professoras Cláudia Alexandre e Júlia Guerreiro. Público alvo: pré-escolar e 1º ciclo | Decorreu de forma muito positiva. Os alunos demonstraram grande interesse quer nas atividades prévias de preparação como ao nível da recetividade/participação por parte dos alunos do pré-escolar e 1º ciclo. Bom momento de troca de experiências e de partilha de saberes, promovendo a articulação entre ciclos. | As condições da sala, sobretudo ao nível do espaço; que se tornou um pouco limitativo face ao número de atividades e ao número de alunos. |
| Visita de estudo a Espanha (minas de Rio tinto e grutas de Aracena)                               | 3ºPeriodo                 | 7ºanos Salir /Loulé<br>Profª Cláudia Alexandre; Cláudia Miguel; Cristina Faísca;   | Decorreu de forma muito positiva, com muito interesse por parte dos alunos; permitindo a aquisição de conhecimentos de forma mais prática. Permitiu a socialização entre alunos-professores e comunidade.  | Nada de relevante. Boa planificação.  |

|                                   |  |      |   |  |
|-----------------------------------|--|------|---|--|
|                                   |  | .... |   |  |
| Nº Total de atividades realizadas |  |      | 4 |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade   | Data                                  | Turmas envolvidas/professores   | Balço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas  |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| Visita de Estudo ao mosteiro dos Jerónimos e ao Museu da Eletricidade                                 | 20 Fev 2014                           | Todas as turmas de 9º ano do agrupamento (140 alunos) + 10 professores (Nolita Pedro; Cristina Correia; Rosa Patrício; Rosa Silva; Carlos Mangas; Carolina Coelho; Cristina Faísca; Nelida Cristóvão; Maria Rita Reis | A visita decorreu de forma muito positiva. Os alunos demonstraram grande interesse.   | Nada de relevante   |
| <i>"Encontro de Partilhas: Dieta Mediterrânica... VI Encontro de Práticas Educativas de Cidadania</i> | 13/05/2014<br><br>27, 28 e 29 de maio | CEF; Profªs Ana Correia, Cristina Filipe, Otília Eusébio, Conceição Novais<br><br>CEF<br><br>Profªs Ana Correia, Cristina Filipe, Otília Eusébio, Conceição Novais e psicóloga Ana Dourado.                           | Bastante positivo. O objetivo que era confeccionar pratos de acordo com os preceitos da Dieta Mediterrânica, procurando simultaneamente, divulgar este estilo de vida e os seus benefícios, foi plenamente conseguido. Excelente. | Nada de relevante.<br><br>Muito tempo envolvido, só se conseguiu por grande envolvimento e empenho de professores e alunos. |
| Nº Total de atividades realizadas   |                                       |   | 3   |   |

A Delegada de Disciplina de Físico-Química: Nolita Pedro

## TÉCNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)

Entidade responsável: 550- Informática

### 1. Atividades previstas e não realizadas



| Atividade                             | Motivo da não realização |  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|
|                                       |                          |  |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade   | Data                                     | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanco/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas |
|---|--|---|---|----------------------------|
| Digitalização das fotos dos alunos 1º, 2º e 3º ciclos                                 | Final do ano lectivo e início do próximo | Professora Telma de Jesus               | Foram digitalizadas as fotografias dos alunos novos, 1.º ano e Pré e colocadas no servidor da escola.<br><br>As fotos são digitalizadas e depois enviadas por mail para os serviços administrativos |                            |
| Disponibilização de recursos de trabalho dos professores e para os professores.       | Ao longo do ano                          | Professora Telma de Jesus               | Utilização de recursos de trabalho variados.  |                            |
| Introdução de recursos produzidos por professores e alunos numa disciplina do Moodle. | Ao longo do ano                          | Professora Telma de Jesus               | Criação de várias disciplinas e inscrição dos intervenientes  |                            |
| Administração de disciplina e Utilização do espaço Moodle pelos alunos de TIC         | Ao longo do ano                          | Professora Telma de Jesus               | Criação de contas no moodle e utilização de uma disciplina.   |                            |

|  |                  |                   |  |  |
|--|------------------|-------------------|--|--|
| Participação no Projecto Seguranet   | Ao longo do ano  | Todas as turmas   | Resposta aos desafios, debate sobre várias temáticas, tiras de BD, Alertas, apresentações e jogos educativos.  |  |
| Exposição de equipamento informático.  | Ao longo do ano  | 7.º Ano           | Demonstração de hardware- exposição de um portátil e seus componentes  |  |
| Utilização do processador de texto em ambiente sala de aula.                     | 1.º/2.º Semestre | 7.º Ano           | Os alunos recorreram ao processador de texto para realizar trabalhos para a disciplina de TIC e apoio na realização de alguns trabalhos de outras disciplinas sempre que solicitado. |  |
| Utilização de um programa de apresentações electrónicas em ambiente sala de aula | 1.º/2.º Semestre | 7.º Ano e 8.º ano | Os alunos recorreram ao Powerpoint e Prezi para realizar trabalhos para a disciplina de TIC e apoio na realização de alguns trabalhos de outras disciplinas sempre que solicitado.   |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |                  |                   | <b>8</b>   |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade  | Data   | Turmas envolvidas/professores                        | Balanco/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|--|--|--|--|----------------------------|
| Visionamento de filmes sobre as temáticas – perigos online e segurança na Internet | Ao longo do ano, salientando a data do dia da seguranet-11 fev | 7.º e 8.º anos<br>Telma Jesus e Maria João Gonçalves | Visionamento dos filmes seguido de debate.                                     |                            |
| Apoio na utilização de várias tecnologias  | Ao Longo do ano  | Professores<br>Funcionários                          | Apoio a colegas e assistentes operacionais na utilização de várias aplicações. |                            |

|                                       |      |                                    |                                     |  |
|---------------------------------------|------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Comemoração do dia da Internet segura | 5.ºB | Margarida Guerreiro<br>Telma Jesus | Debate sobre segurança na Internet. |  |
| Nº Total de atividades realizadas     |      |                                    | 3                                   |  |

A Delegada de Grupo: Telma de Jesus

## EDUCAÇÃO VISUAL

Entidade responsável: EV e ET . Salir

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |  |  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|--|
|                                       |                          |  |  |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |  |  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade                      | Data                       | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------|
| Exposições de final de período | Final dos 1º e 2º períodos | Todas                                   | Muito positivo                          |                            |
| Exposição de final de ano      | Final de ano               |   |   |                            |

|                                   |        |       |                |  |
|-----------------------------------|--------|-------|----------------|--|
|                                   | letivo | Todas | Muito positivo |  |
| Nº Total de atividades realizadas |        |       | 02             |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|                                   |      |                               |   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |      |                               | 0                                       |                            |

## Educação Visual/ Artes Plásticas

Entidade responsável: Educação Visual/Artes Plásticas

### 4. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |
|---------------------------------------|--------------------------|
|                                       |                          |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |

### 5. Atividades previstas e realizadas

| Atividade          | Data                   | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--------------------|------------------------|---|---|----------------------------|
| ▪ Natal na Escola; | Ao longo do ano letivo | 5º e 6º Anos                            | As turmas revelaram interesse e empenho |                            |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | (1º, 2º e 3º Períodos)                           | Toda a comunidade escola                 | tendo sido o balanço positivo   |  |
| ▪ Colaboração no âmbito de outras atividades desenvolvidas a nível de turma ou de Escola;   | Ao longo do ano letivo<br>(1º, 2º e 3º Períodos) | 5º e 6º Anos<br>Toda a comunidade escola | As turmas revelaram interesse e empenho tendo sido o balanço positivo |  |
| Exposição de trabalhos realizados pelos alunos  | Ao longo do ano letivo<br>(1º, 2º e 3º Períodos) | 5º e 6º Anos<br>Toda a comunidade escola | As turmas revelaram interesse e empenho tendo sido o balanço positivo |  |
| Exposições de trabalhos realizados pelos alunos (salas 5 e 14 e/ou noutros espaços)<br><br>Exposição de trabalhos e outras atividades | Ao longo do ano letivo<br>(1º, 2º e 3º Períodos) | 7º, 8º, 9º Anos.                         | As turmas revelaram interesse e empenho tendo sido o balanço positivo |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>  |  |  | <b>10</b>   |  |

## 6. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade   | Data              | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades                             | Dificuldades Organizativas |
|---|-------------------|-------------------------------|---|----------------------------|
| Está em curso o projeto de melhoria da sala de alunos e refeitório, da escola Básica Professor Sebastião Teixeira – Salir, no âmbito do projeto Jack Petchey. A pintura dos bancos teve a colaboração | 2º e 3º Períodos. | 9º ano                        | O empenho e envolvimento dos alunos foi considerado muito positivo. |                            |

|  |            |   |   |  |
|--|------------|---|---|--|
| <p>dos alunos das turmas de 9ºano, que lecionou. Este projeto tem a colaboração/participação das assistentes operacionais e está a decorrer de forma positiva.</p> <p>Uma aluna de 9º ano pintou uma tela, com um projeto da sua autoria, e ofereceu à Escola Básica Padre João Coelho Cabanita, que frequentou.</p> | 3º Período | <p>Escola Básica<br/>Professor Sebastião<br/>Teixeira</p> <p>9º C</p> <p>(Fabiana Salvador)</p> |   |  |
| Nº Total de atividades realizadas  |            |   | 2 |  |

A Delegada de Disciplina: *Gilda Maria Jerónimo Eusébio*

## Educação Musical

**Entidade responsável: Educação Musical**

### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                    | Motivo da não realização |  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>0</b>                 |  |

### 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade                                | Data                | Turmas envolvidas /professores / outros                           | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas                   |
|--|---------------------|---|---|--|
| Ídolos Cabanita II                       | Final<br>13/06/2014 | Alunos de várias turmas e de todos os anos / prof. da disciplina. | O balanço foi positivo                  | Espaços / datas das várias fases do processo |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |                     |   | <b>3</b>                                |  |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade         | Data       | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|-------------------|------------|-------------------------------|--|----------------------------|
| Jack Pechtey      | 30/05/2014 | 5ºF / Prof. Ed. Musical       | A atividade decorreu muito bem. Os alunos atuaram com muito empenho e foram muito aplaudidos pelo público. |                            |
| Ida aos Concertos | 3º período | 5º anos                       | A atividade decorreu muito bem   |                            |

|   |                 |                                   |                                |  |
|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| Pedagógicos *   |                 | Prof. Ed. Musical                 |                                |  |
| Colaboração com a disciplina de Educação Moral Religiosa e Católica em atividades | Ao longo do ano | 5º e 6º anos<br>Prof. Ed. Musical | A atividade decorreu muito bem |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>  |                 |                                   | <b>3</b>                       | <b>A Delegada de Grupo Disciplinar: Paula Ferrão</b> |

## EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

**Entidade responsável:** Departamento de expressões - Grupo de educação tecnológica / disciplina de educação tecnológica do 2.º e 3.º ciclos.

1. A Delegada de Disciplina de E. Tecnológica: Maria João Martins Gonçalves
2. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                                    | Motivo da não realização |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  |                          |  |  |
| <b>Nº Total de atividades não realizadas</b> | <b>0</b>                 |  |  |

### 3. Atividades previstas e realizadas

| Atividade                                   | Data                              | Turmas envolvidas /professores / outros | Balanço/Avaliação Global das Atividades  | Dificuldades Organizativas |
|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------|
| Mostra de trabalhos realizados pelos alunos | Fim de período, e ao longo do ano | 5º, 6.º e 7º anos                       | A avaliação foi positiva porque houve envolvimento por grande parte dos alunos e interesse por mostrar os seus trabalhos realizados ao longo do ano letivo.  | -----                      |
| Visita de estudo                            | 12 de junho de 2014               | 7º anos                                 | A visita de estudo realizada no dia 12 de junho ao Estuário do Sado decorreu como previsto. Os alunos apresentaram um comportamento excelente, revelando interesse pela visita realizada. Desta forma os | -----                      |



|  |            |              |  |  |
|--|------------|--------------|--|--|
|  |            |              | objetivos foram plenamente alcançados.   |  |
| Natal na escola:<br>- Presépio Algarvio<br>- Presépio com figuras executadas por alunos. | 1º período | 5º e 6º anos | A avaliação foi positiva havendo um grande envolvimento por parte dos alunos e interesse em mostrar os seus trabalhos realizados ao longo do ano letivo a toda a comunidade. |  |
| Nº Total de atividades realizadas  |            |              | 3  |  |

#### 4. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                         | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------------------------------|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|                                   |      |                               |   |                            |
| Nº Total de atividades realizadas |      |                               | 0                                       |                            |

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Entidade responsável: Educação Física

#### 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |
|---------------------------------------|--------------------------|
|                                       |                          |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |

#### 2. Atividades previstas e realizadas

| <b>Atividade</b>   | <b>Data</b>                 | <b>Turmas envolvidas<br/>/professores / outros</b> | <b>Balanco/Avaliação Global das Atividades</b> | <b>Dificuldades Organizativas</b> |
|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Corta-Mato   | 27/11/13                    | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Torneios Inter-Turmas de Futsal de 5º, 6º, 7º, 8º e 9ºanos | Ao longo do ano             | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Torneios Inter-Turmas de Basquetebol 3x3 do 5º ao 9º anos  | Ao longo do 1º e 2º Período | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Formação: Alunos-Árbitros de Futsal                        | 1º Período                  | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Formação: Alunos-Árbitros de Natação                       | 1ºPeríodo                   | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Formação: Alunos-Árbitros de Badminton                     | 1ºPeríodo                   | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Formação: Alunos-Árbitros de Ténis Mesa                    | 1ºPeríodo                   | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Formação: Alunos-Árbitros de Ténis                         | 1ºPeríodo                   | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Mega Sprinter  | 31/01/14                    | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |
| Mega Km  | 31/01/14                    | Professores de Ed. Fisica                          | A atividade decorreu conforme planificado      | Nenhumas                          |

|  |                  |                           |   |          |
|--|------------------|---------------------------|---|----------|
|  |                  |                           |   |          |
| Mega Salto   | 31/01/14         | Professores de Ed. Física | A atividade decorreu conforme planificado | Nenhumas |
| Nestum Rugby Escolar                               | 03/04/14         | Professores de Ed. Física | A atividade decorreu conforme planificado | Nenhumas |
| Torneio de Ténis de Mesa                           | 11/06/14         | Professores de Ed. Física | A atividade decorreu conforme planificado | Nenhumas |
| Torneios Inter-Turmas de Voleibol do 6º ao 9º anos | 06/06 a 13/06/14 | Professores de Ed. Física | A atividade decorreu conforme planificado | Nenhumas |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>           |                  |                           | <b>14</b>                                 |          |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade                                | Data | Turmas envolvidas/professores | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|--|------|-------------------------------|---|----------------------------|
|  |      |                               |   |                            |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |      |                               | <b>0</b>                                |                            |

Delegado de Grupo Disciplinar: Rosa Silva

## 8.5 Curso de Educação e Formação – JARDINAGEM E ESPAÇOS VERDES

Entidade responsável: CEF- Jardinagem e Espaços Verdes

## 1. Atividades previstas e não realizadas

| Atividade                             | Motivo da não realização |  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|
|                                       |                          |  |
| Nº Total de atividades não realizadas | 0                        |  |

## 2. Atividades previstas e realizadas

| Atividade  | Data            | Turmas envolvidas /professores / outros                                | Balanço/Avaliação Global das Atividades   | Dificuldades Organizativas  |
|--|-----------------|--|---|---|
| Continuação da manutenção dos espaços verdes da escola | Ao longo do ano | CEF J  | As atividades decorreram de modo bastante satisfatório.   | A mudança de formadora da área técnica trouxe algumas dificuldades de adaptação que se refletiram no trabalho desenvolvido. |
| Criação de novos espaços ajardinados                   | Ao longo do ano | CEF J  | Foram criados dois espaços novos: o canteiro junto ao Ginásio e o canteiro no interior do mesmo.                              | A mudança de formadora da área técnica levou à reformulação das atividades planificadas inicialmente.                       |
| Reformulação da horta pedagógica                       | Ao longo do ano | CEF J  | O balanço foi positivo. A horta foi reformulada duas vezes.   |   |
| Manutenção dos espaços verdes da ESL                   | Nov. 2013       | CEF J  | O balanço foi positivo. Os espaços verdes desta escola que se encontravam num estado de abandono ficaram limpos e arranjados. |   |
| Feira «Dia Mundial da Alimentação»                     | 16/10/14        | CEF + turmas da prof. Nélia Rodrigues, no âmbito das Ciências Naturais | O balanço foi positivo. A comunidade escolar aderiu satisfatoriamente a esta iniciativa.                                      |   |

|  |                      |   |   |                                       |
|--|----------------------|---|---|---------------------------------------|
| Decoração de Natal   | Dez 2013             | CEF J<br>Colaboração da prof.<br>M <sup>a</sup> José Vasques                  | O resultado foi bastante bom.   |                                       |
| Feira de Natal   | 16/12/14             | CEF J + Clube dos Amigos  | O resultado foi bastante bom.   |                                       |
| Feira «Dia dos Namorados»  | 13 e 14 de Fevereiro | CEF J + Clube dos Amigos  | O resultado foi bastante bom.   |                                       |
| Dia da Floresta:<br>- Projeto «Uma árvore para cada turma»;<br>- Plantação de girassóis.<br>- Exposição de Aromáticas. | 21 de Março          | Todas as turmas da Escola + Turmas do 1º ciclo + Turmas de Jardim de Infância | O balanço foi positivo no que respeita à participação do Jardim de Infância, do 1º ciclo e do 3º ciclo. | A ausência de colaboração do 2º ciclo |
| Feira «Dia da Mãe»   | 30/04 e 2/05         | CEF J + Clube dos Amigos  | O balanço foi positivo: houve uma satisfatória adesão por parte da comunidade escolar.                  |                                       |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b>   |                      |   | <b>10</b>   |                                       |

### 3. Outras atividades realizadas (não previstas)

| Atividade | Data                 | Turmas envolvidas/professores     | Balanço/Avaliação Global das Atividades | Dificuldades Organizativas |
|-----------|----------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|
|           | Portimão<br>20/03/14 | CEF J /docentes da turma e outros | O balanço foi muito positivo.           |                            |

|  |                           |  |                               |  |
|--|---------------------------|--|-------------------------------|--|
| Projeto ENPAR                            |                           | envolvidos no projeto  |                               |  |
|  | Tavira<br>13/05/14        | CEF J /docentes da turma e outros envolvidos no projeto                        | O balanço foi muito positivo. |  |
|  | Faro<br>28 e<br>30/05     | CEF J /docentes da turma e outros envolvidos no projeto                        | O balanço foi muito positivo. |  |
| «+Informa»                               | 6/05/14                   | CEF J / colaboração da prof. Maria José Vasques                                | O balanço foi muito positivo. |  |
| Visita Quinta do Lago                    | 26/05/14                  | CEF J / Turmas de 8º ano / prof. Nélia Rodrigues e psicóloga Ana Luísa Dourado | O balanço foi muito positivo. |  |
| Colaboração com o JI da Escola nº3       | 21/05/14<br>e<br>13/05/14 | CEF J e turma de Jardim de Infância da educadora Paula                         | O balanço foi muito positivo. |  |
| <b>Nº Total de atividades realizadas</b> |                           |  | <b>6</b>                      |  |

A Coordenadora/ Diretora de Turma: Ana Luísa Correia